

第十九章 專科專教

目標	評估	全年成果/跟進工作
參考老師資歷及意願，實踐專科專教概念		
根據老師的教學資歷，編排任教中、英、數其中一科	- 全校教師均根據「專科專教」理念編排教擔	- 每位老師專責擔任中英數三主科中其中一科，老師並曾主修相關科目課程。(全部中英文科及普通話科老師已達基準)
教師集中出席其專科專教科目之會議	- 參考教師出席會議情況	- 中、英、數、普教師出席該科會議比率超過 90%。
教師能定期進行該科之集體備課、觀課及檢討	- 集體備課的情況 - 課堂教學表現	- 100% 中、數、普、英教師認同專科專教能有助其專注參與該科的集體備課、彼此觀課以提昇教學質素。 - 中、英、數、普教師已定期進行集體備課、觀課及檢討。
教師集中進修和任教科目有關的課程或工作坊	- 教師進修紀錄	- 85% 教師曾參與學科專業發展工作坊。 - 曾出席或參加外間研討會或工作坊的科任均會在本科科務會議上分享研討會或工作坊內容及得著。
實踐專科專教概念，提昇教師教與學質素		
定期舉辦校本學科專業發展工作坊	- 問卷 - 出席紀錄	- 68% 中、英、數、普教師科任教師曾出席及進修與任教科目相關課程、研討會、校內分享或工作坊。 - 同工應抽出時間出席和任教科目有關的專業發展校外工作坊，以保持最佳狀態應付教學的挑戰。
減輕教師工作量(教師每星期教節不多於 33 節)，同時有助教師創造空間以專注任教其科目	- 晤談 - 問卷	- 94% 教師認同專科專教有助減輕工作量。 - 語文教師普遍認為語文科老師的工作頗多。數據顯示專科專教對加重了語文教師的工作量，建議校方安排教師同時任教高年級及低年級以平衡工作量，另外，可安排語文教師兼任一些術科如電腦、音樂、視藝等。亦可考慮由數位專任教師教授全校常識科。 - 校方已調整語文教師的課節數量。
在一至六年級實施以普通話教授中國語文	- 學生的學習表現	- 100% 中普科任教師能以普通話教授中國語文。 - 校方盡力安排中文科老師同時任教該班普通話科，以更能了解學生普通話學習能力及調適教學內容。 - 超過 85% 學生在中文及普通話科總結性評估中取得合格成績。