

中國語文科

2020-2021 年度工作計劃

一. 總目標

- 1.1. 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力。
- 1.2. 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3. 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4. 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5. 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

二. 短期目標 (2020-2021 至 2022-2023 年度)

- 2.1. 均衡發展聽說讀寫能力。
- 2.2. 增進對中華文化的認識，提高學習語文的能力。
- 2.3. 持續推展校本「電子學習」，促進自主學習語文效能。
- 2.4. 善用各方資源，深化學生的閱讀能力和視野。
- 2.5. 深化品德教育，邁向正向人生。

三. 本年度的工作目標

- 3.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。
- 3.2. 善用各方資源和活動，拓寬學生的閱讀面，提升他們閱讀的深度。
- 3.3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。
- 3.4. 加強品德教育，建立正向人生觀：「賞·感恩」。

四. 施行計劃

- 4.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
強化聽說的能 力	- 每單元的設計加入聆聽和朗讀/演講活動 - 配合普教中方案，一至三年級學生需於每教授完一課後，向家長、同學朗誦課文 - 配合普教中方案，教師需指導學生以廣東話朗讀課文	- 學生能參與課堂朗讀活動及演講活動(一、二和三年級引入家長評估/同儕互評) - 紀錄表	全年	- 95% 學生參與不同的朗讀活動	- 科任老師
	- 與圖書館合作，邀請故事媽媽用廣東話/普通話講故事	- 觀察	- 全年	- 每場至少有 10 名學生出席	- 圖書館主任 - 科主席
	- 每週金句齊齊讀	- 學生問卷	全年	- 70% 的學生欣賞誦讀金句的學生	- 訓輔組 - 科任老師
	- 鼓勵和推薦學生參加校外獨誦、集誦、講故事和演講比賽	- 學生比賽成績	全年	- 全年有 40 人次參加校外朗誦比賽	- 科主席
強化學生的寫作能力	- 整理校本寫作的縱橫行，再配合「賞·感恩」的主題，修訂全年的要求 # 作文比賽	- 文章的內容和風格	全年	- 85% 的參加者能適當地寫出貼題和內容豐富的文章	- 科任老師

四. 施行計劃(續)

4.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
主題學習日／學科學習日	- 透過課程整合，與不同科組(英、數、常、普、視和圖)合作舉辦主題學習日，活動除本科活動外，亦包括跨學科元素主題學習及書展等	- 學生問卷	學期二	- 85%的學生參與活動 - 80%的學生樂於參與這活動	- 課程發展組 - 科任老師
整合學習材料，重視經典閱讀，讓學生在潛移默化中認識經典作品	- 調適校本課程：《文選》和《尺牘》，讓學生認識不同題材的文學 - 整合一至六年級的經典閱讀：讓學生接觸優美的文學	- 觀察 - 教學進度 - 問卷調查	全年	- 學生能樂於學習 - 60%學生表示喜愛有關學習	- 科任老師
透過不同的比賽，提高學生書寫書法的能力，以及欣賞書法的美	- 一至六年級學生參加教協舉辦的硬筆法書比賽 - 一至六年級舉辦校內硬筆和毛筆書法比賽 - 設立書法組，提升這方面的尖子 - 鼓勵和推薦學生參加校外書法比賽	- 觀察 - 學生作品 - 學生問卷	全年	- 能成功舉辦比賽 - 75%的學生表示喜歡書法/書法比賽 - 全年有20人次參加校外書法比賽	- 科任老師 - 書法組
參加教育局校本支援計劃：提升二年級學生中文科的學習能力	- 透過共同備課、觀課、評課，檢視教學內容、重整課程及優化教學策略，以提升學生中文閱讀、寫作能力及自學能力。	- 學生作品 - 觀課	全年	- 能重整學習構架 - 70%的老師認同計劃成就	- 科任老師 - 科主任

4.2. 善用各方資源和活動，拓寬學生的閱讀面，提升他們閱讀的深度。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
培養閱讀興趣和習慣	- 與圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加	- 統計	全年	- 85%的學生能獲銅、銀、金或閱讀之星	- 圖書科組 - 科任老師
	- 與圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書	- 統計	全年	- 80%的學生有借閱圖書的紀錄	- 圖書科組 - 班主任
	- 邀請著名兒童作家到校演講	- 觀察	學期二	- 70%的學生參與有關講座	- 圖書科組
	- 配合高年級的課程，向公共圖書館借來相關主題的書籍供學生閱讀或參考		學期二	- 每年一次	- 圖書科組

4.2. 善用各方資源和活動，拓寬學生的閱讀面，提升他們閱讀的深度。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
提升學生的閱讀能力	- 圖書館主任於各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得	- 觀察 - 圖書課教學進度	全年	- 圖書館主任能按計劃在課堂上教授閱讀策略及分享圖書技巧	- 圖書館主任
	- 整合各年級閱讀能力的縱橫向 - 於三至六年級引入中西經典文學作品，擴闊學生的閱讀視野，包括：文本閱讀及線上閱讀	- 學生功課 - 統計數據	全年	- 全學年於三至六年級閱讀課引入兩本經典作品 - 85%的學生參與線上閱讀	- 科主席 - 科任老師
	- 非正規課程：持續推展課後延伸的網上閱讀，讓學生進行自我學習和評估，強化閱讀策略和自主學習語文，如：每日一篇	- 學生表現 - 統計	全年	- 80%的學生曾參與網上閱讀	- 科主席 - 科任老師

4.3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統地推行電子教學	- 科組選出一位副科主席和一位科任成員成為「電子教學小組」成員，統籌及帶領本科的電子教學。	- 有關紀錄	學期二	- 80% 教師認同「電子教學小組」有助教學	- 電子教學小組
	- 科主席與科任共同檢視該科需要，設定本周期(2020-2023 學年)內本科將運用的電子策略或程式	- 各科紀錄	全年	- 各科任完成本周期內擬定運用的電子策略或程式	- 科主席 - 科任老師 - 電子教學小組
裝備教師運用電子教學策略進行教學	- 教師以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固	- 統計資料	全年	- 85%的教師曾以電子形式發放學習資料	- 科主席 - 科任老師
	- 教師使用多元化的電子教學工具進行教學	- 統計	全年	- 85%的教師認為能夠使用兩個或以上軟件進行本科教學	- 科主席 - 科任老師
善用 Google Classroom 平台，讓學生進行自主學	- 科任老師能透過 Google Classroom 平台，發放延伸學習材料予學生進行自學	- 統計 - 問卷調查	全年	- 80%或以上學生曾使用 Google Classroom 進行學習	- 科主席 - 科任老師

4.3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
透過電子平台及軟件增強學生自學能力	- 於各年級推展「電子學習」課程 - 在聽說讀寫的教學資源方面引入科普文體閱讀，並進行相關延展活動 - 持續在相關課題內應用「網絡工具」(如翻譯、網上字典、閱讀等軟件)，讓學生進行預習或進行課後延伸活動，強化自主學習語文	- 課堂錄影 - 觀課紀錄 - 教學進度	全年	- 80% 的學生能完成學習相關課程 - 90% 教師在課節上引入科普文體教學	- 科主席 - 科任老師
	- 各科任善用不同的電子教學平台或軟件促進學生學習，包括：Google Classroom、每日一篇、古詩研習、線上閱讀課。	- 學生作品 - 統計數據	全年	- 75% 的學生曾參與有關學習活動	- 科主席 - 科任老師

4.4. 加強品德教育，建立正向人生觀：「『賞』我『賞』你，感激有你」。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
以「賞·感恩」為主題，推展各活動，助學生建構正向的人生觀	- 檢視各級課程，並於課程內加入「賞·感恩」的元素並進行教學活動	- 教學計劃 - 相關課業	全年	- 100% 的師生參與教學活動	- 科任老師
	- 其中一級跨學科專題研習以「『賞』我『賞』你，感激有你」元素為主題。	- 成果展示	全年 (學期二)	- 該級 80% 或以上學生完成跨學科專題研習	- 課程發展組 - 科任老師
	- 以「賞·感恩」為三至六年級作文比賽的主題，除了鞏固本科知識，亦助學生建立正向的人生觀。	- 學生作品	全年 (學期二)	- 90% 學生參與活動	- 科主席 - 科任老師
透過調適課程、學習古詩，從而學懂欣賞和保護大自然	- 古詩研習：以「賞·感恩」為目標，作課程調適，選取古詩的題材，安排四至六年級學生作線上學習，「賞古詩，悟詩情」，從而學懂欣賞和保護大自然。	- 學生作品	學期一	- 70% 的學生能完成線上的學習和練習	- 科主席 - 科任老師

五. 財政預算

項目	支出
1. 學科活動日／主題學習日	\$1,800.00
2. 作文比賽	\$2,000.00
3. 書法比賽(硬筆)	\$1,200.00
4. 書法比賽(毛筆)	\$1,200.00
5. 「每日一篇」年費	\$7,000.00
6. 校際音樂朗誦節報名費	\$7,000.00
7. 教學光碟、參考書及雜項	\$1,000.00
合共：	\$21,200.00

六. 本組成員

劉敏英 麥思詠 文婉森 周碧蓮 張詠文 李兆清 馮曉盈 王淑敏 張緯瑕 歐陽宇軒
何潔儀 陳家寶 梁家鈺 黃蕙宜 陳斌璋 鍾婉微 鄧曉霖 李瑩儀 黃曉然 何麗華