

普通話科

2019-2020 年度工作計劃

一、總目標

- 1.1 培養學生聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
- 1.2 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- 1.3 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

二、短期目標 (2017-2018 至 2019-2020 年度)

- 2.1 培養聆聽能力，以理解話語內容。
- 2.2 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。
- 2.3 培養運用漢語拼音，提高自學能力。

三、本年度目標

- 3.1 提升學生聆聽、說話和朗讀等語言能力，以及掌握漢語拼音，提升自學能力。
- 3.2 積極營造校內的普通話語言環境，達致提高學生對本科的學習興趣。
- 3.3 培養學生聆聽、說話和朗讀等良好態度和習慣。
- 3.4 提升學生說普通話的自信心，實踐普通話的交際能力。

四、執行計劃

- 4.1 提昇學生聆聽、說話和朗讀等語言能力，以及掌握漢語拼音，提昇自學能力。

推行策略	評估方法	時間表	成功準則	統籌老師
- 參加校際音樂朗誦節的普通話組比賽。	- 大會派發的成績單	9月至12月	- 85%學生獲良好或以上成績。	- 周碧蓮 - 郭詠儀
- 舉行譯寫比賽。	- 總結參與的人數	全年2次	- 參與人數達90%或以上 - 30%學生能獲得85分或以上成績。	- 張緯瑕
- 舉行聆聽比賽。	- 問卷調查	全年2次	- 參與人數達90%或以上。 - 30%學生能獲得85分或以上成績。	- 王淑敏
- 檢視「語音知識」成績。	- 3次總結性評估成績	全年3次	- 75%學生合格。 - 25%學生取得26分以上的成績。	- 周碧蓮 - 科任老師
- 檢視學生運用「普普村」學習情況。	- 總結參與人數	全年	- 參與人數達65%或以上。	- 梁家鈺 - 李兆清
- 與圖書館合作，邀請故事媽媽用普通話講故事。	- 觀察	全年	- 每場至少有20名學生出席。	- 周碧蓮 - 吳潔玲
- 繼續推出一年級「普通話小老師」計劃，協助普通話說話能力稍遜之同學，提升其說話能力。	- 觀察 - 問卷調查	全年	- 85%老師認為普通話小老師能協助照顧個別差異的學生。 - 85%普通話小老師認為自己能夠幫助低年級同學學習普通話。	- 陳家寶 - 馮曉盈 - 張詠文

四、執行計劃 (續)

4.2 積極營造校內的普通話語言環境，達致提高學生對本科的學習興趣。

推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
- 與中文科共用課室內的中文科的壁報板，作定期張貼或展示張貼「廣普對譯」的資料或知識。	- 觀察	全年 5 次		- 科任老師
- 實踐國民教育，教學生朗讀國歌 (與音樂科合作)。	- 觀察	9 月		- 科任老師
- 於午膳時段播放普通話歌曲。	- 觀察 - 會議檢討	全年 (每月 10 次)	- 70% 學生表示活動能提升學習興趣。	- 何潔儀 - 黃曉然 - 鄧曉霖
- 於午息時段設「三年級聆聽挑戰站」	- 觀察 - 問卷調查	2 月及 5 月	- 70% 學生表示活動能提升學習興趣	- 黃蕙宜 - 文婉森

4.3 培養學生聆聽、說話和朗讀等良好態度和習慣。

推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
- 在課室內張貼常用的用語，學生能用普通話說出常用的句子。	- 觀察	全年 (每年 5 次)		- 鄧曉霖 (1-2 年級) - 陳斌瑋 (3-4 年級) - 劉敏英 (5-6 年級)
- 跟普通話大使朗讀「普通話小手冊」。	- 問卷調查	11 月至 4 月	- 80% 學生表示喜歡參與。	- 周碧蓮

4.4 提昇學生說普通話的自信心，實踐普通話的交際作用

推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
- 培訓普通話大使。	- 問卷調查	10 月	- 80% 學生表示喜歡參與。	- 鍾婉微 - 麥思詠 - 李瑩儀
- 鼓勵/推薦有潛能的學生參加校外活動或比賽，如朗誦節或區內比賽。	- 大會派發的成績單	全年	- 至少 25 名學生報名參加比賽，70% 獲得獎項。	- 科任老師
- 繼續舉行朗讀「普通話小手冊」活動，增加學生接觸普通話的機會，並藉此將學習普通話融入校園生活中，加強學生說普通話的自信心。	- 觀察 - 統計	全年	- 75% 學生全年能獲得 2 枚「智叻星」貼紙。	- 科任老師

五、財政預算

項目	支出
參考書 (字典、故事書)	\$500.00
文儀用具	\$300.00
報名費	\$4,500.00
「普普村」學習平台	\$6,800.00
普通話活動	\$3,500.00
合共：	\$15,600.00

六、小組成員

周碧蓮 張緯瑕 劉敏英 何潔儀 鍾婉微 陳家寶 梁家鈺 張詠文 鄧曉霖
黃蕙宜 陳斌瑋 馮曉盈 李兆清 王淑敏 文婉森 麥思詠 李瑩儀 黃曉然