

鐘聲學校

學校發展計劃

二零一八至二零一九年度

辦學宗旨

本校以服務地方教育為目的。秉承校訓「敦品勵學」精神，教導學子有良好品德，繼而勵志向學，成為社會良好公民。

教育目標

教育乃樹人大計，並且配合時代發展，樂育群英，貫徹始終，引導學生認識社會，強化公民教育意識，並透過法團校董會與家長教師聯誼會，加強聯繫，謀求學校更進一步發展，實踐優質教育。

關注事項

- | | |
|--------------------------|--------------|
| (1) 活用資訊科技，實踐自主學習 | P.2-3 |
| (2) 實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園 | P.4-5 |
| (3) 加強品德教育，建立正向人生觀 (懂尊重) | P.6-7 |

2018-2019 年度學校發展計劃

(1) 活用資訊科技，實踐自主學習

一. 更新學習領域課程內容及提供學與教資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過編程教學，訓練學生邏輯思維，豐富學生學習經歷					
- 在日常生活中應用科普學習資源 ◆ 在資訊科技課、常識課或其他科目中加入電子地圖、翻譯及網上字典等雲端軟件網絡工具的應用教學。	全年	- 80%學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技自學能力。	- 統計 - 問卷調查	- 洪立緯 - 劉卓漢 - 張敬儀 - 課程發展主任 - 科主任	- 網上問卷調查 - 課程設計 - 資源庫內各科資料
- 強化應用編程教學工具 ◆ 加強在資訊科技課推展編程教學。 ◆ 參與更多校外有關編程的活動。	學期二、學期三	- 90%有關學生能掌握合適程度的編程技巧，並在相關考試中獲得合格成績。	- 統計 - 問卷調查		
- 善用流動電腦裝置作為學習工具 ◆ 各科組更多使用流動學習裝置及雲端軟件進行教學，並善用網絡功能進行評核、數據統計等工作。	全年	- 80%教師曾利用流動電腦裝置作為學與教工具，並與同儕一起準備教材。	- 統計 - 問卷調查		
訓練學生的運算、邏輯思維及創意，提升解難能力					
- 在聽說讀寫方面引入科普文體教學 ◆ 在中、英、普日常教學引入科普文體介紹，並進行相關延展活動。	全年	- 教師在課堂上引入科普文體教學。	- 觀察 - 問卷調查	- 洪立緯 - 劉卓漢 - 張敬儀	- 網上問卷調查 - 課程設計
- 在課堂設計上加入解難元素 ◆ 數學及常識科加入更多解難元素教學，並整合在課堂教學上。	全年	- 85%教師曾在課堂教學上加入解難元素。	- 觀察 - 問卷調查	- 課程發展主任 - 科主任	- 資源庫內各科資料
提升學生在體育藝術方面的能力					
- 活用資訊科技，以提升學生體藝能力 ◆ 於小息及午息開放電腦資源，讓學生有更多使用資訊科技自主學習的機會。	學期二、學期三	- 80%學生於小息及午息曾使用電腦室或語言室進行學習。	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	- 洪立緯 - 劉卓漢 - 張敬儀	- 網上問卷調查 - 電腦室及語言室開放時間表
- 使用資訊科技改善教學效能 ◆ 在音樂、視藝、體育及多元智能課中更多使用資訊科技去提升教學效能。	學期二、學期三	- 在視藝科加入資訊科技應用元素。 - 80%教師曾在課堂或多元智能課上使用資訊科技教授音樂、視藝、體育或其他多元智能。		- 課程發展主任 - 科主任	

(1) 活用資訊科技，實踐自主學習(續)

二. 加強與社區夥伴協作、豐富學生學習活動，支援學生參與 STEM 相關活動、善用社區資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
實踐編程教學，發揮學生思維					
- 在學科活動日或常識科探活動加入校本的 STEM 活動。	學期二、 學期三	- 85% 學生認同 STEM 教學有助提升使用資訊科技能力。	- 統計 - 問卷調查	- 洪立緯 - 劉卓漢 - 張敬儀 - 課程發展主任 - 科主任	- 網上問卷調查
- 在常識科進行最少一項以 STEM 為主之學習活動於四、五年級選取一單元為 STEM 之學習活動。	學期三	- 80% 有關學生曾學習和應用 STEM 為主之學習活動。			
參與校外與 STEM 有關的比賽					
- 參加與 STEM 有關的比賽。 ◆ 主動參加或資助學生參加由教育局主辦，或由其他認可機構主辦之與 STEM 有關的比賽	全年	- 85% 有關學生認同參加與 STEM 有關的比賽能豐富自己的學習經歷。	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	- 洪立緯 - 劉卓漢 - 張敬儀 - 課程發展主任 - 科主任	- 網上問卷調查

三. 加強教師的專業發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
強化教師運用資訊科技教學質素					
- 在中、英、數、常科組中各選出二人，成立「電子教學小組」。小組成員需主動參與各電子教學培訓或工作坊，亦需分享相關資訊予科組內同事，使各教師持續進修，以提升教與學成效。	全年	- 70% 「電子教學小組」成員有參與電子教學培訓或工作坊。 - 除「電子教學小組」成員，各科組有不少於兩名教師，曾參與電子教學培訓。	- 教師專業進修紀錄	- 課程發展組 - 資訊科技組 - 教師專業發展組	- 培訓機構及導師 - 全體教師
- 在科務會議中繼續進行「電子教學分享」，由曾參與電子教學培訓教師在科目會議中分享電子教學心得。(全年不少於兩次)。		- 80% 教師認同「電子教學分享」有助教學。 - 教師在資訊科技方面的專業發展有所提升。	- 學期終結進行問卷調查 - 會議紀錄	- 中英數常科主任 - 中英數常科任教師	

(2) 實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園

一. 持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，加強他們對「綠色生活」之價值觀					
- 正規課程					
◆ 主題式學習：各科各級於指定課題內加入「可持續發展」元素。	全年	◆ 於學期初整合有關「可持續發展」元素之課題，80%學生認同課堂內容有助加深對「綠色生活」的認識。	◆ 檢視有關教學計劃及活動 ◆ 學生作品或工作紙 ◆ 活動紀錄 ◆ 問卷	◆ 課程發展主任 ◆ 各科主席 ◆ 科任老師	◆ 各科工作計劃 ◆ 有關教學計劃及紀錄
◆ 跨學科學習：以「可持續發展」為主題，進行跨學科專題研習。	全年	◆ 最少三個年級學生以「可持續發展」為題進行跨學科專題研習。 ◆ 其中不少於四個年級學生進行戶外學習日(以認識「可持續發展」為題)。	◆ 有關紀錄 ◆ 學生作品 ◆ 戶外學習日活動紀錄及工作紙	◆ 課程發展主任 ◆ 常識科科主席	
◆ 超學科學習：以「可持續發展」為主題，進行多元化活動學習日。	學期一	◆ 於十二月推行以「可持續發展」(子題目待定)為題之主題學習日。	◆ 活動紀錄及工作紙	◆ 課程發展主任 ◆ 德公科科主席 ◆ 圖書組 ◆ 有關科任	
- 在非正規課程					
◆ 校內環保隊伍協助宣傳全校環保工作及有關訊息。	全年	◆ 環保先鋒隊、綠色小特工、園藝組或其他有關學生能透過不同渠道(如午息廣播、製作壁報等)全年最少六次協助宣傳全校環保工作及有關綠色生活訊息。	◆ 活動紀錄	◆ 各環保隊伍組織負責老師 ◆ 課程發展小組 ◆ 德公科科主席	◆ 各科工作計劃及有關教學計劃
◆ 善用環保教育網頁，讓學生進行自學。	全年	◆ 於學校網頁內加入相關連結，75%或以上學生曾運用有關網頁進行自學。	◆ 有關紀錄及問卷		
◆ 善用社區資源，舉辦有關的課程、活動或講座。	全年	◆ 全年舉辦不少於四次有關的課程、活動或講座。	◆ 有關紀錄		
◆ 透過多元智能課或環保隊伍集會，加強學生對「可持續發展」精神的認知。	全年	◆ 80%參與學生認同多元智能課或有關集會能加強對「可持續發展」精神的認知。	◆ 問卷調查		

(2) 實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園（續）

二. 舉辦多元化環保活動，讓師生在校實踐「可持續發展」精神，從而建立關愛環保校園文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過舉辦校本環保活動、計劃及參與坊間環保團體的計劃等，讓學生將課堂所學之「可持續發展」精神實踐出來，建立學生對保護環境的使命感及關愛情懷（愛環境、愛校園、愛地球）					
- 推展「綠色生活在鐘聲」計劃					
◆ 營造低碳課室及環保校園	全年	◆ 80%以上班別能跟隨並實踐綠色課室指引。 ◆ 80%學生能於校內環保行動比賽中獲獎。 ◆ 70%以上學生能根據「綠色生活在鐘聲」計劃，實踐個人環保行動。	◆ 有關紀錄	◆ 課程發展組 ◆ 德公組 ◆ 常識科 ◆ 各環保隊伍組織負責老師	◆ 各科工作計劃 ◆ 有關教學計劃
◆ 以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動(如旅行日、聖誕聯歡會等)		◆ 由環保隊伍隊員負責宣傳有關活動，80%以上班別能夠以「綠色生活」為原則進行各項校內活動。	◆ 有關紀錄		
◆ 舉辦回收活動	全年	◆ 全年舉辦最少一次回收活動。	◆ 有關紀錄 ◆ 問卷調查		
- 參與地區性或全港性之環保活動或計劃					
◆ 參加坊間環保團體舉辦之活動及計劃	全年	◆ 適時參與坊間舉辦的環保活動或比賽。	◆ 有關紀錄	◆ 課程發展組 ◆ 德公組 ◆ 各科組	◆ 各科工作計劃及有關教學計劃
◆ 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動	全年	◆ 成功添置有關設施（於綠色長廊增植不同植物、魚菜共生或廚餘機），50%以上學生曾使用有關設施。	◆ 有關紀錄		

(3) 加強品德教育，建立正向人生觀 (懂尊重)

一. 建立「懂尊重，守禮貌」的校園文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 以「懂尊重，守禮貌」為主題，設計全年各科組活動	全年	- 全校師生均有參與。 - 75%學生表示透過學校全年活動了解「懂尊重，守禮貌」的重要性並曾付諸實行。	- 會議檢討 - 問卷調查	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組	
- 透過承諾宣誓活動，與學生共建「懂尊重，守禮貌」的校園文化 ◆ 承諾宣誓活動 ◆ 於9至12月與家人一起完成行動紀錄冊，交齊及完成小冊子可獲發3個至叻星貼紙作獎勵	學期一	- 100% 學生參與承諾宣誓。 - 100% 學生參與以「尊重」為題的講座或工作坊。			- 小冊子

二. 培養學生「互相尊重，彼此欣賞」的態度

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 推行各項宣揚尊重的計劃 / 活動，建立學生「互相尊重，彼此欣賞」的態度 ◆ 邀請學生設計「互相尊重，彼此欣賞」心意咭，把佳作砌出「品格樹」，鼓勵學生樹立良好品格	全年	- 100% 學生參與活動。	- 各項活動或計劃紀錄	- 德公組 - 訓輔組	- 工作紙
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「懂尊重」的良好品德 ◆ 透過宣誓承諾，鼓勵「大哥哥大姐姐」及「環保先鋒隊」團隊實踐懂尊重的良好品德 ◆ 持續推展各班一人一職計劃，鼓勵學生各盡己職 ◆ 邀請小一班主任為「小一親善大使」評分，推動學生尊重自己的責任與使命 ◆ 於環保先鋒隊內加入隊長評隊員的項目，鼓勵隊員尊重服務承諾		- 80% 學生參與一人一職計劃。 - 80% 初小學生肯定「大哥哥大姐姐」的服務。 - 80% 學生肯定「環保先鋒隊」的服務及表現。	- 問卷 - 觀察	- 德公組 - 各班主任	

(3) 加強品德教育，建立正向人生觀 (懂尊重) (續)

三. 鞏固「尊重自己，尊重他人，守禮守規」的價值觀

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展尊重的品德教育 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 週會 ◆ 講座 ◆ 活動 / 比賽 ◆ 於午間時段舉行「尊重守禮學堂」點唱活動，宣讀師生及學生之間的關懷及鼓勵訊息 ◆ 於「午間廣播」時段與學生分享以「尊重」為題的故事或金句 ◆ 舉行「尊重守禮精明眼」好人好事咭活動，藉此讚揚「尊重自己，尊重他人，守禮守規」的同學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70% 學生表示透過週會、講座、午間點唱活動等活動，能建構正向人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各項活動或計劃紀錄 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 德公組 - 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> - 點唱紙 - 好人好事咭
<ul style="list-style-type: none"> - 融合閱讀政策，推動學生對「尊重」的培養 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦以「尊重」為題的圖書分享活動或作家講座 		<ul style="list-style-type: none"> - 70% 學生參與以「尊重」為題的圖書分享活動。 - 50% 學生參與作家講座。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 	<ul style="list-style-type: none"> - 德公組 - 圖書館組 	
<ul style="list-style-type: none"> - 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於家長教育講座加入「懂尊重」的元素，協助家長培育學生建構正面價值觀 ◆ 於行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德 		<ul style="list-style-type: none"> - 70% 參與講座的家長認同講座的内容，有助家長培養學生建構正面價值觀。 - 70 % 家長協助學生完成行動紀錄冊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 統計 	<ul style="list-style-type: none"> - 德公組 - 學校推廣 	