

## 第十章 普通話科

目標	評估	全年成果
<p>提昇學生聆聽、說話和朗讀等語言能力，以及掌握漢語拼音，提昇自學能力。</p>	- 參加校際音樂朗誦的普通話組比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 第六十九屆香港學校朗誦節，有 45 名學生參加普通話組朗誦比賽，2 名學生獲得冠軍，4 名學生獲得亞軍，季軍 4 名，32 名學生獲得優良獎，3 名學生獲得良好獎。</li> <li>- 100% 獲良好或以上成績，遠超過 85% 學生獲良好或以上成績的成功準則。</li> </ul>
	- 舉行譯寫比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年共舉辦了兩次譯寫比賽，累積兩次成績，然後頒發獎品與成績最好的同學。同學積極參與，能夠達到 90% 以上的參與人數的指標。</li> <li>- 有 34% 學生的成績達 85 分(A 等)或以上，整體表現理想。</li> <li>- 有 88% 的教師認為學生積極參與；88% 認為這活動能提昇學生的學習興趣；94% 認為來年值得繼續推行這活動。</li> </ul>
	- 舉行聆聽比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年共舉辦了兩次聆聽比賽，累積兩次成績，然後頒發獎品與成績最好的同學。同學積極參與，能夠達到 90% 以上的參與人數的指標。</li> <li>- 有 34% 學生的成績達 85 分(A 等)或以上，整體表現理想。</li> <li>- 94% 老師認為學生積極參與；100% 認為這活動能提昇學生的學習興趣；100% 認為這活動能提昇學生的聆聽能力；100% 認為來年值得繼續推行這活動。</li> </ul>
	- 舉行朗讀《普通話小手冊》活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 同學於課餘向普通話大使或普通話老師朗讀。</li> <li>- 根據教師問卷調查，科任老師反映：94% 老師認為學生喜歡這活動；65% 老師認為學生表現積極；82% 老師認為來年值得繼續推行這活動。</li> <li>- 根據學生問卷調查：88% 學生表示喜歡朗讀《普通話小手冊》</li> <li>- 此活動配合德育及公民教育組的「品行至叻星」獎勵計劃進行，能協助提升學生利用課餘時間學習的主動性，95% 學生能完成為期一年的活動(5% 學生完成 5 次朗讀，12% 學生完成 10 至 15 次朗讀，78% 完成 20 次朗讀。)仍有 5% 學生朗讀次數少於 4 次或遺失《小手冊》。</li> <li>- 跟去年比較： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95% 的學生能完成為期一年的活動，比去年 88% 的學生能完成，有進步；</li> <li>➢ 5% 學生有少於 4 次或遺失《小手冊》的紀錄，較去年的 12% 學生人數，有微進。仍需繼續使用定期(全年 2 至 3 次檢查)督促學生完成朗讀，藉此培養學生積極學習的態度。</li> </ul> </li> </ul>
- 檢視筆試評估的「語音知識」成績	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% 學生在「語音知識」部分合格，能達到預期 75% 的合格目標，但跟去年 81% 學生合格的表現，則有顯著退步。</li> <li>- 26% 學生取得 26 分以上的成績(30 分為滿分)，不能達到預期的 30% 目標，表現較去年的 34%，有明顯的退步。</li> </ul>	

目標	評估	全年成果
<p>提昇學生聆聽、說話和朗讀等語言能力，以及掌握漢語拼音，提昇自學能力。(續)</p>	<p>- 推行一年級「普通話小老師」計劃</p>	<p>- 根據教師問卷調查：100%一年級老師認為普通話小老師能協助老師照顧班上個別差異的學生；44%老師認為普通話小老師的表現令人非常滿意，44%老師認為他們的表現令人滿意，11%認為普通話小老師的表現一般；100%老師認為來年值得繼續推行這活動。</p> <p>- 根據「普通話小老師」問卷調查：100%的學生表示喜歡當「普通話小老師」；88%學生表示願意來年再擔任「普通話小老師」；100%的學生認為自己能夠幫助低級同學學習普通話；35%普通話小老師十分滿意自己的表現，47%普通話小老師滿意自己的表現，18%認為自己的表現一般；94%普通話小老師同意一星期當值兩天的安排；普通話小老師認為自己在不同方面最有成效和成功感：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 47%伴讀中文、普通話課文；</li> <li>➢ 29%糾正讀音；</li> <li>➢ 18%溫習默書範圍；</li> <li>➢ 6%陪低年級同學拼讀字詞；</li> </ul> <p>- 100%普通話小老師認為來年值得繼續推行這活動。</p>
	<p>- 與圖書館合作，邀請故事媽媽用普通話講故事</p>	<p>- 根據圖書館主任觀察，1-2年級學生表現踴躍，聆聽態度投入，積極回應故事媽媽的提問。每場至少有10名學生參與，全年平均每次也有15名學生出席。</p>
	<p>積極營造校內的普通話語言環境，達致提高學生對本科的學習興趣。</p>	<p>- 佈置壁報</p>
<p>- 在課堂教學中，教師貫徹使用普通話授課</p>		<p>- 除了一年級學生於學期初需要用廣州話輔助學習外，全校都貫徹使用普通話授課，營造學習本科的語言環境，增加學生聆聽普通話的機會。同時，學生亦能夠以普通話回答教師的提問，及多發表不同的意見。</p>
<p>- 利用午膳時間廣播普通話歌曲</p>		<p>- 於午膳進行時間於課室內播放普通話歌曲，全年共播放了10次，供學生欣賞之餘，亦有助增加學生接觸普通話的機會，低年級學生表示尤其喜愛。</p> <p>- 根據教師問卷調查：29%老師認為學生喜歡這活動，59%老師認為學生十分喜歡這活動，12%老師認為學生喜歡程度只屬一般、沒有老師認為學生不喜歡這活動；100%老師認為這活動有助提高學生對學習本科的興趣；100%老師認為來年值得繼續推行這活動。</p> <p>- 根據學生問卷調查：84%學生認為「午間廣播」能提升學習普通話的興趣；15%學生認為不能夠。能夠達到70%的目標。</p>
<p>培養學生聆聽、說話和朗讀等良好態度和習慣。</p>	<p>- 利用課堂觀察</p>	<p>- 為了提高學生對學習普通話的興趣和自信，老師會配合不同的活動來施教，例如討論、遊戲、角色扮演等。根據老師觀察所得，學生在聆聽、說話和朗讀等方面亦培養了良好態度和習慣。</p>
	<p>- 科任老師進行會議檢討</p>	<p>- 學生能以普通話與老師交談，融會聽、說和讀的能力，營造語言學習環境。老師亦透過普通話大使及普通話小老師的協助，營造語言學習的環境，學生大致表示喜歡學習普通話。</p>

目標	評估	全年成果
提昇學生說普通話的自信心，實踐普通話的交際作用。	- 培訓普通話大使	- 根據普通話大使(學生)問卷調查:93%普通話大使表示喜歡當這任務，能夠達到預期 90%的成功準則。 - 72%表示明年樂意再擔任普通話大使的職務，17%表示「不願意」，11%表示「不知道」，因為可能會擔任其他職務，如「風紀」、班長、「IT 大使」等。
	- 鼓勵有潛能的學生參加校外活動或比賽	- 學生共參加 34 項與本科有關的校外演說/誦讀比賽，有 3 名學生獲得冠軍，15 名生獲得亞軍，7 名學生獲得季軍，5 名生獲得優異獎，4 名生獲得優良獎，成績不俗。