

電腦科

2021-2022 年度工作計劃

1. 總目標

- 1.1 發揮 IT 潛能，釋放學習能量。(第四個資訊科技教育策略·教育局)
- 1.2 透過優化學校的資訊科技環境、學校的專業領導與能力，以及社區夥伴的支援，促進學生善用科技及資訊科技能力，提升學生的自主學習、解難、協作、計算思維的能力，並培育學生成為具操守的資訊科技使用者。

2. 短期目標 (2020-2021 至 2022-2023 年度)

- 2.1 活用資訊科技，促進學與教效能。
- 2.2 培養及實踐「可持續發展」為題的學習經歷，深化活用資訊科技的生活概念。
- 2.3 深化品德教育及資訊素養，以資訊科技作學習與交流平台。

3. 本年度的工作目標

- 3.1 掌握運用資訊科技的知識與技能，增強學生自學能力。
- 3.2 豐富學生課堂以外的學習經驗。
- 3.3 加強教師的專業發展運用電子教學能力及策略。
- 3.4 以「可持續發展」為題，融入課程設計。
- 3.5 增強學生對資訊素養的認識，並健康及正確使用資訊科技。
- 3.6 建立「愛·堅毅」的校園文化。

4. 施行計劃

4.1 掌握運用資訊科技的知識與技能，增強學生自學能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
優化資訊科技自主學習環境	- 透過 Google Classroom 平台，發放延伸學習資料予學生進行自學。	- 問卷調查 - 觀察	全年	- 80%或以上學生曾使用 Google Classroom 進行學習。 - 85%或以上教師曾以電子形式發放學習資料。	- 科組成員
	- 統整各網上平台登入系統，並為全校學生整理 Google Classroom 學習平台。	- 統計	全年	- 使用同一組密碼及名稱進行戶口登入。 - 為全校學生開設 Google Classroom 戶口，並簡介該平台的使用方法。	- 主席團 - 資訊科技統籌員
	- 午息及小息開放電腦室。	- 問卷調查 - 觀察	全學年	- 超過 80%學生表示曾在小息/午息時使用電腦室。	- 主席團 - 資訊科技統籌員
掌握運用資訊科技的知識與技能	- 適時參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維。	- 問卷調查 - 觀察	全年	- 本校學生曾參加不同機構的計劃，80%或以上參與學生認同該計劃或活動能提升學生的運算思維。	- 主席團 - 科組成員

4. 施行計劃

4.1 掌握運用資訊科技的知識與技能，增強學生自學能力。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
掌握運用資訊科技的知識與技能(續)	- 各科於學期初統計各級學生需掌握的應用軟件技巧，再協調配合，以將有學習課題編入電腦科教學計劃內，並於電腦課堂時教授有關使用電子平台/軟件或程式的技巧。	- 觀察 - 紀錄 - 教學計劃	全年	- 75%學生認為以上學習內容能提升其資訊科技能力。	- 主席團 - 科組成員

4.2 豐富學生課堂以外的學習經驗。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
開設編程及/或STEM活動體驗班	- 多元智能課開設兩班編程或STEM活動體驗班，增加學生體驗編程活動經驗。	- 問卷調查 - 觀察	全年	- 超過50%的四至五年級學生曾於多元智能課參加編程活動體驗。	- 主席團 - 資訊科技統籌員
參與校外比賽	- 全年參加不少於兩次STEM或資訊科技活動，擴闊學生視野，增加學生展示成果。	- 訪問 - 紀錄	全年	- 全年參加不少於兩次STEM或資訊科技活動。	- 主席團 - 資訊科技統籌員
IT領袖生計劃	- 選出具責任感及對資訊科技感興趣的同學，於午息期間管理電腦室，及於多元智能課接受訓練。	- 訪問 - 觀察	全年	- 教師認同IT領袖生工作表現。	- 主席團 - IT領袖生負責教師

4.3 加強教師的專業發展運用電子教學能力及策略。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
分享電子學習心得	- 鼓勵專業發展小組及教師於每次會議中分享電子學習心得或最新資訊科技發展。	- 教師專業進修紀錄	全年	- 專業發展小組成員參加不少於兩個有關電子教學培訓或工作坊。 - 80%教師認同「電子教學分享」有助教學。	- 主席團 - 專業發展小組
舉辦本科的教學培訓工作坊	- 舉辦至少一個適合本科的教學培訓工作坊。	- 教師專業進修紀錄	全年	- 85%教師曾參加「校本電子教學培訓或工作坊」有助教學。	- 專業發展小組
推展共同備課及認識新資訊科技知識	- 進行共同備課及分享教學心得，學習嶄新軟件。	- 紀錄	全年	- 全年不少於兩次共同備課。	- 主席團 - 科組成員

4. 施行計劃

4.4 以「可持續發展」為題，融入課程設計。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
設計五年級校本「可持續發展」課程。	- 按校本「可持續發展」教育縱向學習要點，與各科合作進行。	- 教學計劃 - 紀錄	全年	- 於五年級進行校本「可持續發展」課程 - 80%或以上學生認同「可持續發展」的重要性	- 主席團 - 五年級科任
以「可持續發展」為題，融入課程設計。	- 加入「可持續發展」元素，最少兩個年級進行不少於一項相關活動或比賽，讓學生有所體驗，並於該課題以▲表示。	- 紀錄 - 學生作品	全年	- 最少兩級參與「可持續發展」的課題。	- 各級級聯絡人
協助跨學科課題或專題研習設計。	- 與其他科目合作，使用資訊科技學習，培養共通能力。	- 觀察 - 訪問	全年	- 各級級聯絡人收集教師對本學年資訊科技發展的意見。	- 科組成員

4.5 增強學生對資訊素養的認識，並健康及正確使用資訊科技。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
建立校本資訊素養課程	- 根據教育局課程指引，檢視現時電腦科學生資訊素養課程，並於其中一級推行建立校本資訊素養課程。 - 不少於一級提供「了解安全及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性」的課題。	- 教學計劃 - 問卷調查 - 學生評估	全年	- 該級 100%學生曾參與有關資訊素養課題。 - 60%或以上學生能於「認識資訊素養」評估中取得合格成績。 - 80%或以上學生認同及願意遵守使用資訊科技的守則。	- 主席團 - 科組成員
培養學生具備良好的資訊素養能力。	- 於各級加入教授資訊素養的內容，並於各級其中一次評估中加入不少於 10%相關內容，評核學生是否掌握資訊素養的知識。	- 問卷調查 - 教學計劃 - 評估數據	全年	- 100%學生曾參與相關課程。 - 80%學生認同及願意遵守使用資訊科技的守則。 - 80%或以上學生於「認識資訊素養」評估中取得合格成績。	- 科組成員
加入維護國家安全及國家安全教育相關措施	- 加入加強學生對中華文化的認識及對國民身份認同及培養學生的環保意識，深化「綠色生活」的價值觀的活動	- 教學計劃 - 學生作品	全年	- 不少於兩級舉行相關活動。	- 科組成員

4. 施行計劃

4.5 增強學生對資訊素養的認識，並健康及正確使用資訊科技。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
舉辦講座	- 舉行不少於一次的全校資訊科技素養講座。	- 問卷調查 - 觀察	全年	- 超過 80% 學生表示以上講座能有效培養資訊素養。	- 主席團
健康使用資訊科技	- 資訊科技科課堂內，每 30 分鐘讓學生眼睛及身體休息，並於電腦室內張貼正確坐姿圖。	- 觀察	全年	- 超過 90% 教師於課節內曾讓學生眼睛及身體休息。 - 張貼正確坐姿圖。	- 科組成員

4.6 建立「愛·堅毅」的校園文化。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
加入「愛·堅毅」的元素並進行教學活動。	- 每級不少於一項課堂活動中或教學計劃，加入「愛·堅毅」的元素並進行教學活動。	- 教學計劃 - 相關課業	全年	- 100% 師生參與這些活動。 - 75% 學生表示透過學校全年活動了解「愛·堅毅」的重要性並曾付諸實行。	- 負責老師

5. 評估方法

5.1 次數：全年三次評估

5.2 評估內容及比例：

- a. 評估卷或評估內容 ~ 60%
- b. 課堂表現及資訊素養內容 ~ 20% (上課學習態度及資訊素養知識)
- c. 課堂練習 ~ 20% (共同議訂小測驗)

5.3 評估卷給予分數方法(利用評分軟件(分紙)後，於每次總評後交科主任存檔)

6. 財政預算

項目	支出
各項比賽預算	\$2,000.00
購買資訊科技教材及軟件	\$10,000.00
各項比賽的交通費預算	\$4,000.00
合共：	\$16,000.00

7. 小組成員

陳卓華 陳斌瑋 秦佩詩 麥美茵 洪立緯 郭詠儀 張敬儀
李家慧 呂慧玲 吳桂燕 鄧慧玲 鄧藹鈺 簡敏怡