

## 第六章 常識科

目標	評估	全年成果/反思
持續優化「可持續發展」教育，深化「綠色生活」課程。		
根據可配合可持續發展的單元，各級進行單元整合和重點教授。	- 問卷 - 教學計劃	- 各級均能在課程內加入可持續發展元素。 90%教師認同課程能帶出綠色生活內容。
以可持續教育為題，於二、三、四年級進行跨學科專題研習	- 教學計劃 - 學生作品 - 觀察	- 95%的二至四年級學生均完成了跨學科專題研習，而且能從中更深入掌握可持續發展，深化「綠色生活」這概念。
以可持續教育為主題，與外間機構合作舉辦有關活動及計劃。	- 觀察 - 面談	- 本校部分六年級學生曾參與由世界自然(香港)基金會「將可持續生活納入本地小學課程」計劃安排的交流活動，參與學生積極，並認同活動有助他們拓展「可持續發展」的價值觀。
以可持續教育為題組織戶外學習，深化學生的學習經歷。	- 出席率 - 學生課業 - 觀察	- 六級均以可持續發展為主題，安排戶外學習的地點和學習內容。下年度可嘗試尋找一些新地點，擴闊眼界。
綠化健康校園環境		
參加「一人一花」計劃，培養學生珍惜的價值觀，每位學生也嘗試種植小花。	- 觀察	- 每一位學生獲一顆「一串紅」花苗帶回家種植，學生反應興奮。
各個課室栽種小盆栽。	- 觀察	- 每個課室均送上一至兩盆一串紅，也邀請各班的師生美化自然角。
安排學生參觀學校的綠色長廊。	- 學生反應	- 學科活動日由高年級生向低年級生介紹綠色長廊。
建構個人健康概念，強調「健康人生」		
邀請外間機構協助推動禁毒展覽及教育。	- 出席率 - 學生反應	- 生活教育活動計劃機構為二至六年級進行禁毒教育課程，95%的二至六年級同學參與課程。另外，禁毒教育展板供全體同學自學。 - 明年希望全校六級學生也能參與課程。
二年級於單元「我的成長」中，加入教授健康食品的內容，並舉行健康餐單設計活動。	- 學生作品	- 100%完成，學生反應良好，學生能從中學學習選擇健康食物。
三至六年級學生完成至少一份以健康為主題的剪報課業。	- 學生課業	- 100%三至六年級學生完成以健康為主題的剪報工作紙。
在戶外學習活動中，加入健康生活元素。	- 出席率 - 觀察	- 一至三年級的戶外學習中，加入健康生活元素。這次戶外學習在派發回條時提醒家長和同學，學生需自備手帕，少用紙。
深化學生思維能力，能就主題判斷是非，提升個人解難能力。		
延續「高階思維」的學與教策略，提升批判思考能力。配合單元內容，各級教授不同的思維工具。	- 教學計劃 - 學生課業	- 從測驗卷的高階思維部分中看出大部分同學掌握高階思維，亦能提升思考能力。建議配合新課程，明年嘗試各級活用高階思維工具。
延續「剪報」技巧的教與學策略，訓練學生的思維能力和分析能力。各級教授不同程度的閱報及分析策略，並引入科普文體閱讀教學。	- 教學計劃 - 學生課業	- 一至六年級的工作紙冊也加入剪報工作紙，老師教授後才完成課業。

目標	評估	全年成果/反思
優化科本多元化學、教、評策略。		
設計評估表/於特定課業中引入家長評鑑，讓家長評鑑學生的學習情況。	- 記錄表	- 常識課本各單元的總結部分有家長評鑑，家長亦樂於給予意見。
於相關單元設計時，加強 STEM 元素，豐富學生學習歷程。		
五年級課程已在不同的單元加入 STEM 元素，並滲入於教學中。	- 問卷 - 統計	- 本年度沿用去年校本支援的教材，各單元均加入了 STEM 元素。
三至六年級（除五年級）揀選至少一個單元配合有關 STEM 的學習活動。	- 教學計劃	- 於第二次會議中，三至六年級科任已為該級設計了有關 STEM 的學習活動。 - 明年可嘗試在一至六年級推行。
各級在科探活動中加入 STEM 元素。	- 工作紙 - 出席記錄	- 從科探活動工作紙記錄中看到，學生的活動有加入 STEM 元素，豐富學習。另外，部份五、六年級同學參加中學舉辦的「STEM 小學滑翔機創作比賽」和「STEM 小學磁浮列車創作比賽」，並獲得優異的成績。
三至五年級教師於教學時，使用「網絡工具」教學元素（如電子地圖、翻譯），豐富學習過程。	- 教學計劃	- 80% 三至五年級教師於教學時，使用「網絡工具」教學元素，例如 Google 搜尋資料、用電郵跟學生溝通等。
把「懂尊重，守禮貌」之態度滲入課程。		
於相關的單元中，教授時滲入「懂尊重，守禮貌」之態度。	- 教學計劃 - 觀察	- 各級也有在課程內加入懂尊重，守禮貌的態度。各級在課堂講解、提問時滲入這觀念。