

第十七章 輔導教學

甲. 工作報告

1. 本年度開設中文輔導三組、英文輔導四組及數學輔導兩組，每組約 8 人，由原班科任教師針對學生弱項，進行中、英及數三科補底工作。
2. 輔導時間為期一年，在第一、二次總結性評估後，因應學生情況，成績有顯著進步的學生可退出輔導，讓有需要的學生加入。
3. 一年會派發兩次學生輔導成績報告表(第一、二次總結性評估後)，讓家長了解學生輔導情況。

乙. 目標、評估及成果

目標	評估	全年成果/反思																		
提升學生中、英、數三科成績，減少與原班成績的差距。	- 向有關學生/家長作問卷調查	- 學生問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> • 90.7%的學生表示課後輔導班對他們的學習有幫助； • 90.7%的學生表示自己的學科表現比未參加輔導班前有進步； • 88.0%的學生表示加入了課後輔導班後，對該學科的信心增加了。 - 家長問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> • 93.3%的家長認為課後輔導班對他們孩子的學習有幫助； • 88%的家長認為他們孩子的學科表現比未參加課後輔導班前有進步； • 93.3%的家長認為他們的孩子在上輔導班後，對該學科的信心增加了。 																		
	- 比較總結性評估之科名次進展	- 學生於 18-19 年度第三次總結性評估科名次較 17-18 年度第三次總結性評估之科名次有進步或名次不變的百分率： <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <tr><th colspan="3" style="text-align: center;">中文科</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">3D 100.0%</td><td style="text-align: center;">4D 88.9%</td><td style="text-align: center;">5D 42.9%</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <tr><th colspan="4" style="text-align: center;">英文科</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">3B 75.0%</td><td style="text-align: center;">3D 57.1%</td><td style="text-align: center;">4D 85.7%</td><td style="text-align: center;">5B 62.5%</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <tr><th colspan="2" style="text-align: center;">數學科</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">4C 90.9%</td><td style="text-align: center;">5B 75.0%</td></tr> </table> - 9 組之中 8 組有過半數學生科名次有進步/不變。	中文科			3D 100.0%	4D 88.9%	5D 42.9%	英文科				3B 75.0%	3D 57.1%	4D 85.7%	5B 62.5%	數學科		4C 90.9%	5B 75.0%
	中文科																			
	3D 100.0%	4D 88.9%	5D 42.9%																	
英文科																				
3B 75.0%	3D 57.1%	4D 85.7%	5B 62.5%																	
數學科																				
4C 90.9%	5B 75.0%																			
- 教師觀察	- 課後輔導科任教師認為： <ul style="list-style-type: none"> • 學生上課時秩序良好，大多能專心學習。學生學習態度較平時課堂積極及主動； • 教師透過輔導課，能增強學生的學習動機與興趣，成功提升學生對學習的自信心； • 接受輔導後，學生不但於輔導課表現更具信心，於平日原班的課堂亦表現得更積極。 																			
- 比較學生本學年第三次總結性評估之成績較上學年第三次總結性評估之成績(未輔導前)有進步的百分率	- 學生於 18-19 年度第三次總結性評估之成績較 17-18 年度第三次總結性評估之成績(未輔導前)有進步的百分率： <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <tr><th colspan="3" style="text-align: center;">中文科</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">3D 57.1%</td><td style="text-align: center;">4D 77.8%</td><td style="text-align: center;">5D 42.9%</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <tr><th colspan="4" style="text-align: center;">英文科</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">3B 62.5%</td><td style="text-align: center;">3D 57.1%</td><td style="text-align: center;">4D 28.6%</td><td style="text-align: center;">5B 62.5%</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <tr><th colspan="2" style="text-align: center;">數學科</th></tr> <tr><td style="text-align: center;">4C 63.6%</td><td style="text-align: center;">5B 87.5%</td></tr> </table> - 9 組中有 7 組有過半數學生成績有進步。	中文科			3D 57.1%	4D 77.8%	5D 42.9%	英文科				3B 62.5%	3D 57.1%	4D 28.6%	5B 62.5%	數學科		4C 63.6%	5B 87.5%	
中文科																				
3D 57.1%	4D 77.8%	5D 42.9%																		
英文科																				
3B 62.5%	3D 57.1%	4D 28.6%	5B 62.5%																	
數學科																				
4C 63.6%	5B 87.5%																			
- 總結：大部分學生經輔導後成績有進步兼更具自信，縮短了與原班同學表現的差距。																				

乙·目標、評估及成果(續)

目標	評估	全年成果/反思
照顧學生的個別差異。	- 問卷調查	- 從學生/家長問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> • 82.7% 學生表示在課後輔導班裏得到老師個別的輔導； • 90.7% 學生表示自己的學科表現比未參加輔導班前有進步； • 88.0% 學生表示在課後輔導班上課後，對該學科的信心增加了。 • 93.3% 家長認為課後輔導班對他們孩子的學習有幫助； • 88.0% 家長認為他們孩子的學科表現比未參加課後輔導班前有進步； • 93.3% 家長認為他們的孩子在上輔導班後，對該學科的信心增加了。 • 93.3% 家長表示孩子升班後，如成績仍未能達標，他們樂意讓孩子繼續參加課後輔導班。 • 大部分學生和家長感謝教師的耐心教導和幫助，他們十分認同輔導課的成效。
	- 學生表現報告	- 報告顯示大多學生於參加課後輔導後成績有進步，閱讀、運算及理解能力有所提升，且能掌握一些應試技巧，對學習表現得更具自信。
	- 諮詢課後輔導科任教師之意見	- 課後輔導科任教師認為：輔導老師於輔導課應用了不同的教學策略，以更有效地照顧學生的個別差異，增強學生的學習興趣、能力與自信。以下為一些老師們互相分享的課堂策略： <ul style="list-style-type: none"> • 可於課堂重溫學習難點 • 讓學生多朗讀默書範圍及預默 • 調適工作紙的難度，切合學生的需要 • 可邀請輔導班內能力較佳之同學當小老師 • 堂上分組比賽或遊戲，並以“至叻星”加以獎勵 • 進行圖書教學，提升閱讀興趣 • 讓學生有更多練習說話的機會 • 運用網上小遊戲/資源庫學生自學室/網上自學資源
	- 總結：教師、大部分學生以及家長均認同課後輔導課能讓學生得到更適切的照顧與指導。	
提高學生的學習興趣。	- 問卷調查	- 學生問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> • 90.7% 學生表示喜歡參加課後輔導班。 • 86.7% 學生表示在課後輔導班裏與老師與同學相處融洽。 • 88.0% 學生表示在課後輔導班上課後，對該學科的信心增加了。 - 家長問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> • 91.9% 家長認為他們的孩子很喜歡參加課後輔導班； • 93.2% 家長認為他們的孩子在上輔導班後，對該學科的信心增加了。
	- 觀察平日上課表現及日常課業	- 從課堂觀察所得，輔導班大多學生積極參與堂上之學習活動，勇於回應老師發問，並樂於完成堂上練習。教師又適時運用分組比賽增強學生之學習動機，營造愉快而富挑戰性之學習氣氛。輔導後大多學生更能掌握數學的基本概念，亦更有動力溫習中/英文默書。
	- 總結：課後輔導課有效提升大部分學生的學習興趣。	