

第十六章 學習支援組

2019-20 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,089,000,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請教學助理 4 名
3. 外購服務(讀寫技巧課程、專注力訓練班、兩組小二功課輔導班)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援服務及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與輔導學習及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 「全方位輔導計劃」 4. 小老師計劃及小一親善大使計劃 5. 小一及早識別有學習困難的學生 6. 校本教育心理服務	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2. 社交小組 3. 個案工作 4. 成長蜜友家長工作坊 5. 成長的天空 6. 樂在讀寫中	1. 新鴻基精英學生培訓計劃 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援」計劃，本年度為學生提供的服務		
- 輔導教學 • 課後輔導：透過小組(8人)輔導方式，開設9組 ◆ 提高學生中、英、數三科成績減少與原班成績之差距。 ◆ 提高學生的學習興趣。 ◆ 培養學生的自學能力。 備註：學習支援名單學生優先	- 參考輔導老師於本年度第二次課後輔導教學(中期檢討)會議中之成果分享。	- 根據輔導老師之課堂觀察，課後輔導課之課堂氣氛愉快，學生之學習態度較平日上課時積極投入，表現更具自信。 - 因受社會事件及疫情停課影響，本校分別於去年十一月中至十二月尾，以及今年二月初起，暫停所有課後輔導課。期間校內之多次默書、測驗，以及總結性評估亦告取消(五年級之呈分試除外)。由於本學年課後輔導課之實際上課日不多，故難以數據對其成效作出有效分析。總結：展望未來，期望來年疫情穩定，課後輔導課能如常進行，讓學生得到更適切的照顧與指導。
- 新鴻基資助功課輔導 (P.3-P.5) - 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，主要支出由新鴻基基金津貼。本年度開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。	- 比較第一次及第三次總評估的平均分，有70%同學成績有進步。 (由於本學年功課班之實際上課日不多，故難以數據對其成效作出有效分析。)	- 從導師中期報告反映，參加功課輔導班的同學在功課質素有明顯改善。大部份學生都盡能力在課堂上完成所有功課。學生能遵守秩序和紀律。班中有些同學有專注力不足及讀寫障礙問題，導師要花多些時間關注他們的需要，深信欣賞他們的優點，必定能發掘出潛能。建議下年度繼續加強溫習課時，鞏固學習基礎。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援」計劃，本年度為學生提供的服務（續）		
<ul style="list-style-type: none"> - 半班教學(6C 班) <ul style="list-style-type: none"> • 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察上課表現 - 中期表現報告 (因受疫情停課影響，年終學生表現報告，取消一次) 	<ul style="list-style-type: none"> - 綜合科任老師觀察上課表現及中期檢討報告，反映如下： <ul style="list-style-type: none"> • 在教學策略方面：課堂以提問及分組討論為主要策略，並作出匯報。因人數較少，學生有足夠時間討論，每組亦能分享，達到教學成效，自主學習，學生也投入活動，師生互動性強。 • 在照顧學習差異方面：按能力作異質分組，以強帶弱，老師有更多時間 • 可抽身到較弱的組別，個別給與學生指導功課。另外，老師在小息空餘的時間輔導能力較弱的同學，改善基礎知識。 • 在學習態度上：整體學者氣氛比以往學期初積極學習，學習態度及動機有改善。中文老師利用不同電子學習工具增加課堂互動及趣味性，學生樂於投入課堂活動。 • 在學習成績上：整體來說，中國語文及寫作合格率为 88%，聆聽及說話合格率为 94%，成績令人滿意。數學學習成績略有進步。英、數比以往有少許進步。
<ul style="list-style-type: none"> - 抽離小組： <ul style="list-style-type: none"> • 本校共有 6 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英、數三科成績較弱的學生，每組人數 8 人。 • 組別是 3E(中、數)、4D(中、英)、5D(中、英)揀選上年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 (因受疫情停課影響，年終學生表現報告，取消一次) 	<ul style="list-style-type: none"> - 整體來說，部份同學基礎薄弱，理解力較弱，中、英兩科部分學生需個別支援才能理解課堂內容，幸而上課態度積極，漸有改善，積極回答問題及完成堂課，成績比學期初有改進。師生關係及秩序都良好。老師在照顧學習差異方面，因人數少，能更有效地照顧學生不同的需要，監察學生的學習進展，調適課程及教學節奏。對於能力稍遜的學生遇上不懂的課堂練習時，老師能給予個別指導，提供更多的指示，即時解難，完成練習。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
2. 外購支援服務		
<ul style="list-style-type: none"> - 小一、小二「中文讀寫小奇兵」 - 初小「專注力小組」 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度本校與香港基督教女青年會合辦以上小組。教授懷疑有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法，並透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣，各種感官學習法，學習拆解及記憶中文字詞的技巧等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 家長座談會 	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期「中文讀寫小奇兵 P2 小組」，小組由香港基督教女青年會的社工帶領，共有 10 名小二學生參與，已舉辦 7 節小組及 1 節家長工作坊，組員的出席率理想。小組利用多感官的活動和遊戲，增強學生學習中文的動機和掌握學習技巧。大部分組員都積極和投入參與小組，而家長和學生對小組的反應正面。是次家長工作坊以親子形式進行，讓家長了解小組內容，及透過親子互動活動即場實踐所學，效果理想。 - 小一「中文讀寫小奇兵」及初小「專注力小組」因受疫情停課影響，有 5 節將於下學年 10 月開始以 ZOOM 形式完成。
<ul style="list-style-type: none"> - 「啟言堂」駐校言語治療-為語言發展有障礙的學童提供訓練。 <ul style="list-style-type: none"> • 加強語言理解及溝通力 • 增強學童的社交溝通能力 • 提高說話的清晰度 • 改善說話的流暢度、速度及音質 • 為家長及教師提供培訓講座及工作坊 • 四個層面工作範疇 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續招聘啟言堂的駐校言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有顯著的成效。 - 學生方面：本年度為有懷疑言語障礙的學童進行評估，並為他們個別、小組進行治療訓練。另外，言語治療師擬定入六年級與中文老師協作教授高階思維及小組討論訓練，可惜受社會事件停課影響，被迫取消此項活動。此外，大姐姐服務計劃，對協助他們提昇聲線質素、言語、發音及社交能力有明顯的效益，可惜受到新冠狀病毒停課影響，取消了四節輔導課。 - 駐校言語治療師亦為家長提供加強家長和子女說故事技巧的工作坊，亦受新冠狀病毒停課影響取消。而第一學段的家長日，家長出席率高，高度評價。為了加強與家長聯絡，以及跟進學生停課的情況和進度，駐校言語治療師/負責老師於早期致電家長，跟進學生的情況，於三月就以線上 ZOOM 的形式為學生上課，方便家長在旁一同學習/觀課，學習教授子女的技巧。 - 教師及學校方面：為教師提供級別會議，與老師合作並跟進學生語障問題。 - 本年度以上四個層面工作範疇項目，成效顯著，建議下年度延續。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
<p>2. 外購支援服務 (續)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成長的天空計劃：本學年開辦小四、小五及小六共三組的輔助課程，希望能提高學生的抗逆能力，以及樂觀和積極的態度面對成長中的挑戰，並培養學生對學校及家庭的歸屬感和改善人際關係。 • 本年度之成長的天空(小四)計劃，已順利進行。全年開辦一組輔助小組，有 12 位學生參與。活動包括迎新活動及家長教師分享會、兩節輔助小組、挑戰日營、一節優質家長工作坊及四節 ZOOM 輔助小組。 • 小五成長的天空計劃共有 13 位同學參與。活動包括四節輔助小組、一次優質家長工作坊、一次戶外聚會及四節 ZOOM 輔助小組。 • 小六成長的天空計劃共有 12 位同學參與。活動包括兩節輔助小組、一次戶外聚會、一次優質家長工作坊及四節 ZOOM 輔助小組。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度的輔助課程於七月完成。 - 小四組員都積極和投入活動，惟有部份組員專注力及理解能力較弱，但經工作人員介入後，都順利合作完成活動。據活動檢討問卷所得，100%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力、接納他人及與人合作的能力。 - 大部分小五的組員都積極投入參與活動，計劃初期部份組員在與人合作溝通方面較弱，經常需要工作人員的提醒及調解。在計劃後期，學生透過 ZOOM 互動期間，明顯有所進步，減少了對別人的指責。另外，部份學生能夠在計劃中的日營活動，展現出與人合作的良好品德、及控制情緒的技巧等。根據活動檢討問卷，100%的組員都認為活動對他們有幫助，能夠增加他們的抗逆力。 - 小六的組員初期爭執較多，但在工作人員的介入下，組員願意嘗試互相包容和合作，他們對小組的歸屬感逐漸加強、較願意接納他人，亦增強了同學合作的能力。根據活動檢討問卷所得，100%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力。
<ul style="list-style-type: none"> - P.2 功課輔導(兩班) (香港教育服務中心協辦) 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 從導師上學期報告反映，參加功課輔導班的同學在欠交功課及學習態度方面有改善。做課業時，大部分學生勇於發問，態度積極。評估問卷顯示以下結果：100%同學表示功課輔導班能解決功課疑難。100%同學認為增加了學習信心。 - 第五年與外聘機構(香港教育中心)合作開辦功課輔導班，首兩個月學生進出較多，後期已穩定。學生秩序大致良好。學生的家課質素比去年進步。 - 因下學期停課關係，建議下年度繼續開辦 P.2 功課輔導班，並加強溫習時數，鞏固基礎。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
3. 「全方位輔導計劃」		
<ul style="list-style-type: none"> - 激發潛能班 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生建立自信及發揮學習潛能 • 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 (由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校社工於本年延續舉辦「激發學習潛能小組」及個案小組輔導。為就讀小六學生，學業未如理想或學習動機不強、需要關注的 SEN 學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧，訂立個人學習進步目標，從而啟發學生學習潛能。 - 從問卷調查中，學生對於小組內容、節數、時間及社工的表現都感到非常滿意及滿意。100%同學認為小組加深了他們對學習技巧的了解，100%同學表示自己更加掌握影響學習動機的因素，及反省自己現在的學習模式。學生認為小組最大的得著是改善自己的學習信心和情緒。 - 本年度下學期因疫情停課的關係，小五「激發學習潛能小組」取消。
<ul style="list-style-type: none"> - 「友」你「友」我社交技巧訓練小組 (由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已於上學期舉行了一次低小社交小組，高小組則於六至七月舉行。 - 在低年級的小組，共有 8 位學生參與。小組內容包括分辨好壞行為、打招呼的方式、適當的道歉方式、安慰別人的方法、情緒表達等。根據活動檢討問卷所得，超過 75%的學生同意活動能夠提升他們的社交技巧、與人相處的技巧及情緒處理的能力。有參加家長亦表示，學生在日常生活中，亦有應用到自我控制及情緒管理等社交技巧。所有參加者家長認為小組對小朋友成長有幫助，亦希望來年再參與類似活動。 - 在高年級組方面，小組內容包括融入同輩及拒絕他人的技巧、合適的儀容及行為舉止、聆聽及觀察別人及處理衝突的技巧等。在停課期間，以 Zoom 線上教學模式進行，線上小組討論及短片分享及比賽，以延續課程，並輔導及處理有情緒問題的 SEN 學生，成效良好。
<ul style="list-style-type: none"> - 『作孩子成長蜜友』一系列的家長講座 <ul style="list-style-type: none"> • 教導家長如何建立孩子積極及正面人生觀 • 如何作為孩子的人生教練及方法 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立賞識文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校非常重視家校合作，學校每年均舉辦『作孩子成長蜜友』家長教育活動以提昇家長親子溝通及管教子女之能力。上學期本校邀請元朗大會堂家庭生活教育組-陸鳴茜姑娘主講「孩子的人生教練」講題，內容包括家長如何教導孩子建立積極及正面人生觀及如何作為孩子的人生教練及方法等。是次講座，家長反應正面及熱烈。學校期望透過以上講座對加強親子溝通和提升管教子女之能力。 - 本年度下學期因疫情停課的關係，原訂的兩次成長蜜友家長講座亦告取消。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
3. 「全方位輔導計劃」(續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 「樂在讀寫中」小組(小二) - 透過小組活動,鞏固學生的中文水平和提升學生學習的興趣和讀寫能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 小組於多元智能課舉行,共有8名小二學生參與。小組活動共有6節。小組能夠加強組員對中文字的結構、不同詞類和句子結構的認識。另外,亦能夠提升學生的默寫能力、閱讀流暢度及寫作能力。小組也透過不同的活動,如默寫比賽、朗讀龍虎榜及獎勵制度等等,提升學生學習中文的興趣。超過80%的學生同意活動能提升他們對學習中文的興趣。
4. 小老師計劃及小一親善大使計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 「小一親善大使」協助小一學生適應學習生活。高年級同學輔導SEN學生功課上困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度德育及公民教育組招募了分別57位小五及小六年級學生參加「小老師計劃」以支援45位小一至小三SEN學生。並於本年一月進行了一次「小老師訓練活動」。小老師的職務是在午息時段,教導及協助一至三年級成績稍遜的同學溫習功課。(範圍包括中、英文默書、朗讀中、英文字詞、數學、常識、協助完成補做的功課)。 - 本年度下學期因疫情停課的關係,是次活動取消。
5. 小一及早識別計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 協助學生適應小學生生活,提昇其學習動機及能力,增加自信,克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷 - 小一老師諮商會議 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局教育心理學家陳姑娘為17名有顯著學習困難P.2學生進行覆檢,以跟進2018-19年度的小一識別有學習困難的學生。六月復課後,正積極爭取時間努力加時進行學生評估及家長、老師面談工作。下學年會持續關注及提供支援服務。 - 教育心理學家陳姑娘亦為本年度小一學生進行及早識別評估,停課期間仍安排與老師進行諮商會議後,共討論了41名一年級學生,其中19名學生交由心理學家跟進;14名學生將於下學年繼續覆檢。 - 下年度將為以上學生加強支援服務以照顧升上小二後的學習需要。
6. 校本教育心理服務		
<ul style="list-style-type: none"> - 教育心理學家 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師及教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估 - 觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局透過定期訪校提供「校本教育心理服務」,有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作,在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要,成效良好。 - 教育局駐校教育心理學家工作效率高,處理個案快捷,協助學童面對種種的學習挑戰,發揮潛能, - 本學年重點關注評估工作,小一識別、小二跟進評估個案,以及個別學生轉介評估服務。 - 因本年度下學期疫情停課的關係,教育局已額外加添教育心理學家人手積極為本校學生評估服務補時工作。 - 建議下學年繼續加強預防性工作,為教師及家長提供講座。