

常識科

2019-2020 年度工作計劃

1. 總目標

- 1.1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2. 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3. 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4. 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5. 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6. 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

2. 短期目標 (2017-2018 至 2019-2020 年度)

- 2.1. 活用資訊科技，實踐自主學習。
- 2.2. 實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園。
- 2.3. 加強品德教育，建立正向人生觀。

3. 本年度的工作目標

- 3.1. 持續優化「可持續發展」教育，深化「綠色生活」課程，延展以健康生活為主題的學習。
- 3.2. 延展思維教學課程，優化科本多元化學、教、評策略，訓練學生解難能力，建構高階思維能力。
- 3.3. 在課程設計時，加入“STEM”元素及「電子學習」元素於有關的課題。
- 3.4. 培養學生正面價值觀，培養學生「顯關愛」之態度。

4. 施行計劃

- 4.1. 持續優化「可持續發展」教育，深化「綠色生活」課程，延展以健康生活為主題的學習

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
持續優化「可持續發展」教育，深化「綠色生活」課程。	- 根據可配合可持續發展的單元，各級進行單元整合和重點教授。	- 觀察 - 教學計劃 - 學生課業	全年	- 100% 本科科任認同各位級均能有效教授綠色生活生活內容。	- 常識科組
	- 以可持續教育為題，於一至四年級進行「GREEN STEM 校園」跨學科專題研習。	- 學生作品	全年	- 一至四年級學生以「可持續發展」為題進行跨學科專題研習。	- 課程發展組 - 各科組
	- 以可持續教育為主題，與外間機構合作舉辦有關活動及計劃。	- 觀察 - 學習檔案	全年	- 80% 學生認同有關活動能加深學生對環保實況的了解及加強他們對可持續發展的認知。	- 課程發展組 - 常識科組
	- 不少於四個年級以可持續教育為題組織戶外學習，深化學生的學習經歷。	- 學習檔案 - 活動記錄 - 觀察	全年	- 85% 學生參與戶外學習，並有正面的回饋。	- 常識科組

4. 施行計劃(續)

4.1. 持續優化「可持續發展」教育，深化「綠色生活」課程，延展以健康生活為主題的學習(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
綠化健康校園環境	- 參加「一人一花」計劃，培養學生珍惜的價值觀，每位學生也嘗試種植小花。	- 自然角的佈置 - 觀察	全年	- 學生有正面的回饋。	- 常識科組
	- 各個課室栽種小盆栽。				
	- 安排學生參觀學校的綠色長廊。				
建構個人健康概念，強調「健康人生」	- 邀請外間機構協助推動禁毒展覽及教育。 - 二至六年級參加機構的課程。 - 全校學生也參觀禁毒教育展板。	- 學生反應 - 二至六年級學生的學習檔案	全年	- 90% 二至六年級參與並投入活動。	- 常識科組 - 健康校園小組
	- 二年級於單元「我的成長」中，加入教授健康食品的內容，並舉行健康餐單設計活動。	- 成果展示	學期一	- 90%二年級同學參與活動。	- 二年級常識科任
	- 一至六年級學生完成至少一份以健康為主題的剪報課業。	- 工作紙	全年	- 95%學生完成工作紙。	- 一至六年級常識科任
	- 各級在戶外學習活動中，加入健康生活元素。	- 觀察 - 學生用品	全年	- 90%學生接受此重點。	- 常識科任

4.2. 延展思維教學課程，優化科本多元化學、教、評策略，訓練學生解難能力，建構高階思維能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
深化學生思維能力，能就主題判斷是非，提升個人解難能力。	- 延續「高階思維」的學與教策略，提升批判思考能力。 - 配合單元內容，各級教授不同的思維工具。	- 學生課業 - 觀察	全年	- 90%學生掌握該級教授的高階思維技巧，並於工作紙中顯示。	- 課程發展組 - 常識科任
	- 延續「剪報」技巧的教與學策略，訓練學生的思維能力和分析能力。 - 各級教授不同程度的閱報及分析策略，並引入科普文體閱讀教學。	- 提問 - 學習檔案	全年	- 85%學生懂得分析報導內容；高年級學生能作出評論。	- 課程發展組 - 常識科任
	- 一至六年級於課堂設計時，加強解難元素。	- 觀察	全年	- 80%教師曾就加強解難元素設計課堂。	- 課程發展組 - 常識科任
優化科本多元化學、教、評策略。	- 設計評估表/於特定課業中引入家長評鑑，讓家長評鑑學生的學習情況。	- 評估表	全年	- 80%家長從評估中認同學生的學習成果。	- 課程發展組 - 常識科任

4.3. 在課程設計時，加入“STEM”元素及「電子學習」元素於有關的課題。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
於相關單元設計時，加強STEM元素，豐富學生學習歷程	- 五年級課程已在不同的單元加入STEM元素，並滲入於教學中。	- 觀察 - 學生課業	全年	- 95%五年級學生參與有關課程。	- 常識科組
	- 三、四年級揀選至少一個單元配合有關STEM的學習活動。	- 觀察 - 學習檔案	全年	- 80%三、四年級學生參與有關活動。	- 課程發展組 - 常識科任
	- 每級在科探活動中加入STEM元素。	- 科探工作紙中	學期二	- 80%學生完成科探工作紙。	- 常識科組
	- 三至六年級選取一個單元設計加入STEM活動。	- 觀察	全年	- 80%學生完成相關學習檔案。	- 常識科組

4.4. 培養學生正面價值觀，建立學生「懂尊重，守禮貌」之態度。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
把「顯關愛」之態度滲入課程	- 於相關的單元中，教授時滲入「顯關愛」之態度。	- 觀察	全年	- 80%師生對此項有正面積極的回饋。	- 常識科組
	- 五、六年級以關愛為題，配合相關單元，進行主題學習。	- 學習檔案	全年	- 80%學生完成相關學習檔案	- 常識科組

5. 財政預算

項目	支出
1. 購置教具、參考書	\$2,000.00
2. 常識科組教育活動費用預算：	
常識科活動、展覽及攤位開支	\$20,000.00
參觀交通費	\$55,000.00
合共：	\$77,000.00

6. 小組成員

趙淑儀 張詠文 李兆清 張慧儀 鄧藹鈺 鄧慧玲 游婉貞 陳冠倫 秦佩詩 郭詠儀
 何淑文 楊思敏 梁淑華 吳桂燕 陳卓華 鄧思慧 張緯瑕 孫子為 王淑敏 歐陽宇軒
 伍慧芝 鍾宛靜 洪立緯 麥思詠 梁皓怡 黃曉然 麥美茵