

第十七章 課後輔導教學

甲. 工作報告

1. 本年度開設中文輔導三組、英文輔導四組及數學輔導兩組，每組約 8 人，由原班科任教師針對學生弱項，進行中、英及數三科補底工作。
2. 原定輔導時間為期一年，但受社會事件及疫情影響，本校分別於去年十一月中至十二月尾，以及今年二月初起，暫停所有課後輔導課。
3. 原定本年度派發之學生輔導成績報告表(第一、二次總結性評估後)因而相應取消。

乙. 目標、評估及成果

目標	評估	全年成果/反思
提高學生中、英、數三科成績，減少與原班成績的差距	- 教師觀察	- 輔導科任教師認為： <ul style="list-style-type: none"> • 學生上課時秩序良好，大多能專心學習。 • 課後輔導課之課堂氣氛愉快，學生之學習態度較平日上課時積極投入，表現更具自信。 • 教師透過輔導課，能增強學生的學習動機與興趣。 • 接受輔導後，學生不但於輔導課表現更具信心，於平日原班的課堂亦表現得更積極。
照顧學生的個別差異。	- 諮詢課後輔導科任教師之意見	- 課後輔導科任教師認為：輔導老師於輔導課應用了不同的教學策略，以更有效地照顧學生的個別差異，增強學生的學習興趣、能力與自信。以下為一些老師們互相分享的課堂策略： <ul style="list-style-type: none"> • 可於課堂重溫學習難點 • 讓學生多朗讀默書範圍及預默 • 調適工作紙的難度，切合學生的需要 • 可邀請輔導班內能力較佳之同學當小老師 • 堂上分組比賽或遊戲，並以“至叻星”加以獎勵 • 進行圖書教學，提升閱讀興趣 • 讓學生有更多練習說話的機會 • 每節輔導課之最後 5 分鐘可加入趣味遊戲，以溫習基本運算技巧/語文詞彙等 • 運用網上小遊戲/資源庫學生自學室/網上自學資源 - 總結：教師認同課後輔導課能讓學生得到更適切的照顧與指導。
提高學生的學習興趣。	- 觀察平日上課表現及日常課業	- 從課堂觀察所得，輔導班大多學生積極參與堂上之學習活動，勇於回應老師發問，並樂於完成堂上練習。教師又適時運用分組比賽增強學生之學習動機，營造愉快而富挑戰性之學習氣氛。輔導後大多學生更能掌握數學的基本概念，亦更有動力溫習中/英文默書。 - 總結：課後輔導課於學期(一)有效提升大部分學生的學習興趣。

*受到社會事件及疫情影響，本校分別於去年十一月中至十二月尾，以及今年二月初起，暫停所有課後輔導課。期間校內之多次默書、測驗，以及總結性評估亦告取消(五年級之呈分試除外)。由於本學年課後輔導課之實際上課日不多，故難以數據對其成效作出有效分析。

總結：展望未來，期望來年疫情過去，社會安定，課後輔導課能如常進行，讓學生得到更適切之照顧與指導。