學習支援組 2023-2024 年度工作計劃

一. 總目標

以全校參與的模式,執行校本學習支援政策,有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施, 照顧有特殊教育需要學生,提供適當的支援及輔導,幫助他們有效地學習。

- 二. 短期目標 (2023-2024 至 2025-2026 年度)
 - 2.1 優化學與教,促進學與教效能
 - 2.2 延展校本品德教育,提升學生品德素養
 - 2.3 加強家長對共融教育的了解

三. 本年度的工作目標

- 3.1 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生,加強老師對他們的輔導及支援,促進 學與教效能
- 3.2 為有特殊學習需要學生提高學生的抗逆能力,邁向正向人生,提升學生品德素養
- 3.3 延續共融校園文化,學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異

1. 學生支援	2. 輔導行為計劃	3. 訓練
A.全校參與學習輔導及支援計劃	導計劃包括:	• 學生領袖訓練
B.外購服務計劃	• 激發潛能班	• 教師專業發展
C.教育局校本教育心理學家服務及	• 家長講座	(照顧有特殊教育需要學
IEP(個人學習計劃)	•社工個案工作(SEN)	生的課程)
D.小一及早識別有學習困難的學生		
E.「全校參與分層支援有自閉症的學		
生」計劃		
F.非華語學生的中文學與教計劃		

四. 施行計劃

4.1 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生,加強老師對他們的輔導及支援,促進學與教 效能

重點	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 學生支援計劃					
A.「全校參與學習	輔導及支援」計劃				
開設課後輔導班	- 透過開設小組(每	- 比較學生於	- 紀錄	全年	- 本組老師
- 因應學生的不同	組8人)共9組以輔	上學年及本	- 成績表		- 課後輔導
能力和學習需	導方式,提高學生	學年第三次	- 觀察		老師
要,提供適當的	中、英、數三科的	總結性評估	報告		
支援及輔導,幫	成績,減少與原班	中的科目成			
助他們有效地學	成績之差距,提高	績			
習。	學生的學習興趣及	- 過半數組別			
	自學能力。	有 50%或以			
	(有特殊學習需要名	上學生的科			
	單中的學生將獲優	目名次較往			
	先考慮參加。)	年進步			

4.1 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生,加強老師對他們的輔導及支援,促進學與教 效能(續)

双肥(頃)	11. 1- FF 1.	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	nn -	4 ± ·
重點	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 學生支援計劃					
A.「全校參與學習		,	,		
開設功課輔導班	- 揀選三、四及五	- 比較第一次及第	- 報告	全年	- 特殊教育需
(由 EDB 學習支援	年級,每級 10-12	三次總評估的平	- 問卷調查		要統籌主任
津貼基金撥款)	名學習能力欠佳	均分,有50%或	- 觀察		- 本組成員
- 幫助學生溫習功	或乏人照顧的學	以上學生成績有			- 三位外聘功
課,指導作業,	生參加功課輔導	進步			課輔導班導
對學生即日課堂	班,合共三組。				師
裏未能掌握的知	- 揀選二年級約				- 本組老師
識,即時提供協	20 名學習能力				- 兩位外聘功
助,並按學童需	欠佳或乏人照顧				課輔導班導
要提供個別輔	的學生參加功課				師
道。	輔導班,合共兩				
(有特殊學習需要	組。				
名單中的學生將					
獲優先考慮參加)					
抽離式輔導教學	- 根據上年度全校	- 80%或以上該組	- 觀察	全年	- 特殊教育需
(6 組)	中文、英文及數	老師認同抽離式	- 中期及年		要統籌主任
加強照顧有學習	學成績,揀選成	教學有助照顧學	終學生個		- 科任老師
困難的學生,照顧	績較弱的班別,	生個差異	別及整體		
個別學習差異,提	以每組8人,開	- 80%或以上該組	表現報告		
升學習動機。	設以上三科之抽	科任老師認同學	- 成績表		
	離式輔導教學小	生的學習動機有			
	組。	所提升			
中文讀寫樂	- 參考 SEN 學生	- 80%或以上參與	- 觀察	- 全年	- 本組成員
(三、四年級)	名單,揀選三、	學生認同讀寫技	- 紀錄		
- 為讀寫障礙或中	四年級有讀寫障	巧小組對其學習	- 問卷		
文基礎薄弱的	礙或中文基礎薄	中文有幫助			
三、四年級學生	弱的學生於課後				
開辦讀寫技巧訓	參加小組,由本				
練班。	校老師任教。				

4.1 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生,加強老師對他們的輔導及支援,促進學與教 效能(續)

重點	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
B.外購服務計劃					
透過數學學是一個學生的 人名	約小(下)學學期 一)學學, 一)與, 一)與, 一)與, 一)與, 一)與, 一)與, 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。	學習。 字90%與學司 多與學同 是 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	- 問卷	全年	- 特殊教 新主本機 子 一機 子 一人機
駐校言語治療 服務 (啟言堂言語治療機構)	中供: 有生、礙該力強高善度科教家講習的言言言音供語 交話話音及任學長巧語 展纖誤練理 通清流 , 師與以及 力度度 同 供取,解 的較覺加溝 ;及、 設 培奶較 ,	- 觀察	- 90%或學生 學 學 學 則 改 各 發	全年	- 本組成員

4.2 為有特殊學習需要學生提高學生的抗逆能力,邁向正向人生,提升學生品德素養

及長的天空 (基督教服務處) - 透過問意調查分析 - 投件、		需要学生提高学生的 打				
(基督教服務處) 軟件,識別四年級	重點	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
在成長中有較大輔 等需要的學生,該 數多與為期三年的一系列 似從 以提高學生 的抗疫 地震 內 以從 的	成長的天空	- 透過問卷調查分析	- 80%或以上參	. –	全年	- 本組成員
學需要的學生、鼓勵的成效 - 計劃檢討報 - 等與與期三年內 - 系列暢助課程及	(基督教服務處)		與學生及其家			- 機構社工
■参奥為期三年的 一系列輔助課程及 活動,近絕的政格			長表示滿意活			
一条列輔助課程及		導需要的學生,鼓	動的成效	- 計劃檢討報		
活動,以提高四對成長的挑發能數與應的歸屬係。 C. 教育局校本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 教育局「校本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 教育局「校本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 教育局「校本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 教育局「校本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 表教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 表教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 本教育 心理學家透過一完成 90%或以一等生專家報 一年組成員 - 科任老的育		勵參與為期三年的	- 80%或以上參	告		
的抗逆能形致、培養 其對學校及家庭的 關係。 C. 教育局校本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 教育局「校本教育」之程服務」及 EIP 計劃: 提供 活蓋補救性、預 防性及發展性服 務, 工學生物 等性、面談 學生支援層面照 關案或家長講座 學出生的不同教 學習 需要的學生的 長期、短期是標 D.小一及早識別者 學習 需要的學生的不同教 學習 需要的學生的不同教 學習 需要的學生的不同教 學習 需要的學生的不同教 學習 需要的學生的不同教 學習 需要的學生的不同教 學習 需要的學生的不同教 學習 需要的學生的不同教 學習 調會議及官 表期,短期目標 D.小一及早識別者 學習 問難的學生 方德獨第一一及早識別 者學習 自難的學生 方德獨等 一一及早識別者學習 自難的學生 方德獨等 一一人學學生的不同教 學習 問題的學生 方德獨等 一一人學學生的不同教 有學習 自難的學生 方德獨等 一一人學學生的不同教 有學習 自難的學生 方德獨等 一一人學學生的不同教 有學習 的學生 方德別別對自行。 表表類別對習 有與語 及輕機學生的不一及 學園類的小一學是 表表類別對自有學生 一上一個 一一一人學學生,一一人學一一人 一一一人學一一人 一一一人學一一人 一一一人學一一人 一一一人學一一人 一一人學一一人 一一人一一人 一一人		一系列輔助課程及	與學生認同課			
成長的挑戰,培養 其對學校及改善人際 關係。 C. 教育局校本教育心理服務及個人學智計劃(IEP) 教育局「校本教 - 教育心理學家透過 - 完成 90%或以 - 評估紀錄 - 學生專家報 - 常要執著 主任 信個案 - 上學生轉介評 - 學生專家報 - 上學生轉介語 - 語談 - 上學生轉介語 - 語談 - 上學生專家報 - 上戶個案紀 - 本組成員 - 科任老師務,在學校系統、教師支援及 - 一語談 - 上戶個案紀 - 和任老的育 - 上戶個案紀 - 和任老的育 - 上戶個案紀 - 和任老的育 - 一一 - 上戶 - 一 - 上戶 - 一 - 上戶 - 上戶 - 上戶 -		活動,以提高學生	程可提升抗逆			
其對學校及家庭的		的抗逆能力以面對	カ			
歸屬感及改善人際		成長的挑戰,培養				
開係。		其對學校及家庭的				
C. 教育局校本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) 教育局「校本教育、		歸屬感及改善人際				
教育局「校本教 - 教育心理學家透過 - 完成 90%或以 上學生轉介評 - 學生專家報 - 學生專家報 - 上學生轉介評 - 上學生轉家報 - 上巴B 教育 心理服務,在學生交換層面照 的學生之接層面照 的學生之接層面照 內一及早識別有學習困難的學生 - 提供 一 一 人 上 一 表		關係。				
育心理服務」及 IEP 計劃:提供 滿蓋補救性、預 務」,服務包括個案 等				1	_	
IEP 計劃:提供			_ ·		全年	- 特殊教育
涵蓋補数性、預 防性及發展性服 務,在學校系 統、教師支援及 學生支援層面照 簡素等。 「EP 計劃:為有特殊 優響生力 展期 的學生召 開定期 短期目標 中少一次教師或家 長講座 「EDB 教育 心理學家 「EP 計劃:為有特殊 學習需要的學生召 開定期 短期目標 「EDB 教育 心理學家 「EP 計劃:為有特殊 學習需要的學生召 開定期 短期目標 「EDB 教育 心理學家 「EDB 教育 心理學家 「EDB 教育 心理學家 「EDB 教育 心理學家 「中國	· ·		1 _ 1 1 / 1 1 1	- 學生專家報		
防性及發展性服務,在學校系統、教師支援及 響生支援層面照	IEP 計劃:提供		估個案	· ·		主任
務,在學校系統、教師支接及學生支援層面照 個案面談、舉辦教師或家長講座 IEP 計劃:為有特殊學習需要的學生召開定期會議及訂立長期、短期目標 一一及早識別有學習困難的學生 一一及早識別有學習困難的學生 支援:運用小一及早識別學習情況量表,甄別學習情況過表,甄別學習情況過表,甄別出有顯著 人之個案小組 一一人與一一人與一一人與一一人與一一人與一一人與一一人與一一人與一一人與一一人	涵蓋補救性、預	務」,服務包括個案	- 完成 90%或以	- IEP 個案紀		- 本組成員
統、教師支援及學生支援層面照 關學生的不同教育需要。	防性及發展性服	評估、家長及老師	上之個案小組	錄		
學生支援層面照	務,在學校系	個案面談、舉辦教	面談			- EDB 教育
顧學生的不同教育需要。 學習需要的學生召開定期會議及訂立長期、短期目標 D.小一及早識別有學習困難的學生 小一及早識別有學習困難的學生 支援:運用小一及早識別學習情況量表,甄別出有顯著及輕微學習困難的學生,是之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小學習情況面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組面談上之個案小組工具學習情況。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、家長、教師及朋工工程,提供出一個教育。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、家長、教師及開工工程,提供出一個教育、表別學生情緒。一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	統、教師支援及	師或家長講座	- 全年舉辦至少			心理學家
育需要。 開定期會議及訂立 長期、短期目標 D.小一及早識別有學習困難的學生 小一及早識別有學習困難的學生 支援:運用小一及 早識別學習情況量表,甄別出有顯難的小一學生,提供跟進服務,協助該生適應小學生活,提升其學習動機及能力學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 書港聖公會為自開症學生於 2021/22 年開始 提供 2 組「訓練	學生支援層面照	- IEP 計劃: 為有特殊	一次教師或家			
育需要。 開定期會議及訂立 長期、短期目標 D.小一及早識別有學習困難的學生 小一及早識別有 - 提供小一及早識別 有學習困難的學生 支援:運用小一及 早識別學習情況量表,甄別出有顯著 及輕微學習困難的 小一學生,提供跟進服務,協助該生適應小學生活,提升其學習動機及能力與習困難的 力學習困難的自信,克服學習困難的力。 服學習困難的 力。 服學習困難的 力。 上之個案小組面談	顧學生的不同教	學習需要的學生召	長講座			
D.小一及早識別有學習困難的學生 小一及早識別有學習困難的學生 支援:運用小一及 早識別學習情況量 表,甄別出有顯著 及輕微學習困難的 小一學生,提供跟 進服務,協助該生 適應小學生活,提 升其學習動機及能 力,增加自信,克 服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、 者港聖公會為自 閉症學生於 2021/22 年開始 提供 2組「訓練 詢、家長諮詢 □ 表 90%或以 上之個案小組 面談 □ 表 90%或以 上之個案小組 別學習情況 □ 表 90%或以 上之個案小組 □ 財子 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1	育需要。	開定期會議及訂立	, , , , , ,			
小一及早識別有		長期、短期目標				
學習困難的學生 有學習困難的學生 支援:運用小一及 早識別學習情況量 表,甄別出有顯著 及輕微學習困難的 小一學生 ,提供跟 進服務 ,協助該生 適應小學生活 ,提 升其學習動機及能 力,增加自信 ,克 服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、	D.小一及早識別有	下學習困難的學生	,			,
支援:運用小一及 早識別學習情況量表,甄別出有顯著 及輕微學習困難的 小一學生,提供跟 進服務,協助該生 適應小學生活,提 升其學習動機及能 力,增加自信,克 服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、 - 80%學生情緒 家長、教師及朋輩 - 7改善 - 觀察 - 2021/22 年開始 提供 2 組「訓練 前、家長諮詢 - 60社交溝通技 - 檢討報告 - 本組成員	小一及早識別有	- 提供小一及早識別	- 完成 90%或以	- 專業報告	全年	- 本組成員
早識別學習情況量表,甄別出有顯著及輕微學習困難的小一學生,提供跟進服務,協助該生適應小學生活,提升其學習動機及能力,增加自信,克服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 香港聖公會為自閉症學生、家長、教師及朋輩 有改善 - 對數	學習困難的學生	有學習困難的學生	上學生轉介評	- 小一個案諮		- EDB 教育
表,甄別出有顯著 及輕微學習困難的 小一學生,提供跟 進服務,協助該生 適應小學生活,提 升其學習動機及能 力,增加自信,克 服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 香港聖公會為自 閉症學生於 2021/22 年開始 提供 2 組「訓練 「對 3 新師諮詢、家長諮詢 「P.1&P.2) 別學習情況 副表 「P.1&P.2) 「P.1&P.2 「P.1&P.2 「P.1 「P		支援:運用小一及	估個案	商會議		心理學家
及輕微學習困難的 小一學生,提供跟 進服務,協助該生 適應小學生活,提 升其學習動機及能 力,增加自信,克 服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 香港聖公會為自 閉症學生於 2021/22 年開始 提供 2 組「訓練 「 3 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4		早識別學習情況量	- 完成 90%或以	- 小一及早識		- 科任老師
小一學生,提供跟 進服務,協助該生 適應小學生活,提 升其學習動機及能 力,增加自信,克 服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 香港聖公會為自 閉症學生於 2021/22 年開始 提供 2 組「訓練 詢、家長諮詢		表,甄別出有顯著	上之個案小組	別學習情況		(P.1&P.2)
進服務,協助該生 適應小學生活,提 升其學習動機及能 力,增加自信,克 服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、 - 80%學生情緒 - 問卷調查 - 等期二 - 特殊教育 香港聖公會為自 家長、教師及朋輩 - 有改善 - 觀察 - 觀察 - 惠經經 別症學生於 - 學生小組訓練、朋 - 80%改善學生 - 進程紀錄 - 進程紀錄 - 進程紀錄 - 上任 - 本組成員 提供 2 組「訓練 - 詢、家長諮詢 - 50% 改善學生 - 檢討報告 - 本組成員		及輕微學習困難的	面談	量表		
適應小學生活,提 升其學習動機及能 力,增加自信,克 服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 香港聖公會為自 閉症學生於 2021/22 年開始 提供 2 組「訓練		小一學生,提供跟				
升其學習動機及能 力,增加自信,克 服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、 - 80%學生情緒 - 問卷調查 學期二 - 特殊教育 香港聖公會為自 家長、教師及朋輩 有改善 - 觀察 需要統籌 別症學生於 - 學生小組訓練、朋 - 80%改善學生 - 進程紀錄 主任 2021/22 年開始 輩活動、教師諮 的社交溝通技 - 檢討報告 - 本組成員		進服務,協助該生				
力,增加自信,克服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、		適應小學生活,提				
服學習困難。 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、 - 80%學生情緒 - 問卷調查 學期二 - 特殊教育 雷要統籌 有改善 - 觀察 - 學生小組訓練、朋 - 80%改善學生 - 進程紀錄 主任 2021/22 年開始 輩活動、教師諮 的社交溝通技 - 檢討報告 - 本組成員 提供 2 組「訓練 詢、家長諮詢 巧		升其學習動機及能				
E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、 - 80%學生情緒 - 問卷調查 學期二 - 特殊教育 香港聖公會為自 家長、教師及朋輩 有改善 - 觀察 需要統籌 閉症學生於 - 學生小組訓練、朋 - 80%改善學生 - 進程紀錄 主任 2021/22 年開始 輩活動、教師諮 的社交溝通技 - 檢討報告 - 本組成員		力,增加自信,克				
教育局撥款安排 - 計劃對象為學生、 - 80%學生情緒 - 問卷調查 學期二 - 特殊教育 香港聖公會為自 家長、教師及朋輩 有改善 - 觀察 宗要統籌 別症學生於 - 學生小組訓練、朋 - 80%改善學生 - 進程紀錄 主任 2021/22 年開始 輩活動、教師諮 的社交溝通技 - 檢討報告 - 本組成員 提供 2 組「訓練 詢、家長諮詢 巧		服學習困難。				
香港聖公會為自 家長、教師及朋輩 有改善 - 觀察 需要統籌 閉症學生於 - 學生小組訓練、朋 - 80%改善學生 - 進程紀錄 主任 2021/22 年開始 輩活動、教師諮 的社交溝通技 - 檢討報告 - 本組成員 提供 2 組「訓練 詢、家長諮詢 巧	E.「全校參與分層	支援有自閉症的學生	」三年計劃			
閉症學生於 - 學生小組訓練、朋 - 80%改善學生 - 進程紀錄 主任 2021/22 年開始	教育局撥款安排	- 計劃對象為學生、	- 80%學生情緒		學期二	- 特殊教育
2021/22 年開始	香港聖公會為自	家長、教師及朋輩	有改善	- 觀察		需要統籌
提供2組「訓練 詢、家長諮詢 巧	閉症學生於	- 學生小組訓練、朋	- 80%改善學生	- 進程紀錄		主任
	2021/22 年開始	,	的社交溝通技	- 檢討報告		- 本組成員
活動」。	提供2組「訓練	詢、家長諮詢	巧			
	活動」。					

4.2 為有特殊學習需要學生提高學生的抗逆能力,邁向正向人生,提升學生品德素養(續)

重點	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		成为千州	可怕力伍	时间衣	只貝八
F.非華語學生的中	1	000/1 70373	11. 12.11.1-	\ \ \	1 , 1, 12
	- 每週上課一次。	- 80%加深認識	- 持續性評	全年	- 本組成員
	- 為學生提供額外支	中國文化	估(課堂練		- 中文助理
班協作及課後為		- 70%提升學習	習及學習		老師
	- 入班觀察	中文的興趣	紀錄表)		
	- 家校合作,加强緊密	- 70%增加家校	- 觀察		
以提升學生對中	與非華語家長溝通	合作	- 觀課		
國語文的興趣及			- 家長問卷		
中文能力,並加					
深對中華文化的					
認識,以融入社					
會。	• X -> / LE 3* - 1 - 3-1				
	:全方位輔導計劃	000/11 63 1 +	阳业加土	> <i>L</i>	L / - N P
	- 「激發潛能小組」訓		- 問卷調查	全年	- 本組成員
和行為改善需要	練班:於多元智能課	•	- 觀察		
的學生及其家長	時段進行有關訓練,	提升學習動機	- 報告		
提供適切的幫	譲五、六年級 SEN 學	及態度			
助,如輔導及轉	生建立自信及發揮學				
介服務,讓他們	習潛能、提升學生學				
能有效地學習。	習興趣及動機,協助				
	訂立學習目標計劃及 培養積極學習態度				
	- SEN 個案工作:不同	⇒ ₹ 000% 式 N	- 報告紀錄	入午	- 本組成員
	- SEN 個		- 報古紀郵	全年	- 本組成只
	字自肥刀而安的字至 開設個案,記錄支援	上的特力個系			
	■ 開設國 亲 产 記 談 义 後				
	輔導及轉介				
		- 90%或以上家	- 問卷調查	全年	- 本組成員
	如:舉辦成長蜜友家	長對有關工作	- 觀察	<u> </u>	一个证从只
	長講座、言語治療師/		PO N		
	教育心理學家之工作	意			
	坊、成長天空家長及	- 90%或以上教			
	老師工作坊、YWCA	師對有關工作			
	之讀寫親子工作坊,	坊/講座表示滿			
	讓家長掌握怎樣照顧	意			
	有特殊教育需要的學				
	生技巧				
3. 訓練: 教師專業	*發展(照顧有特殊教育需	(要學生的課程)			
鼓勵教師參與教	T	- 安排教師參加	- 紀錄	全年	- 特殊教育
育局有系統的培	由教育局舉辦之有關	由教育局舉辦	- 問卷調查		需要統籌
訓,以加強對照	照顧有特殊教育需要	之課程及培			主任
顧有特殊需要學	學生的課程	訓,並90%或			- 本組成員
生的技巧(2021/	- 校方舉辦培訓老師講	以上完成教育			
22 至 2026-27)新	座	局所訂達標要			
一輪「三層課程」		求			
冊 一佰 环任」		か			

4.3 延續共融校園文化,學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異

重點	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
透過共融活動,讓	- 參與校外學習活動	- 70%同學能透	- 紀錄	全年	- 本組成員
學生朋輩間能加深	及講座分享	過共融活動,加	- 觀察		
對 SEN 同學學習困		深對 SEN 同學			
難的體會及增加同		的體會及增加			
理心,進而接納彼		同理心			
此的獨特及個別差					
異,建立共融校園					
文化。					
透過舉辦家長講座/	- 舉辦不同類型主題	- 90%或以上家	- 問卷調查	全年	- 本組成員
工作坊,讓家長了	的家長講座/工作	長對有關工作	- 觀察		
解如何包容子女不	坊,讓家長掌握照	坊/講座表示滿	- 紀錄		
足之處,共同建立	顧 SEN 子女方法	意			
共融文化。					

五. 評估策略

- 5.1 各小組進行中期及年終檢視活動。
- 5.2 各小組制訂評估策略,並於年度終結前交學校存檔。
- 5.3 利用問卷調查收集老師、家長及學生意見。
- 5.4 學期終結,提交有關 SEN 學生的個人檢討表及學校層面年終檢討表。

六. 小組成員

李慧敏 劉敏英 黃蕙宜 黃葦薏 廖嘉仁 王淑敏 梁皓怡 簡敏怡 文婉森 張緯瑕 豆小嫚 陳藝萍 林婉君 陳琇汶