

第十五章 電腦科

| 目標 | 評估 | 全年成果/跟進工作 |
|--|--|--|
| <p>掌握運用資訊科技的知識與技能，進行自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化資訊科技自主學習環境 • 掌握運用資訊科技的知識與技能 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察 - 統計 | <ul style="list-style-type: none"> - 本年度科組原參加了由賽馬會舉辦的「賽馬會運算思維教育」計劃，並於下學期在四、五年級進行，但因疫情關係，只能濃縮課程於復課後讓學生體驗；而五年級的 micro:bit 編程課程亦停止。 - 除了正規課程外，科組安排 IT 領袖生於課外活動時段，進行其他編程活動如 mBot 機械車及 LEGO 創意機械人訓練。 - 88% 受訪學生曾運用各科電子化自學平台進行自主學習，在學校網頁設置網上自學室，並進行每年不少於 2 次的定時更新；而各科均設有網上閱讀資源。除此之外，本組亦為各科組整合網上評估平台，如中文科為「每日一篇」；英文科則為 English to Enjoy；數學科則於長假期進行 STAR 網上平台；普通話科則有「普普村」。資訊科技課亦鼓勵學生進行 Hour of Code 等編程活動。而中英文網上自習的數據均於每月結束後交予中英文科老師進行檢討，並提供各班報告；數學科則利用 STAR 學習平台於長假期時進行練習。此外，各科組亦於學校網頁的網上自學室，提供網上資源讓學生進行自習。 - 學生進行自習時網上戶口數量不斷增加，科組亦為省卻學生記憶繁多的密碼，特按照學生的入學年份訂定一組密碼，整合各網上平台並統一密碼，所涉戶口亦較以往為多。 - 50% 受訪學生表示曾經在小息及午息時使用電腦室進行學習及查閱資料，而小息使用電腦室一般需要老師的核準方能進入，使用時亦有資訊科技統籌員或 IT 領袖生到場及協助學生。 - 79% 受訪學生利用流動電腦裝置學習學科知識，顯示學生多利用流動裝置進行學習活動。隨着平版電腦的普及使用，本科亦於二年級教授如何使用平版電腦。為了讓學生更能普及使用平版電腦，資訊科技組於午息期間安排平版電腦以先到先得的形式於電腦室供學生使用，讓學生體驗利用不同裝置進行網上活動。 - 隨著各種電子儀器的使用日漸普及，88% 受訪學生表示曾使用雲端元素融入生活，提升生活質素，顯示學生把課堂內所學的軟件及教材，日漸融入並改善生活。 - 本年度一年級及二年級下學期同學使用電子書，老師反映使用電子書更能讓學生知悉課堂所學及回家自習，來年亦如常推行。 - 學生在四年級接受雲端元素的教學內容，如電子地圖、翻譯軟件及網上百科全書等網上應用工具，並配合 Google Classroom 及相關軟件，增加師生與生生利用電子工具的溝通機會。 - 於停課期間，本組亦於學校網站分享自拍短片「IT 軟硬小分享」，與學生分享一些自學軟件與資訊科技小知識，達致停課不停學的目標。 - 跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> • 為了緊貼資訊科技科編程及運算思維的發展，本校四年級仍會進行由賽馬會所舉辦的「賽馬會運算思維教育」計劃；五年級將參與由「百仁基金」所主辦的 microbit 校本課程，該機構將會派出教學助理到校並舉行教師培訓。 • 而為了配合各科電子學習發展，下年度將於三至六年級撥出課時教授 Google Classroom，讓學生更認識該教學平台。 |

| 目標 | 評估 | 全年成果/跟進工作 |
|---|--|--|
| <p>豐富學生課堂以外的學習經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> 開設編程及/或 STEM 活動體驗班 參與校外比賽 IT 領袖生計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察 訪問 紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 經問卷調查統計後，超過 70% 的受訪學生認同進行編程教學(如 Scratch、microbit 或 Scratch JR)能提升個人的資訊科技能力及具有挑戰性，另超過 70% 的受訪學生認同參加與 STEM 有關的活動或比賽能豐富自己的學習經歷。 老師認為在多元智能課的課程上可安排教學手冊或全年尖子課程，讓 IT 領袖生感受到在 IT 發展上與眾不同。現時在週五課外活動節已進行定期訓練，例如影片剪接、音效加工、機械人設計及訓練等。至於負責帶領有關 STEM 課外活動的老師則可參加主辦機構安排的工作坊。而學校亦可多購置軟件及硬件，以配合訓練的需要。 至於「IT 領袖生計劃」方面，約 75% 的受訪學生認為 IT 領袖生有效幫助同學解決有關資訊科技的問題。 老師認為 IT 領袖生大致能有效幫助管理開放電腦室，大部份亦表現得很盡責，能協助老師看管同學及為同學解決有關電腦上的問題。 跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> 建議可公開「IT 領袖生計劃」及「資訊科技獎勵計劃」的參加條件，令真正有興趣及有潛質的學生能夠參加。 IT 領袖生大致表現得很盡責，建議可透過獎懲制度，鼓勵 IT 領袖生更積極參與服務及校外舉辦的活動。 建議負責帶領有關 STEM 課外活動的老師參加主辦機構安排的工作坊，以更了解有關活動或比賽的要求，及在訓練學生時更能掌握有關技巧。 |
| <p>加強教師的專業發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 分享電子學習心得 推展共同備課及認識新資訊科技知識 | <ul style="list-style-type: none"> 訪問 紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 每次科組會議均有同工分享進修內容及最新資訊科技資訊，並會以「資訊科技小貼士」分享教學的資訊科技資訊或技巧。各級亦透過共同備課學習新的資訊科技知識。 跟進工作：新學年將會開展兩項與外間機構合作的教學活動，除了負責該級的同事知悉外，亦需要於科會內把相關資訊分享與其他老師，讓全體教師共同成長。 |
| <p>以「可持續發展」及深化「綠色生活」為題，融入課程設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「可持續發展」及深化「綠色生活」為題，融入課程設計 協助跨學科課題或專題研習設計 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 習作 訪問 | <ul style="list-style-type: none"> 一、二及六年級以「可持續發展」及深化「綠色生活」為題，並進行以「GREEN STEM」校園為題的活動，六年級製作以「瀕危動物」為題，利用「Dreamweaver」進行網頁設計。二年級以「遊戲樂續 FUN」為題於網上搜尋如何製作紙飛機的短片；一年級以「我的夢想校園(上學去)」讓學生認識學校網站、使用電腦的基本知識及登入學校網頁的方法。而三、四及五年級則由於疫情關係停課，下學段活動暫停。 跟進工作：繼續與各科組合作，協助跨學科課題或專題研習設計及進行。 |

| 目標 | 評估 | 全年成果/跟進工作 |
|--|--|--|
| <p>培養及實踐正面使用資訊科技的操守，並健康使用資訊科技。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生具備良好的資訊素養能力 • 舉辦講座 • 健康使用資訊科技 | <ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> - 在學期初，各科任均強調使用電腦室、語言室及電腦的正確方法。 - 於本科組的網上自學室內連結了一些相關知識網站，讓學生自習之用。此外，本科的網上自學室提供各種培養資訊素養的教材，讓老師於課堂或課後讓學生進行自習。 - 在課堂中安排每 30 分鐘讓學生眼睛及身體休息，以保護視力及身體健康，並張貼於課室內的相關海報推廣健眼操，讓學生在課餘時能自行保健眼睛。 - 約 85%的受訪學生認為本科對於網上操守及資訊素養的知識足夠。 - 約 82%的受訪學生認同學校所舉辦的訓輔講座內的資訊素養講座能有效培養學生的資訊素養；而每年於週會舉辦的資訊素養講座因疫情關係停課，下學段活動暫停。 - 跟進工作：由於疫情關係停課，下學段課程暫停。下學年資訊素養講座會繼續，並需預留一定課時作恒常教授。 |
| <p>培養學生養成「關愛。Get! Set! Goal!」的正確人生觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「IT 領袖生」活動中實踐「顯關愛」的良好品德 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> - 經平日的當值觀察，IT 領袖生大致能夠幫助老師及服務同學，表現盡責。 - 本年安排 IT 領袖生於 1 月參與探訪老人院活動，教授長者如何運用電腦，惟本學年因疫情關係未能進行以上活動。 - 跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> • 建議可在多元智能課的課程上安排有關 IT 領袖生需注意的操守，讓他們明白到關愛的重要，能把自己懂得的電腦知識教授給其他同學。 • 來年亦計劃 IT 領袖生參與進行探訪老人院等社區活動，讓學生有機會體驗如何服務他人。 |