

第十六章 學習支援組

2018-19 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,374,912.00,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請教學助理 4 名
3. 外購服務(讀寫技巧課程、小二功課輔導班、補貼小三至小五功課輔導班導師費)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與輔導學習及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 小老師計劃及小一親善大使計劃 5. 校本教育心理服務	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2. 社交小組 3. 個案工作 4. 成長蜜友家長工作坊 5. 成長的天空 6. 樂在讀寫中	1. 新鴻基精英學生培訓計劃 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援」計劃，本年度為學生提供的服務		
- 輔導教學 <ul style="list-style-type: none"> • 課後輔導：透過小組(8人)輔導方式，開設 9 組 ◆ 提高學生中、英、數三科成績減少與原班成績之差距。 ◆ 提高學生的學習興趣。 ◆ 培養學生的自學能力。 備註：學習支援名單學生優先	- 學生於本學年第三次總結性評估科名次較上學年第三次總結性評估之科名次進步率：9組之中佔6組科名次超過75%進步	- 各持份者均認為利用課後時間進行輔導課，對成績有幫助。教師透過課堂觀察，認為學生上課時秩序良好，學習態度較平時課堂積極及主動；88.0% 學生表示在課後輔導班上課後，對該學科的信心增加。 - 家長問卷調查結果顯示：93.3% 家長認為課後輔導班對他們孩子的學習有幫助；93.3% 家長認為他們的孩子在上輔導班後，對該學科的信心增加。 - 總結：教師、大部分學生以及家長均認同課後輔導課能讓學生得到更適切的照顧與指導。
- 新鴻基資助功課輔導 (P.3-P.5) <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，主要支出由新鴻基基金津貼。本年度開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。 	- 比較第一次及第三次總評估的平均分，有70% 同學成績有進步。	- 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學在功課質素有明顯改善及學習態度比上學期積極。家長亦欣賞功課輔導班能解決子弟在學習上的困難。學生評估問卷顯示以下結果：100% 同學表示功課輔導班對他們完成功課有幫助。100% 同學認為成績有進步。97% 同學表示欠交功課情況有改善。 - 建議下年度繼續加強溫習課時，鞏固學習基礎。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援」計劃，本年度為學生提供的服務（續）		
<ul style="list-style-type: none"> - 半班教學(6E 班) <ul style="list-style-type: none"> • 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察上課表現 - 中期及年終學生表現報告 	<p>綜合科任老師的檢討報告，反映如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教學策略及課室互動方面：半班教學能促進學生的互相協作，亦增多了師生互動性。 - 在照顧學習差異方面：進行異質分組，讓能力較佳的同學照顧有需要同學，亦設有不同程度的課業工作紙，使學生能按照個別能力去完成習作。 - 在學習態度及成績方面：大部分學生的課堂表現明顯較積極，會主動回答問題、發問及抄寫筆記。較被動的學生亦有甚多機會作答，自信心亦因而提升。 - 除個別學生外，整體學生的學習表現及成績有進步，增加自信心。總括而言，分班教學見成效。
<ul style="list-style-type: none"> - 抽離小組： <ul style="list-style-type: none"> • 本校共有 6 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英、數三科成績較弱的學生，每組人數 8 人。 • 組別是 3E(中、英)、4E(中、英)、5C(中、數) 揀選上年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 綜合科任老師的檢討報告顯示，學生無論在學習態度或學習能力都有少許進步，學習動機有提升，部分能積極參與課堂活動，氣氛良好，欠交功課情況亦有改善，小組內老師能針對每個學生因材施教，部分成績有微進。 - 建議來年仍可繼續以半班及抽離模式運作，以照顧個別差異。
2. 外購支援服務		
<ul style="list-style-type: none"> - 小一、小二「中文讀寫小奇兵」 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度本校與香港基督教女青年會合辦了兩組小一、小二的讀障支援小組，教授懷疑有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法，並透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣，各種感官學習法，學習拆解及記憶中文字詞的技巧等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 家長座談會 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程順利完成，且提交學生的進展報告。導師亦與家長交流意見及技巧，以方便家長在家中訓練子弟及提供改善學習動機的方法。 - 小一、小二「中文讀寫小奇兵」：從學生報告中顯示參與工作坊的小一及小二同學對活動的整體滿意程度有 100%。學生學習態度認真，學習投入。另 2 次家長座談會具正面的評價，家長積極學習家居訓練。建議繼續進行有關小組以輔導有讀障或中文基礎較弱的同學，並加強伴讀技巧訓練。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
2. 外購支援服務 (續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 「啟言堂」駐校言語治療-為語言發展有障礙的學童提供訓練。 <ul style="list-style-type: none"> • 加強語言理解及溝通力 • 增強學童的社交溝通能力 • 提高說話的清晰度 • 改善說話的流暢度、速度及音質 • 為家長及教師提供培訓講座及工作坊 • 四個層面工作範疇 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續招聘啟言堂的駐校言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有顯著的成效。 - 學生方面：本年度為有懷疑言語障礙的學童進行評估，並為他們個別、小組進行治療訓練及小六入班與中文老師協作教授高階思維及小組討論訓練。此外，大姐姐服務計劃，對協助他們提昇聲線質素、言語、發音及社交能力有明顯的效益。 - 駐校言語治療師亦為家長提供兩個工作坊，其一是加強家長和子女說故事技巧，其二是升中面試說話技巧。出席率高，高度評價。另外，亦邀請家長出席言語觀課活動，學習教授子女的技巧。 - 教師及學校方面：為教師提供級別會議，與老師合作並跟進學生語障問題。 - 本年度以上四個層面工作範疇項目，成效顯著，建議下年度延續。
<ul style="list-style-type: none"> - 成長的天空計劃 -- 本學年開辦小四、小五及小六共三組的輔助課程，希望能提高學生的抗逆能力，以及樂觀和積極的態度面對成長中的挑戰，並培養學生對學校及家庭的歸屬感和改善人際關係。 • 本年度之成長的天空(小四)計劃，已順利進行。全年開辦一組輔助小組，有 14 位學生參與。活動包括迎新活動及家長教師分享會、親子日營、優質教師工作坊、六節輔助小組、三節愛心之旅準備、愛心之旅、再戰營會、挑戰日營、三節優質家長工作坊及結業禮暨及家長教師分享會。 • 小五成長的天空計劃共有 11 位同學參與。活動包括五節輔助小組、兩節愛心之旅準備、愛心之旅、一次優質家長工作坊、一次戶外聚會及結業禮。 • 小六成長的天空計劃共有 16 位同學參與。活動包括四節輔助小組、三節愛心之旅準備、愛心之旅和一次戶外聚會及結業禮。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度的輔助課程已順利完成。下學期，教育局的項目主任曾訪校，就計劃提供意見。 - 大部分小四的組員都積極投入參與活動，計劃初期部份組員在與人合作溝通方面較弱，經常需要工作員的提醒及調解。在計劃後期，學生明顯有很多進步，減少了對別人的指責。另外，學生能夠從計劃中學懂與人合作、處理憤怒的原則等。根據活動檢討問卷，100%的組員都認為活動對他們有幫助，能夠增加他們的抗逆力。 - 小五的組員初期爭執較多，但在工作員的介入下，組員願意嘗試互相包容和合作，他們對小組的歸屬感逐漸加強和增強他們接納他人、與同學合作的能力。根據活動檢討問卷所得，100%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力。 - 小六的組員都積極和投入參與活動，惟組員有時專注力較弱，但工作員經介入後，組員都能夠合作完成小組活動。根據活動檢討問卷所得，100%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力、接納他人及與人合作的能力。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
2. 外購支援服務 (續)		
<ul style="list-style-type: none"> - P.2 功課輔導(兩班) (香港教育服務中心協辦) 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學在欠交功課及學習態度方面有改善。做課業時，大部分學生勇於發問，態度積極。評估問卷顯示以下結果：95%同學表示功課輔導班能解決功課疑難。88%同學認為增加了學習信心。 - 建議下年度繼續開辦 P.2 功課輔導班，並加強溫習時數，鞏固基礎。
3. 「全方位輔導計劃」		
<ul style="list-style-type: none"> - 激發潛能班 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生建立自信及發揮學習潛能 • 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度(由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校社工於本年延續舉辦「激發學習潛能小組」及個案小組輔導。為就讀小五及小六學生，學業未如理想或學習動機不強、需要關注的 SEN 學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧，訂立個人學習進步目標，從而啟發學生學習潛能。 - 從問卷調查中，學生對於小組內容、節數、時間及社工的表現都感到非常滿意及滿意。100%同學認為小組加深了他們對學習技巧的了解，100%同學表示自己更加掌握影響學習動機的因素，及反省自己現在的學習模式。學生認為小組最大的得著是改善自己的學習信心和情緒。
<ul style="list-style-type: none"> - 「友」你「友」我社交技巧訓練小組 (由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度共舉行了兩次社交小組，於上、下學期舉辦。上學期為低小組，下學期為高小組。 - 在低年級的小組，共有 10 位學生參與。小組內容包括學習與人相處、溝通技巧、認識情緒和情緒表達等。根據活動檢討問卷所得，超過 75%的學生同意活動能夠提升他們的社交技巧、與人相處的技巧及情緒處理的能力。有參加家長亦表示，學生在日常生活中，亦有應用到自我控制及情緒管理等社交技巧。所有參加者家長認為小組對小朋友成長有幫助，亦希望來年再參與類似活動。 - 在高年級組方面，共有 7 位同學參與，小組內容包括情緒控制、社交思考模式、溝通技巧等。根據活動檢討問卷所得，100%的參加者同意小組能夠提升他們的與人合作、溝通和情緒控制的能力。
<ul style="list-style-type: none"> - 『作孩子成長蜜友』一系列的家長講座 <ul style="list-style-type: none"> • 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生 • 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立賞識文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校非常重視家校合作，學校每年均舉辦『作孩子成長蜜友』家長教育活動以提昇家長親子溝通及管教子女之能力。上學期本校邀請駐校教育心理學家陳嘉玲姑娘主講「正向家庭：提升快樂感」講題，內容包括提升快樂感的策略、處理子女負面情緒的方法及答問小秘訣等。 - 下學期本校邀請女青年會家庭健康促進中心註冊社工周浩然先生主講「愛兒不溺愛」家長講座。講座內容包括家長傾向寵壞子女的原因、八大溺愛陷阱、嚴愛子女的管教原則和施行重點等。學校期望透過以上講座對加強親子溝通和提升管教子女之能力。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
3. 「全方位輔導計劃」(續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 「樂在讀寫中」小組 (小四) • 透過小組活動，鞏固學生的中文水平和提升學生學習的興趣和讀寫能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 小組於多元智能課舉行，共有 10 名小四學生參與，及 6 節小組活動。小組能夠加強組員對中文字的結構、不同詞類和句子結構的認識，能夠提升學生的寫作能力。另外，小組也透過不同的活動，如眼球追蹤練習、比賽環節及獎勵制度等等，提升學生學習中文的興趣。超過 80% 的學生同意活動能提升他們對學習中文的興趣。
4. 小老師計劃及小一親善大使計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 「小一親善大使」協助小一學生適應學習生活。 - 高年級同學輔導 SEN 學生功課上困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度德育及公民教育組招募了分別四十位小五及小六年級學生參加「小一親善大使」和「小老師」計劃。「小一親善大使」表現投入積極，能協助照顧小一學生的自理能力。「小老師」的職務是由五、六年級的小老師協助二至三年級成績稍遜同學溫習功課。(中、英文默書、朗讀中、英文字詞、數學、常識、協助完成補做的功課) 成效良好。
5. 小一及早識別計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷 - 小一老師諮商會議 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局教育心理學家陳姑娘為 18 名有顯著學習困難 P.2 學生進行覆檢，(跟進 2017-18 年度的小一識別有學習困難學生)，經評估後證實有 12 名學生有讀寫障礙。下學年會持續關注及提供支援服務。 - 教育心理學家陳姑娘亦為本年度小一學生進行及早識別評估，與老師進行諮商會議後，17 名學生將於下學年繼續覆檢。 - 下年度將為以上學生加強支援服務以照顧升上小二後的學習需要。
6. 校本教育心理服務		
<ul style="list-style-type: none"> - 教育心理學家 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師及教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估 - 觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要，成效良好。 - 駐校教育心理學家工作效率高，處理個案快捷。為了協助學童面對種種的學習挑戰，發揮潛能，本校校本教育心理學家於本學年十月，為小三學童舉辦小組活動共舉辦六節「我是小作家」寫作訓練小組活動，以增強他們的寫作能力及技巧。學生反應積極及投入，活動於 8/1/2019 順利完成。 - 此外，學校發展主任亦支援本校小二 SEN 學生，開辦寫作訓練小組，名為「中文讀寫樂」，學生能增強中文學習基礎及比較前測成績後，顯示中文成績更有進步。 - 本學年重點關注評估工作，小一識別及小二跟進評估個案。 - 建議下學年繼續加強預防性工作，為教師及家長提供講座。