

中文科

2019-2020 年度工作計劃

一. 總目標

- 1.1. 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力。
- 1.2. 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3. 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4. 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5. 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

二. 短期目標 (2017-2018 至 2019-2020 年度)

- 2.1. 均衡發展聽說讀寫能力。
- 2.2. 培養品德、加強學生對社群的責任感。
- 2.3. 增進對中華文化的認識，提高學習語文的興趣。
- 2.4. 活用資訊科技，實踐自主學習語文。
- 2.5. 實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園。

三. 本年度的工作目標

- 3.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。
- 3.2. 透過多元化語文學習經歷，實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園的文化。
- 3.3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。
- 3.4. 加強品德教育，建立正向人生觀：守禮貌，顯關愛。

四. 施行計劃

- 4.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
培養閱讀興趣，提升閱讀能力	- 與圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加	- 學生和家長的參與率	全年	- 85%的學生能獲銅、銀、金或閱讀之星	- 圖書科 - 科任老師
	- 與圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書	- 學期末統計各班學生的閱讀量	全年	- 80%的學生有借閱圖書的紀錄	- 圖書科 - 班主任
	- 配合本年度學校的關注事項，圖書館主任於各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得	- 學生上課的表現	全年	- 圖書館主任能按進度教授各技巧	- 圖書科
	- 邀請著名兒童作家到校演講			- 每年一次	- 圖書館
	- 整合各年級閱讀能力的縱橫向 - 引入三至六年級的中西經典文學作品，擴闊學生的閱讀視野	- 學生作品	全年	- 三至六年級學生每年度閱讀兩本經典作品 - 80%的學生表示喜歡閱讀	- 科主席 - 科任老師
	- 加強推展每日一篇，加強學生的閱讀能力	- 年終報告	全年	- 80%的學生參與網上閱讀計劃	- 科主席 - 科任老師

四. 施行計劃(續)

4.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升生學習語文的興趣和能力。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
強化聽說的能力	- 每單元的設計加入聆聽和朗讀/演講活動 - 配合普教中方案，一至三年級學生需於每教授完一課後，向家長、同學朗誦一次課文	- 學生能參與課堂朗讀活動及演講活動(一、二和三年級引入家長評估/同儕互評)	全年	- 95% 學生參與不同的朗讀活動	- 科任老師
	- 與圖書館合作，邀請故事媽媽用廣東話/普通話講故事	- 觀察	全年	- 每場至少有 10 名學生出席	- 圖書館主任 - 科主席
	- 每週金句齊齊讀	- 學生問卷	依校曆表	- 70% 的學生表示喜歡這活動	- 訓輔組 - 科任老師
	- 鼓勵和推薦學生參加校外獨誦、集誦、講故事和演講比賽	- 學生比賽 - 成績		- 全年有 40 人次參加校外朗誦比賽	- 科主席
強化學生的寫作能力	- 整理本年度的寫作縱橫向要求，再配合「可持續發展」的主題，修訂全年的要求 活動：作文比賽 實用文教學	- 文章的內容和風格	依校曆表	- 85% 的參加者能適當地寫出貼題和內容豐富的文章	- 科任老師
學科活動日	- 本年度與不科組(英、數、常、普、視和圖)合作舉辦學科活動日，是日的部份活動除了選取與中華文化有關的題材，亦配合 STEM 的主題	- 學生/家長/教師問卷	依校曆表	- 85% 的學生參與活動 - 80% 的學生樂於參與這活動	- 課程組 - 科任老師
透過不同的比賽，提高學生書寫書法的能力，以及欣賞書法的美	- 一至六年級舉辦校內硬筆和毛筆書法比賽 - 一至六年級學生參加教協舉辦的硬筆法書比賽 - 鼓勵和推薦學生參加校外書法比賽	- 觀察 - 學生作品 - 學生問卷	依校曆表	- 參加者投入活動 - 80% 的學生表示喜歡書法/書法比賽 - 全年多於 20 人次參加校外書法比賽	- 科任老師
調適校本課程：《文選》和《尺牘》	- 於五、六年級，教授《文選》和《尺牘》，加強學生對中國文化的認識，讓學生在潛移默化中提升文字的能力和美感	- 觀察	全年	- 學生能樂於學習	- 科任老師

四. 施行計劃(續)

4.2. 透過多元化語文學習經歷，實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園的文化。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀	- 正規課程： 主題式學習：各級於指定課題內加入「可持續發展」元素	- 教學計劃 - 問卷調查	全年	- 於學期初，整理有關「可持續發展」元素之課題 - 80%學生認同課堂內容有助他們加深對「綠色生活」的認識	- 課程發展組 - 科任老師
	- 正規課程： 以「可持續發展」為主題，進行跨學科專題研習	- 專題報告 - 教學計劃		- 最少三個年級學生以「可持續發展」為題進行跨學科專題研習	- 課程發展組 - 科任老師
	- 正規課程： 以「可持續發展」為主題，進行多元化活動學習日	- 活動紀錄 - 問卷調查		- 85%以上學生參與主題學習日並認同學習活動能加深對「綠色生活」的認識及願意承諾實踐綠色生活	

4.3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
設計及推展校本「電子學習」課程	- 正規課程：於四、五、六年級推展「電子學習」課程 - 非正規課程：持續在相關課題內應用「網絡工具」教學元素(如翻譯、網上字典、閱讀等雲端軟件)，讓學生進行預習或進行課後延伸活動，強化自主學習語文	- 課堂錄影 - 觀課紀錄 - 網上學習報告	全年	- 80%四、五、六年級學生能完成學習 - 80%或以上教師曾利用流動電腦裝置作學與教工具，並與同儕備課，預備有關教材 - 80%的學生參與網上學習活動(例如：普普村、每日一篇、翻譯或網上字典等學習軟件)	- 科任老師
強化教師運用資訊科技教學質素	- 選取兩位中文科任參加「電子教學小組」。小組成員需主動參與各電子教學培訓或工作坊，持續進修，以提升教與學成效	- 教師專業進修紀錄	全年	- 「電子教學小組」成員有參與電子教學培訓或工作坊。	- 科任老師
	- 科務會議增設「電子教學分享」，由「電子教學小組」成員教師在科目會議分享兩次電子教學心得或技巧。	- 會議紀錄	全年	- 80%教師認同「電子教學小組」成員的教學分享有助教學。	

四. 施行計劃(續)

4.3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
更新學習領域課程內容，加強訓練學生的邏輯思維、創意和解難能力	- 在聽說讀寫的教學資源方面引入科普文體閱讀，並進行相關延展活動 - 更新本科網上學習資源	- 教學計劃	全年	- 70%教師在課節上曾引入科普文體教學	- 科任老師

4.4. 加強品德教育，建立正向人生觀：關愛。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
建立「關愛」的校園文化	- 在各級的中文課題中，統整「關愛」的元素，加強品德教學。	- 教學計劃	全年	- 100%學生參與課程和活動。	- 科任老師
	- 以「關愛」為三至六年級作文比賽的主題，除了鞏固本科知識，亦助學生建立正向的人生觀。			- 90%學生參與活動。	

五. 財政預算

項目	支出
1. 學科活動日	\$1,800.00
2. 作文比賽	\$2,000.00
3. 書法比賽(硬筆)	\$1,200.00
4. 書法比賽(毛筆)	\$1,200.00
5. 「每日一篇」年費	\$7,000.00
6. 校際音樂朗誦節報名費	\$7,000.00
7. 教學光碟、參考書及雜項	\$1,000.00
合共：	\$21,200.00

六. 小組成員

劉敏英 何潔儀 周碧蓮 張詠文 李兆清 馮曉盈 王淑敏 張緯瑕 歐陽宇軒 陳家寶
梁家鈺 黃蕙宜 陳斌璋 鍾婉微 文婉森 鄧曉霖 麥思詠 李瑩儀 黃曉然 何麗華