

第十七章 課後輔導教學

甲. 工作報告

1. 本年度開設中文輔導三組、英文輔導四組及數學輔導兩組，每組 8 人，由原班科任教師針對學生弱項，進行中、英及數三科補底工作。
2. 本年度之輔導課進行了 9 個月。一月份有 1 位同學退學，其輔導學位由另 1 位有需要之同學補上。
3. 本年度派發了學生輔導成績報告表一次，讓家長了解孩子之輔導情況。
4. 因疫情關係，本年度之課後輔導課以 ZOOM 形式於下午進行。

乙. 目標、評估及成果

目標	評估	全年成果/反思
提升輔導學生於中、英、數三科之表現，縮窄與原班學生能力之差距。	<ul style="list-style-type: none"> - 比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中之科名次 - 比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中之科目成績 - 問卷調查 - 觀察學生於課堂及課業上之表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 全部組別均大有進步，整體有 94.4% 學生之科目級名次比去年進步 - 45.1% 學生比去年進步 20 名以上 - 59.2% 學生之評估成績分數比往年進步 - 88.9% 學生認為課後輔導班對他們的學習有幫助 - 97.2% 學生家長認為課後輔導班對其子女之學習有幫助 - 86.1% 學生認為自己於接受輔導後，科目表現有進步 - 91.7% 學生家長認為其子女於接受輔導後，科目表現有進步 - 100% 輔導老師認為其教授之輔導班有 50% 或以上學生於接受輔導後科目表現有進步 - 輔導老師大多認為輔導課有助解決學生的學習難點，成效不俗 - 總結：本年度之輔導課有效提升輔導學生於中、英、數三科之表現，縮窄了他們與原班學生能力之差距。
重視「欣賞」文化，提升學生之學習自信。	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生於課堂及課業上之表現 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 77.8% 輔導老師曾以「品學至叻星」鼓勵輔導學生 - 93.1% 學生表示自己於輔導課曾獲讚賞 - 81.9% 學生表示自己於接受輔導後，對學習更具自信心 - 93.1% 學生家長認為其子女於接受輔導後，對學習更具自信心 - 各組輔導老師認為其教授之輔導班有一半或以上學生於接受輔導後，對學習更具自信心 - 輔導老師大多表示： <ul style="list-style-type: none"> • 學生於輔導課能有更多參與之機會，有助其建立自信心 • 接受輔導後，學生不但於輔導課表現更具信心，於平日原班的課堂亦表現得更積極 • 老師於輔導課的簡單讚賞，已有效成為學生加倍努力的推動力 - 總結：輔導教師均重視「欣賞」文化，有效提升了學生之學習自信。 - 檢討：因今年學生回校上課的日子較少，故獎勵「品學至叻星」之頻率比預期低，我們期望明年做得更好；我們亦鼓勵同事繼續加強「欣賞」文化，精益求精。

乙·目標、評估及成果

目標	評估	全年成果/反思
<p>適時使用資訊科技資源，以提升學生之學習動機與興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生於課堂上之表現 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% 輔導老師表示曾使用資訊科技資源 - 100% 輔導老師認為輔導課能提升學生之學習興趣 - 100% 組別有 50%或以上學生表示喜歡上課後輔導班(99.4% 學生表示喜歡上課後輔導班) - 100% 組別有 50%或以上學生表示輔導課能提升他們之學習興趣(83.3%學生表示輔導課能提升他們之學習興趣) - 以下為一些老師們曾應用的資訊科技資源: <ul style="list-style-type: none"> • 網上語文遊戲 (香港教育城) • 網上語文練習(課室網) • 教學簡報 (PowerPoint) • 電子書 • 出版社網站 • 出版社網上評估系統 • YouTube 小故事 • PowerPoint 小遊戲 • Kahoot • Wordwall • ETV • YouTube songs (e.g. about vocab, grammar or phonic rules) • www.spellingcity.com • 數學 APPS • 教育城學與教資源庫 • WLTS 網上學與教支援 • GeoGebra • https://whiteboard.fi/ - 以下為一些老師們分享的教學策略: <ul style="list-style-type: none"> • 邀請學生於鏡頭前展示自己的習作，並當小老師向同學作講解 • 讓同學於堂上進行互動遊戲/互相對話 • 加入趣味遊戲/搶答環節，以溫習基本運算技巧/語文詞彙等 • 由淺入深，加強學習信心 • 設獎勵制度：學生準時進入課堂及課堂積極回應會加分，每月結算一次分數 - 從課堂觀察所得，輔導班大多學生積極參與堂上之學習活動，勇於回應老師發問，並樂於完成堂上練習。 - 總結：教師於 ZOOM 輔導課堂運用的各種教學策略，有效提升大部分學生的學習動機與興趣。