

# 專科專教

## 2021-2022年度工作計劃

### 靈活實踐專科專教的概念

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參考老師資歷及意願，實踐專科專教概念					
- 根據老師的教學資歷，編排任教中、英、數其中一科	全年	- 每位老師專責擔任中英數三主科中其中一科，老師並曾主修相關科目課程(全部中、英文科及普通話科老師已達基準)	- 全校教師均根據「專科專教」理念編排教擔	- 校長	- 教師履歷表
- 教師集中出席其專科專教科目之會議	全年	- 90%的教師出席會議	- 參考教師出席會議情況	- 中、英、數、普科主席	- 會議紀錄
- 教師能定期進行該科之共同備課、觀課及檢討	全年	- 90%教師認同專科專教能有助其專注參與該科的集體備課及提昇教學質素	- 共同備課的情況 - 課堂教學表現	- 中、英、數、普教師	- 觀課表 - 晤談
- 教師集中進修和任教科目有關的課程或工作坊及在參與後在該科分科會議中進行分享	全年	- 90%教師在本學年曾參與與該科有關的課程、工作坊或講座及在該科會議中進行分享	- 教師進修紀錄	- 全體科任	- 教師個人進修紀錄會議紀錄
實踐專科專教概念，提昇教師教與學質素					
- 定期舉辦校本學科專業發展工作坊	全年	- 90%教師在本學年參與有關之工作坊	- 問卷 - 出席紀錄	- 中、英、數教師	- 問卷結果 - 出席紀錄
- 減輕教師工作量(教師每星期教節不多於30節)，同時有助教師創造空間以專注任教其科目	全年	- 90%教師認同專科專教有助減輕工作量	- 晤談 - 問卷	- 全體教師	- 20-21年度教師節數表 - 班主任及各科科任老師教學節數總表
- 在一至六年級實施以普通話教授中國語文	全年	- 80%的一至六年級學生能在普通話及中文科總結性評估中取得合格成績	- 學生的學習表現	- 中文及普通話教師	
- 選出種子老師成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組的電子教學並進行分享	全年	- 80%「電子教學小組」組員曾參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享	- 問卷 - 出席紀錄	- 各科科主席	- 出席紀錄