

第三章 中國語文科

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

目標	評估	全年成果/跟進工作
強化聽說的能力	<ul style="list-style-type: none"> - 每單元的設計加入聆聽和朗讀/演講活動 - 配合普教中方案，一至三年級學生需於每教授完一課後，向家長或同學朗讀課文 - 配合普教中方案，教師需指導學生以廣東話朗讀課文 	<ul style="list-style-type: none"> - 在單元設計方面，除了閱讀和寫作外，加入聆聽練習，加強訓練學生的聆聽能力； - 受疫情影響，本年度改變了聆聽和說話的形式：安排線上聆聽練習(STAR)；以錄音程式錄製自己朗讀課文和講故事(短講)，然後上載 GOOGLE CLASSROOM；錄製有聲圖書和廣播劇後，在 GOOGLE CALSSROOM 中分享，讓學生在家亦能繼續學習。復課後，除了閱讀課程外，亦加強聆聽訓練； - 按教學進度，學生能參與課節朗讀活動及演講活動，一和二年級更引入家長評估或同儕互評。此項活動雖較難跟進，但家長亦互相配合。
	<ul style="list-style-type: none"> - 與圖書館合作，邀請故事媽媽用廣東話/普通話講故事 	<ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係，是項活動取消了。
	<ul style="list-style-type: none"> - 推展每週金句齊齊讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度，訓輔組和中文科安排了 30 班的代表學生分別在早會和 GOOGLE CLASSROOM 中分享金句，效果理想。來年與訓輔組共同優化「每週金句齊齊讀」，加入傳統文化故事，加強學生對中華文化的認識，培養學生正向價值觀。 - 建議：題材可選擇中國民間、寓言和成語故事等。
	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵和推薦學生參加校外獨誦、集誦、講故事和演講比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 第七十二屆校際朗誦節以錄影的形式舉行，中文科共取冠軍 3 名，亞軍 1 名，季軍 3 名，優 53 名，良 15 名 - 在 2020 菁藝盃全港學生兩文三語線上朗誦比賽，學生表現突出： <ul style="list-style-type: none"> 2A 顏詠珊在普通話朗誦自選組(P2)獲取冠軍； 3D 陳熹妍在普通話朗誦自選組(P3)獲取金獎； 5A 文琛柔在普通話朗誦自選組(P5)獲取金獎； 5A 王海晴在普通話朗誦自選組(P5)獲取冠軍； 6C 林洛瑤在普通話朗誦自選組(P6)獲取亞軍； 6C 梁家宜在普通話朗誦自選組(P6)獲取亞軍； 6C 李弘曦在普通話朗誦自選組(P5)獲取冠軍； 6C 楊芯茹在普通話朗誦自選組(P5)獲取冠軍； 6C 陳芷妍在普通話朗誦自選組(P5)獲取冠軍； 2A 顏詠珊在粵語朗誦自選組(P1-P2)獲取冠軍； 6E 許迦嵐在粵語朗誦自選組(P6)獲取金獎； 6E 林羨洵在粵語朗誦自選組(P6)獲取季軍； 6E 杜穎潼在粵語朗誦自選組(P6)獲取亞軍；

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

目標	評估	全年成果/跟進工作
強化聽說的能力(續)	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵和推薦學生參加校外獨誦、集誦、講故事和演講比賽 (續) 	<ul style="list-style-type: none"> - 2A 顏詠珊在2020 香港校際普通話朗誦比賽暨粵港澳大灣區中華經典詩詞美文普通話誦讀大賽(普通話朗誦小學 P2 組)中獲取冠軍； - 5A 文琛柔在全港學生普通話大賽(普通話朗誦比賽小學高級組)獲取冠軍； - 3D 陳熹妍獲取多個冠軍：在香港學校朗誦大獎賽 2020(普通話獨誦中小組)獲取冠軍；在港兒童朗誦挑戰賽 2020(普通話獨誦小學中級組)獲取冠軍；在朗誦之星秋季評選賽 2020(普通話獨誦中小組)獲取冠軍；在第十七屆香港傑出兒童朗誦比賽 2020(普通話新詩 P1-P2 組)獲取冠軍； - 共有 11 名學生參加了語文教育及研究常務委員會舉辦「後起之秀 2021 社交媒體短片創作比賽」； - 反思：本校學生在朗誦方面的表現不錯，來年可多鼓勵他們參加校外的比賽。
強化學生的寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> - 整理校本寫作的縱橫向，再配合「賞·感恩」的主題，修訂全年的要求 - 舉行作文比賽 - 一至六年級的校本課程加入實用文閱讀和寫作教學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本寫作的縱橫向要求清晰； - 三至六年級的參加同學都能寫出貼題和內容豐富的文章，學生作品會上載至網上版春芽集； - 學生主動參加元朗區小學「孝為本」徵文比賽、語文智能之中英文寫作比賽 2020、「漫長的疫假」徵文比賽； - 各年級能配合課程，教授有關實用文，據每次評估成績所顯示，平均 90% 學生都達八十五分或以上。
主題學習日	<ul style="list-style-type: none"> - 透過課程整合，與不同科組(英、數、常、普、視和圖)合作舉辦主題學習日。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，課程發展組未能舉辦主題學習日。本科於七月初在 GOOGLE CLASSROOM 上載毛筆書法欣賞活動，鼓勵學生學習書法和欣賞書法之美。
整合學習材料，重視經典閱讀，讓學生在潛移默化中認識經典作品	<ul style="list-style-type: none"> - 調適校本課程：《文選》和《尺牘》，讓學生認識不同題材的文學 - 整合一至六年級的經典閱讀：詩歌，讓學生接觸優美的文學 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度，五、六年級於每週安排一節中文課教授《文選》和《尺牘》； - 透過誦讀，學生能體會古典詩文的情意；學習詩文既可培養品德情意，亦可增進對中華文化的認識； - 教師安排線上閱讀時，亦引入不少經典文學，如曹文軒的《草房子》；羅貫中《三國演義》和蒲松齡的《白話聊齋誌異》等； - 反思：來年配合新教科書，會針對語文教學的文學元素，優化校本的經典閱讀和文學的素材。
參加教育局校本支援計劃：二年級中文，提升學生的學習能力	<ul style="list-style-type: none"> - 透過共同備課、觀課、評課，檢視教學內容、重整課程及優化教學策略，提升學生的中文閱讀、寫作能力及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本支援計劃，除了檢視教學內容外，亦重整了校本中文課程：四素句、感受語、形容詞、過度句、多感官和故事結構等，以優化教學策略：以讀帶寫、以說帶寫、故事階梯、看圖小策略和角色扮演等。

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

目標	評估	全年成果/跟進工作
透過不同的比賽，提高學生書寫書法的能力，以及欣賞書法的美	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級學生參加教協舉辦的硬筆書法比賽 - 一至六年級舉辦校內硬筆和毛筆書法比賽 - 設立書法組，提升這方面的尖子，鼓勵和推薦學生參加校外書法比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校全體學生於第八週(十月份)參加教協舉辦的第二十四屆全港中小學硬筆書法比賽校內賽，而校方安排每級的首三名學生參加本年度教協舉辦的硬筆書法公開賽，5C 陳子諾同學獲得中文高年級組入圍獎； - 由於疫情的關係，本年度的校內書法比賽改變了形式：科組於3月31日在 Google Classroom 舉行「中文硬筆書法親子活動」，在4月30日上載了「『中文硬筆書法親子活動』作品欣賞」。透過書法研習的學習經歷，讓學生體驗中華文化，並培養學生對書法藝術的興趣。除此以外，科組亦鼓勵家長欣賞子女的研習成果。活動中，有342名學生上載自己的書法作品，其中59名(17.25%)學生的作品被選為優異作品，老師上載於 Google Classroom 供學生和家長欣賞； - 科組將於七月初在 Google Classroom 上載毛筆書法欣賞活動，欣賞書法藝術之美； - 本校安排了有興趣的學生參加校外書法比賽，比賽成績理想：3B 陳德洋在「華文盃」全港書法大賽2020硬筆書法(小學初級組)獲得金獎；5A 陳玥詩在「華文盃」全港書法大賽2020硬筆書法(小學高級組)獲得金獎；3B 陳德洋在藝術智能之中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法(初小組)獲得金獎；5A 陳玥詩在藝術智能之中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法(高小組)獲得金獎；6C 梁家宜在全港中英文硬筆書法大賽2020小學高級組(中文組)獲得亞軍；3B 陳德洋在第二屆全港中英文硬筆書法比賽中文硬筆書法(初小組)獲得冠軍；5C 陳子諾在全港兒童及青少年書法比賽中文硬筆書法比賽(高小組)獲得冠軍；5C 陳子諾在秀麗詩詞硬筆及毛筆書法比賽中獲取冠軍；5C 陳子諾在頌恩師中英文書法比賽2020中獲取了冠軍； - 另外，學生亦參加了第46屆全港青年學藝比賽全港青年中文書法比賽(20-21年度)、亞洲體藝硬筆書挑戰賽2021和藝術智能之第三屆中英文硬筆書法比賽等； - 反思：學生在書法藝術的表現理想，來年繼續鼓勵學生參加比賽和擴闊眼界。

2. 善用各方資源和活動，拓寬學生的閱讀面，提升他們閱讀的深度。

目標	評估	全年成果/跟進工作
培養閱讀興趣和習慣	- 與圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加	- 學生在「親子閱讀計劃」中獲閱讀之星的人數達330人，佔全校34%；獲銅、銀、金及閱讀之星的總人數達625人，佔全校64%。惟因疫情停課關係，學生在借閱圖書方面有困難致有部份學生未能完成。
	- 與圖書館合辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書	- 本年度學校參與由教育局主辦的e悅讀學校電子圖書閱讀計劃以培養學生的閱讀興趣和習慣，全校共6468個瀏覽次數(截至21/6/2021的數據)。
	- 邀請著名兒童作家到校演講	- 由於疫情停止面授的關係，圖書館組未能按計劃邀請作家到校演講，未能向公共圖書館借閱相同主題的書籍。
	- 配合高年級的課程，向公共圖書館借閱相同主題的書籍，供學生閱讀	

2. 善用各方資源和活動，拓寬學生的閱讀面，提升他們閱讀的深度。(續)

目標	評估	全年成果/跟進工作
提升學生的閱讀能力	- 圖書館主任於各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得	- 雖受制於疫情，但圖書館老師靈活變通，除了於面授時教授相關主題外，更設 ZOOM 的大課，教授學生閱讀技巧。
	- 整合各年級閱讀能力的縱橫向 - 引入三至六年級的中西經典文學作品，擴闊學生的閱讀視野	- 線上閱讀：由於疫情的原因，今年不能安排學生閱讀文本書籍，故在 GOOGLE CLASSROOM 中為一至六年級學生安排了四次線上閱讀，讓學生接觸不同的文章或書籍，繼續自主學習； - 教師在三至六年級的線上閱讀中選取的閱讀題材豐富、有趣，中西兼備，例如：希臘神話故事：《普羅米修斯》；神話故事：《精衛填海》；格林童話：《魔鬼的三根金髮》；曹文軒的《草房子》；羅貫中《三國演義》和蒲松齡的《白話聊齋誌異》等，整體配合單元重點，又可作課後延伸、深化所學。 - 於暑期間，安排學生自主閱讀一本中文圖書，並完成一份配合課程的閱讀報告，延展閱讀，鞏固所學； - 據交功課紀錄，高於 85% 的學生參與線上閱讀； - 反思：因本年度有效地以線上閱讀代替文本閱讀。
	- 非正規課程：持續推展課後延伸的網上閱讀，讓學生進行自我學習和評估，強化閱讀策略和自主學習語文，如：每日一篇	- 據「每日一篇」的本年度報告：本校 976 名學生參與網上閱讀計劃。本校的閱讀率是 84.19%，較預期的閱讀率高，亦較全港閱讀率 71.3% 高，其中 2A 和 5D 的閱讀率是 100%，非常理想； - 1A、2A、3D、4B、5C 和 6B 為各級最勤奮的班別，其中一年級學生的表現突出，閱讀量較其他級別高； - 反思：本校已沿用《每日一篇》十多年，其所提供的篇章未能配合中文課程改變和中國的文化的素養，故來年轉用《階梯閱讀》。

3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。

目標	評估	全年成果/跟進工作
強化「電子教學小組」的角色及功能有系統地推行電子教學	- 科組由「電子教學小組」成員統籌及帶領本科的電子教學	- 教師(100%)於同儕觀課、考績觀課中都以電子學習媒體教學。(詳細見觀課紀錄表)； - 電子教學分享：IT 教學分享(21/01/2021) 以 Edpuzzle 為主題。主要向科組內同事分享如何建立影片、加入提問及發佈短片的方法； - 本年度，有四位科任老師參加了教育局小學校本課程發展組舉辦的「跳出框框學語文—電子學習與語文教學校本經驗分享」；
	- 科主席與科任共同檢視該科需要，設定本周期(2020-2021 學年)內本科將運用的電子策略或程式	
裝備教師運用電子教學策略進行教學	- 教師以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固	- 全體中文科教師都以 GOOGLE CLASSROOM 作平台，收發各種學習資料供學生預習、自學或鞏固。

3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。(續)

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>透過電子平台及軟件增強學生自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教師使用多元化的電子教學工具進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 全體中文科教師能使用兩個軟件進行本科教學； - 教師在聽說讀寫的教學引入科普文體教學，加強訓練學生的邏輯思維、創意和解難能力；
	<ul style="list-style-type: none"> - 正規課程：於各年級推展「電子學習」課程 <ul style="list-style-type: none"> · (一年級：遊戲) · (二至六年級：滲入課程) 	<ul style="list-style-type: none"> - 「電子學習」課程詳情如下： <ul style="list-style-type: none"> · 一年級：因疫情關係，試後進度急趕，暫不擬試行 Kahoot； · 一及二年級：上學期的圖書分享 1 及 2 均透過 ppt 錄播形式，附上 Google Form 於 Google Classroom 一併發放，大致運作順暢； · 一及二年級：下學期老師運用 Edupuzzle 發放閱讀材料，老師預先錄製 ppt 錄音，然後上載至 Edupuzzle，並在適當的位置上加上問題，請學生作答；
	<ul style="list-style-type: none"> - 在聽說讀寫的教學資源方面引入科普文體閱讀，並進行相關延展活動 - 非正規課程：持續在相關課題內應用「網絡工具」教學元素(如翻譯、網上字典、閱讀等端軟件)，讓學生進行預習或進行課後延伸活動，強化自主學習語文 	<ul style="list-style-type: none"> · 反思：學生可以邊做練習邊閱讀，頗有趣味，同時檢視學生是否理解圖書的內容，亦可避免學生只閱讀圖書而不完成 Google Form 的情況； · 三年級：部分科任會利用 Kahoot 向學生作教前提問，以引起學習動機。學生積極回答，有助帶動課堂。 · 四年級：在寫作工作紙內印有 Google Earth 應用程式的二維碼，學生可隨即進入<u>香港濕地公園</u>。在寫作指引內印有<u>香港濕地公園</u>的地圖，學生可根據地圖的指引，在 Google Earth 應用程式作模擬導覽，可瀏覽公園內的各個景點。然後着學生選三至四個景點，並訂下路線，以便在寫作時以「步移法」進行寫作，使寫作過程更順暢。 · 反思：是次教學安排順利，學生可預早準備寫作內容；課堂上，老師會帶同學一起瀏覽公園並規劃行程路線，位置一目了然，有利「步移法」的教學。即使家庭支援不足的學生亦有所得益； · 五年級：五年級將 Google Earth 融於《夜遊巴黎》的閱讀教學中。教師於堂上展示地圖，學生如臨其景，更能欣賞文中的寫作技巧及感受<u>巴黎</u>之美； · 四至六年級：老師把錄製好的 ppt 教學影片放在 Google Classroom 內，讓學生觀看。學生觀看短片後，完成老師設計的工作紙，有關工作紙以 Google Classroom 的形式讓學生進行練習； · 一至六年級：老師把不同的閱讀篇章放在 Google Classroom 內，讓學生閱讀有關篇章的內容。學生閱讀有關篇章後，完成老師設計的工作紙，有關工作紙以 Google Form 的形式讓學生進行練習。
<ul style="list-style-type: none"> - 各科任善用不同的電子教學平台或軟件促進學生學習 <ul style="list-style-type: none"> · Google Classroom · 每日一篇 · 古詩研習 · 線上閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年，中文科科任都善用 Google Classroom、每日一篇、中文科科本線上閱讀和古詩研習等電子教學平台促進學生學習。其中「每日一篇」的閱讀率是 84.19%，較預期的閱讀率高，亦較全港閱讀率 71.3% 高。 	

3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。（續）

目標	評估	全年成果/跟進工作
善用 Google Classroom 平台，讓學生進行自主學習	- 科任老師能透過 Google Classroom 平台，發放延伸學習材料予學生進行自學	- 非實時課時，全體中文科教師都利用 Google Classroom 作平台，收發各種學習資料供學生預習、自學或鞏固。

4. 加強品德教育，建立正向人生觀：「『賞』我『賞』你，感激有你」。

目標	評估	全年成果/跟進工作
以「賞·感恩」為主題，推展各活動，助學生建構正向的人生觀	- 檢視各級課程，並於課程內加入「賞·感恩」的元素並進行教學活動	- 在教學中強調「賞·感恩」的的元素，既可讓學生了解感恩的重要性，亦懂得感謝身邊的人、事和大自然的一切； - 詳細可見各級進度表。
	- 其中一級跨學科專題研習以「『賞』我『賞』你，感激有你」元素為主題	- 按課程的安排，各年級於本年度已篩選出各級有關「可持續發展」的課題，同時亦進行有關「可持續發展」的課程調適； - 跨科專題研習： · 一年級：綠色生活由我做起； · 二年級：放眼綠色世界； · 三年級：綠識綠惜齊起動； · 四年級：綠識綠惜齊起動； · 一至四年級學生依安排完成專題報告，主題以感謝大自然為主。
	- 以「賞·感恩」為三至六年級作文比賽的主題，除了鞏固本科知識，亦助學生建立正向的人生觀	- 三至六年級學生(除了跨境學生)能以「賞·感恩」為題寫作文章，本科亦能出版網上版《春芽集》。 · 三年級：《遊美好康樂中心》 · 四年級：《我最尊敬的長輩》 · 五年級：《我的老師》 · 六年級：《我最懷念的一道菜》
透過調適課程、學習古詩，從而學懂欣賞和保護大自然	- 古詩研習：以「賞·感恩」為目標，作課程調適，在四至六年級，選取古詩的題材，安排學生作線上學習，「賞古詩，悟詩情」，從而學懂欣賞和保護大自然。	- 古詩中的童趣之美、自然之美、人情之美實在令人愛不釋手。科組於 3 月 31 日為四至六年學生在 GOOGLE CLASSROOM 中上載了「賞·古詩」的學習材料，安排學生作線上自主學習，「賞古詩，悟詩情」，從而學懂欣賞和保護大自然。 - 檢討：來年會為二至三年級學生安排古詩研習的自主學習活動。