

第十五章 電腦科

目標	評估	全年成果/跟進工作
培養學生運用資訊科技的知識與技能，增強自學能力。		
優化資訊科技自主學習環境		
使用網上學習資源鞏固學生知識，培養學生自主學習能力。	- 問卷調查 - 觀察	- 超過 90% 的學生曾運用網上資源進行學習。 - 因停課關係，本科於 16、20 及 22 週於 Google Classroom 學習平台發放教學短片，讓學生於疫情期間進行自習。
統整各網上平台登入系統，並為全校學生整理 Google Classroom 學習平台。	- 統計	- 資訊科技行政管理組為各科提供一體化密碼 - 為各級開設 Google Classroom 學習平台，於學期初段向各級同學教授使用，並於本校混合制教學模式發揮重要作用 - 超過 90% 學生均使用 Google Classroom 學習平台。
午息及小息開放電腦室。	- 問卷調查 - 觀察	- 因半天上課關係，本年度未能於小息及午間開放電腦室。
培養學生運用資訊科技的知識與技能		
四至六年級推行賽馬會運算思維的編程課程；並於五年級推行由百仁基金協辦校本 micro:bit 課程。	- 問卷調查 - 觀察	- 疫情下因學段中期停課導致課時不足，四年級只有部份班別能安排課時進行賽馬會運算思維的編程課程；五年級未能進行由百仁基金協辦校本 micro:bit 課程，將延至下學年進行。 - 五、六年級順利進行賽馬會運算思維的編程課程 - 建議：由於網頁寫作需特定軟件撰寫，而同學家中未必能備有，因此建議來年六年級可教授賽馬會運算思維中的 App Inventor 教材，讓學生透過雲端軟件學習撰寫手機程式。
配合各科需要運用電子平台、軟件及程式，並於課堂上施教有關技巧。	- 教學計劃 - 觀察	- 超過 90% 學生認為有關學習內容能提升其資訊科技能力。 - 由於疫情關係，本科安排各級認識 Google Classroom 學習平台的登入及使用，以利便混合模式的教學開展。而四年級按進度教授雲端軟件使用技巧，各科亦能按教授由本科協助教授所需的教學軟件。 - 建議：於各級加強教授雲端軟件的比例，讓學生不需要考慮因未能安裝特定軟件而妨礙學習，能在家中進行自習。
豐富學生課堂以外的學習經驗。		
開設編程及/或 STEM 活動體驗班，多元智能課開設兩班編程或 STEM 活動體驗班，增加學生體驗編程活動經驗。	- 問卷調查 - 觀察	- 因混合模式教學及半天教學，多元智能課未有開展，本年未能開設編程及/或 STEM 活動體驗班。 - 建議：如下學年仍未能開辦，可選一些雲端化的教材在 Google Classroom 作自學教材發放。
參與校外比賽，全年參加不少於兩次 STEM 或資訊科技活動，擴闊學生視野，增加學生展示成果。	- 訪問 - 紀錄	- 本校參與了由伯裘書院所舉辦的「微笑行動：人工智能千人匯」活動，以 Zoom 形式進行，約有 162 人參加。亦鼓勵學生參與「網絡陷阱花樣多、網上行為要穩妥」GIF 動畫設計比賽，於 Google Classroom 學習平台發放。 - 參與「香港資訊及通訊科技獎學生創新獎 2020」，並獲取優異證書。 - 建議：可參與坊間相關 Scratch 或 micro:bit 程式的比賽，以配合本校 4 至 6 年級編程發展。

目標	評估	全年成果/跟進工作
豐富學生課堂以外的學習經驗。(續)		
IT 領袖生計劃，選出具責任感及對資訊科技感興趣的學生，於午息期間管理電腦室，及於多元智能課接受 IT 領袖生培訓訓練。	<ul style="list-style-type: none"> - 訪問 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 本計劃進行學生甄選後，因全港停課而暫停培訓訓練。另外，本年度設計訓練手冊讓學生清晰其職責及學習內容。 - 建議：可循拔尖方向出發，在培訓課時安排一些較高階的課程讓學生學習，提高學生自信。
加強教師運用電子教學的能力及策略。		
分享電子學習心得，鼓勵電子教學小組及教師於每次科組會議中分享電子學習心得或最新資訊科技發展。	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 每次會議設有「資訊科技小分享」，本年度共三次科組向同工介紹電子教學軟件。並把相關內容放於「教師電子學習手冊」，讓教師運用於課堂中。
舉辦本科的教學培訓工作坊，舉辦至少一個配合本科電子教學之培訓工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 於 6/7 進行校本 Scratch 培訓班，讓所有科任均知道該計劃的內容及試行部份課程。 - 建議：可借助外間資源協助培訓，現時參加百仁基金「童擁 AI」計劃及賽馬會運算思維教育均有提供培訓活動。
優化共同備課，定期進行共同備課及分享教學心得。	<ul style="list-style-type: none"> - 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 每級本年均最少進行最少三次共同備課，因本學年進行混合教學模式，部份課堂需刪減，共同備課作為調節各班進度、調適課程深淺的媒介。
以「可持續發展」為題，設計相關課程。		
以「可持續發展」為題，設計相關課程。最少兩個年級進行不少於一項加入「可持續發展」元素，相關活動或比賽。	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃 - 習作 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度在六年級以「瀕臨絕種動物」為題製作 Google Site，二年級則以<我愛大自然>海報讓同學能掌握 Tux Paint 的操作技巧。兩者均為「可持續發展」為題的活動。 - 在校內比賽方面，由於疫情讓課程時間縮短，因此本年只有六年級進行利用 Scratch 軟件製作以綠色生活為題的動畫設計比賽。 - 建議：除了校內比賽，同學更可以把課堂作品用作對外比賽之用，增加學生的投入感。
協助進行跨學科專題研習。	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> - 全體參與教師認同本科所教授的技巧及課程能協助學生進行專題研習。 - 五年級進行：Green STEM 正向校園成長記事簿，並製作 Excel 圖表。 - 一年級進行小一銜接課程：神奇小助手 - 四年級因疫情未能進行 Green STEM 正向校園活出綠色生活。 - 三年級因疫情關係未能進行以「綠惜新世代」為題的專題研習簡報。
增強學生對資訊素養的認識，並健康地使用資訊科技。		
增強學生如何具備良好資訊素養的認知。於各級加入教授資訊素養的內容，並於 3 至 6 年級其中一次評估中加入不少於 10% 相關內容，評核學生是否能掌握資訊素養的知識。	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 教學計劃 - 評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> - 疫情下停課，經全級商議後，於九月份的網上教學教授資訊素養教材，並於評估上利用網上表單進行考核。 - 由於全校均教畢資訊素養相關課題，本年於第一或第二次評估中加入 10% 作為評核學生資訊素養的知識。

目標	評估	全年成果/跟進工作
增強學生對資訊素養的認識，並健康地使用資訊科技。(續)		
舉辦講座，舉行不少於一次的全校資訊科技素養講座。	- 問卷調查 - 觀察	- 學期初，於線上進行的訓輔講座中加入資訊素養的講題。 - 由於疫情的關係，週會未能進行，因此未有邀請機構到校進行全校資訊素養講座。
教導學生健康使用資訊科技的習慣。	- 觀察	- 於電腦室內張貼正確坐姿圖。 - 電腦課堂內，每 30 分鐘提醒學生讓眼睛及身體休息。
建立「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化。		
加入「『賞』我『賞』你，感激有你」的教學活動。	- 觀察	- 於課堂安排學生觀摩同學作品，並作欣賞及鼓勵。 - 由於今年課時縮減及停課，部份年級未能完成相關活動。