

課後輔導教學

2019-2020 年度工作計劃

- 一. 總目標
為在中、英、數三科學業上有困難之學生，於課後時間，提供額外輔導。
- 二. 短期目標（2017-2020 年度）
 - 2.1 提升校內成績最低學生的學術水平，縮窄學生學習能力之差距。
 - 2.2 培養輔導班學生良好的學習習慣和積極進取的學習態度。
 - 2.3 建立輔導班學生的自信心，提高他們學習的興趣。
- 三. 本年度的工作目標
 - 3.1 透過課後小組輔導方式，提高學生中、英、數三科的成績，減少與原班學生成績之差距，提升學習自信。
 - 3.2 適時使用資訊科技資源，以提高學生的學習興趣和培養學生的自學能力。
 - 3.3 透過獎勵計劃，提升學生的自我認同。
- 四. 施行計劃
 - 4.1
 - a. 輔導對象為三至五年級，中、英、數三科總結性評估成績最差的學生。
 - b. 每科每週輔導兩節，每節三十五分鐘。輔導時間由下午三時三十五分至四時十分。
 - c. 輔導科目分中文、英文、數學三科；共九組。
 - d. 每組學生 8 人，以小組形式進行，原班老師有更充裕的時間指導及照顧學生，從而幫助學生克服學習困難。
 - e. 備有學生個人紀錄表，老師每週定期評核學生進展。
 - f. 全學年派發兩次學生成績報告表，讓家長了解學生之輔導情況。
 - 4.2
 - a. 配合課堂的教學重點，教師設計合適的教學活動，提高學生的學習興趣，啟發學生的思考，促進學生的參與和溝通，增強他們對學習的自信心。
 - b. 語文科：針對學生學習語文的困難及問題，給予輔導，使他們在聽、說、讀、寫各方面的語文能力得以提升。
 - c. 數學科：
及早找出學生的學習困難，提供適當的輔導和協助，讓學生能掌握基本之數學概念，從而提升對學習數學之興趣與自信心。
 - d. 透過進展性評量及多元化的評估形式，診斷學生學習的弱點和困難，然後對症下藥，設計適切的教材，增加學生學習數學的興趣。
 - e. 老師針對學生的弱點設計工作紙，提供適量的練習讓學生鞏固所學。(語文科每年最少設計十二份工作紙，數學科每年最少二十四份)
 - f. 採用多元化的教學方式，增加學生參與課堂活動的機會，讓學生透過體驗、實踐、討論來建構知識。
 - 4.3 適當地運用教具、電腦、平板電腦及網上資源等輔助教學，增加學生的學習趣味及培養學生的自學能力。

五. 評估準則

觀察/調查	測驗/總結性評估
- 學生上課的參與程度，科任的評鑑	- 學生個人測驗及總評估成績之進展
- 輔導練習的表現	- 比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中之科名次
- 學生問卷	- 比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中之科目成績
- 家長問卷	

六. 財政預算:

購置膠文件夾 \$ 100.00

七. 小組成員

黃蕙宜 鍾婉微 鍾宛靜 張慧儀 秦佩詩 陳翠雯 鄧慧玲 劉卓漢 梁淑華