

課程發展

2021-2022 年度工作計劃

一. 總目標

- 1.1 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能。
- 1.2 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力。
- 1.3 持續發展協作模式的教學研究。
- 1.4 發展多元化的評估模式。
- 1.5 延展四個課改關鍵項目，配合學生能力、性向和學校使命。
- 1.6 促進學生學會學習。
- 1.7 持續裝備教師，在專業成長上配合學校發展計劃，達成自我增值的目標。
- 1.8 發展一套校本的自我完善的機制。

二. 短期目標 (2020-2021 至 2022-2023 年度)

- 2.1 深化品德教育，協助學生邁向正向人生。
- 2.2 持續推展校本「電子學習」，促進學與教。
- 2.3 持續優化校本「可持續發展」課程設計，深化師生「環保與科技/科學」的生活概念。
- 2.4 舉辦多元化的 GREEN STEM 活動，讓學生實踐「可持續發展」的生活模式。
- 2.5 善用電子閱讀資源，推動跨課程閱讀，深化學生閱讀點、線、面。

三. 本年度的工作目標

- 3.1 透過設計及進行各科組活動，協助學生建立及培養正向價值觀。
- 3.2 持續提升教師運用電子教學能力及策略。
- 3.3 檢視及規劃「電子學習」課程，增強學生自學能力及資訊素養。
- 3.4 透過不同活動及計劃，推動跨課程閱讀。
- 3.5 設計及發展校本「可持續發展」縱向課程。
- 3.6 舉辦多元化 GREEN STEM 活動及計劃，讓學生實踐「可持續發展」的生活模式。

四. 施行計劃

- 4.1 透過設計及進行各科組活動，協助學生建立及培養正向價值觀。

| 重點 | 推行策略 | 評估方法 | 時間表 | 成功準則 | 負責人 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|--|---------------------------------------|
| 設計及進行以「愛●堅毅」為主題的科組活動，協助學生建立及培養正向價值觀。 | - 檢視各級各科課程，並於課程內加入「愛●堅毅」的元素並進行教學活動。 | - 教學計劃 - 相關課業 | 全年 | - 100% 師生參與這些活動。 - 75%學生表示透過學校全年活動了解「愛●堅毅」的重要性並曾付諸實行。 | - 課程發展組 - 德公組 - 各科科主席 - 全體老師 |
| | - 其中一級跨學科專題研習加入「愛●堅毅」元素進行。 | - 成果展示 - 觀察 | 學期 | - 該級 80%或以上學生完成跨學科專題研習。 | - 課程發展組 - 各科科主席 - 相關科任 |
| | - 舉辦以「愛●堅毅」為題的圖書分享活動或作家講座。 | - 紀錄 | 全年 | - 70%學生參與有關活動。 | - 課程發展組 - 德公組 - 圖書館組 |

四. 施行計劃

4.1 透過設計及進行各科組活動，協助學生建立及培養正向價值觀。(續)

| 重點 | 推行策略 | 評估方法 | 時間表 | 成功準則 | 負責人 |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------|-----|------------------------|---------------------------|
| 設計及進行不同的活動，加強學生對中華文化的認識及培養對國民身份的認同。 | - 檢視各級各科課程，並於相關課程內加入認識「中華文化」元素 | - 教學計劃 | 全年 | - 各科能於相關課程內加入「中華文化」元素。 | - 課程發展組 - 各科組 - 圖書組 |
| | - 透過舉行不同活動以培養學生對國民身份的認同。 | - 觀察 - 活動紀錄 | 全年 | - 參與學生投入有關活動並能分享所學。 | - 課程發展組 - 圖書組 |

4.2 提升教師運用電子教學能力及策略。

| 重點 | 推行策略 | 評估方法 | 時間表 | 成功準則 | 負責人 |
|----------------------------------|--|----------------|-----|--|--|
| 強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統推行電子教學 | - 配合本校電子教學和 STEM 教育發展，推薦「電子教學小組」成員參加相關講座或工作坊，並於校內分享所學。 | - 統計 - 紀錄 | 全年 | - 80%或以上「電子教學小組」組員曾參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享。 | - 課程發展組 - 電子教學小組 - 資訊科技組 - 學與教支援組 |
| 配合教學需要，提供電子培訓 | - 科主任與科任共同檢視該科需要，設定本年度該科將運用的電子策略或程式於教學上。 | - 各科紀錄 | 全年 | - 各學科完成該科於本周期內用電子策略或程式於教學上之計劃。 | - 課程發展組 - 各科科主任 - 全體老師 |
| | - 教師全年需參與一個或以上適合該學科的電子培訓或工作坊。 | - 紀錄 | 全年 | - 資訊科技學與教支援組或教師專業發展小組安排一個或以上配合學科需要電子教學培訓或工作坊。 - 70%教師曾自行參加電子教學培訓或工作坊。 | - 資訊科技學與教支援組 - 教師專業發展小組 - 課程發展組 |
| 教師善用電子教學平台或工具進行教學 | - 教師能透過 Google Classroom 平台發放學習資料予學生自學。 | - 統計 - 問卷調查 | 全年 | - 90%或以上教師能透過 Google Classroom 平台發放學習資料予學生。 | - 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主任 |
| | - 教師使用多元化的電子教學工具進行教學。 | - 統計 - 問卷調查 | 全年 | - 85%或以上教師認為能夠使用兩個以上軟件進行本科教學。 | - 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主任 |

四. 施行計劃 (續)

4.3 設計及推展校本「電子學習」課程，增強學生自學能力及資訊素養。

| 重點 | 推行策略 | 評估方法 | 時間表 | 成功準則 | 負責人 |
|------------------------|---|--------------------------------|-----|--|----------------------------------|
| 培養學生有正確資訊素養 | - 根據教育局課程指引，規劃電腦科內有關資訊素養課程，並於各級推行。 | - 教學計劃 - 學生評估 | 全年 | - 100%學生曾參與有關課程 - 80%或以上學生能於「認識資訊素養」評估中取得合格成績 | - 課程發展組 - 電腦科主席及科任 |
| 透過電子平台及軟件增強學生自學能力 | - 配合校本需要，協助搜集及整理有關應用軟件或程式，再由「電子教學小組」協助製訂使用方法及上載於「電子學習應用手冊」予教師及學生作參考 | - 統計 - 紀錄 | 全年 | - 完成製訂相關使用手冊並上載「電子學習應用手冊」予教師及學生 | - 課程發展組 - 電子教學小組 - 各科科主席 |
| | - 整合學生所需掌握使用電子平台/軟件/程式的技巧，於學期初有系統編入電腦科教學計劃內 | - 觀察 - 紀錄 - 教學計劃 | 全年 | - 完成編訂及如期進行有關的教學 - 75%或以上學生能於電腦課堂學習及掌握有關使用電子平台、軟件或程式的技巧 | - 課程發展組 - 各科科主席 - 電腦科主席及科任 |
| | - 各科善用不同電子學習、編程或STEM相關的教程，營造創意氛圍。 | - 觀察 - 統計 - 問卷調查 | 全年 | - 80%教師曾利用不同電子學習、編程或STEM相關的教程為學生營造創意氛圍 | - 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科組 |
| 善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷 | - 鼓勵學生參與坊間有關STEAM或資訊科技活動或比賽／進行本地、國內及海外交流或參與國際級賽事或計劃，以擴闊視野，激發思考和創意，提升學習興趣 - 透過參與比賽或協作計劃，增加學生展示成果的機會 | - 統計 - 問卷調查 - 紀錄 | 全年 | - 學生曾參與相關比賽/活動/交流。 - 80%參與學生認同參加有關的比賽或活動能豐富自己的學習經歷 | - 課程發展組 - 各科科主席 |
| 運用社區資源及學校環境，進行探究或體驗式學習 | - 各科於適合主題試行探究或體驗式學習活動(主題學習週/跨學科專題研習)，豐富學生學習經歷 | - 觀察 - 統計 - 紀錄 - 問卷調查 | 全年 | - 80%或以上參與學生認同有關學習活動能豐富自己的學習經歷 | - 課程發展組 - 各科科主席 |

四. 施行計劃

4.4 透過不同活動及計劃，推動跨課程閱讀。

| 重點 | 推行策略 | 評估方法 | 時間表 | 成功準則 | 負責人 |
|-----------------------------|--------------------------------------|----------------|-----|-----------------------|------------------------------|
| 善用電子閱讀資源，鞏固學生從閱讀中學習，發展跨課程閱讀 | - 持續推行電子閱讀計劃 | - 統計 | 全年 | - 80%或以上學生曾參加電子閱讀計劃 | - 圖書館組 - 課程發展組 - 各科科組 |
| | - 持續推介多元化的閱讀資源 | - 統計 | 全年 | - 80%或以上學生曾使用有關電子閱讀資源 | - 圖書館組 - 課程發展組 - 各科科組 |
| | - 善用不同平台，分享閱讀心得以提升學生閱讀興趣，培養閱讀氛圍 | - 統計 - 有關紀錄 | 全年 | - 各班代表曾在不同平台分享閱讀心得 | - 圖書館組 - 課程發展組 - 中英文科組 |
| 適時舉辦不同主題的書展，推動跨課程閱讀 | - 於進行跨學科專題研習及主題學習週時舉辦特定主題書展，以推動跨課程閱讀 | - 紀錄 - 觀察 | 全年 | - 80%參與學生曾參與有關書展 | - 課程發展組 - 各科科主席及科任 |

4.5 設計及發展校本「可持續發展」縱向課程。

| 重點 | 推行策略 | 評估方法 | 時間表 | 成功準則 | 負責人 |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-----|--|---------------------------|
| 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度 | - 根據校本「可持續發展」教育縱向學習要點，設計及進行五年級之校本「可持續發展」課程。 | - 教學計劃 - 紀錄 | 全年 | - 於五年級進行校本「可持續發展」課程。 - 80%或以上學生認同「可持續發展」及環保與科技/科學平衡的重要性。 | - 課程發展組 - 常識科科組 |
| | - 各級各科組於指定課題內加入/優化「可持續發展」元素。 | - 教學計劃 - 活動紀錄 - 學生作品 | 全年 | - 於學期初整合有關「可持續發展」元素之課題 - 80%或以上學生認同「綠色生活」的重要性。 | - 課程發展組 - 各科組 |
| | - 跨學科學習：以「Green STEAM」為主題，進行跨學科專題研習。 | - 紀錄 - 學生作品 - 戶外學習日活動紀錄及工作紙 | 全年 | - 最少兩級以「Green STEAM」為題進行跨學科專題研習 - 其中兩級以「可持續發展」為主題進行戶外學習日。 | - 課程發展組 - 各科組 |
| | - 主題學習週：部分活動以「Green STEM」為主題，讓學生透過多元化的學習活動，深化對「可持續發展」生活的認識。 | - 活動紀錄 - 活動工作紙 - 學生作品 | 全年 | - 80%或以上受訪師生認同主題學習日有助他們認識/深化實踐「可持續發展」生活。 | - 課程發展組 - 圖書組 - 各科組 |

四. 施行計劃(續)

4.6 舉辦多元化 GREEN STEM 活動及計劃，讓學生實踐「可持續發展」的生活模式。

| 重點 | 推行策略 | 評估方法 | 時間表 | 成功準則 | 負責人 |
|------------------------------|---|------------------|----------------------|---|---|
| 推展「綠色生活在鐘聲」計劃 | - 持續綠化校園環境，增加校內植物及重整校園內植物標籤。 | - 有關紀錄 | 全年 全年 全年 全年 | - 70% 以上學生認同增加對校園內植物生長狀況及習性的認識。 | - 課程發展組 - 常識組 - 課程發展組 - 課程發展組 - 圖書館組 - 課程發展組 - 圖書館組 |
| | - 舉行環保活動/比賽 | - 有關紀錄 | | - 80%或以上學生曾參與有關活動或比賽 | |
| | - 設置綠色專題壁報 | - 活動紀錄 - 相片 | | - 全年校內設置不少於四次與「環保與科技/科學」或「可持續發展」有關的主題壁報。 - 80%或以上學生認同有關壁報主題能加深他們對「綠色生活」的認識 | |
| | - 舉辦自然科普圖書展 | - 有關紀錄 | | - 75%或以上學生曾於書展閱讀或借閱有關書籍 | |
| 善用社區資源，舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或計劃 | - 適時參加坊間環保團體舉辦之課程、活動或計劃。 | - 有關紀錄 | 全年 | - 全年舉辦不少於四次與「可持續發展」有關的課程、活動、講座或計劃。 | - 課程發展組 - 德公組 |
| 設置「環保教育」專頁，培養學生自主探究的精神 | - 於學校網頁內建立「綠色校園」專頁及由環保團隊隊員在專頁內宣傳及發放環保訊息 - 利用有關網頁進行校本環保活動 | - 有關紀錄 | 全年 | - 定期更新有關網頁 - 75%以上受訪學生認同有關專頁能幫助他們加深「可持續發展」生活的認識 | - 課程發展組 - 德公組 |
| 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動 | - 全年增加不少於一項環保設施，並讓學生使用 | - 有關紀錄 - 活動相片 | 全年 | - 70%學生能了解有關設施功能或享用有關設施 | - 課程發展組 |

五. 小組成員

郭詠儀 陳家寶 麥思詠 呂慧玲 林玉玲 趙淑儀 盧潔玲 Michael Botha
各科科主席