

# 學習支援組

## 2017-2018 年度工作計劃

### 一. 總目標

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

### 二. 短期目標 (2017-18 至 2019-2020 年度)

- 2.1 建立共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。
- 2.2 為提升不同特殊學習需要的學生學習興趣，開辦不同訓練小組，使同學重拾自信心。
- 2.3 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生，加強老師對他們的支援。
- 2.4 加強家長對共融教育的認識。

### 三. 本年度的工作目標

- 3.1 延續共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。
- 3.2 執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。
- 3.3 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，幫助他們有效地學習。

| 1. 學生支援  | 2. 輔導行為計劃  | 3. 訓練   |
|--|--|---|
| A. 全校參與學習輔導及支援計劃<br>B. 外購服務協作計劃<br>C. 小一及早識別有學習困難的學生<br>D. 小老師計劃及小一親善大使計劃<br>E. EDB 教育心理學家服務計劃 | - 全方位輔導計劃包括：<br>• 激發潛能班<br>• 社交小組<br>• 讀寫小組<br>• 個案工作<br>• 老師及家長工作坊<br>• 共融計劃小組訓練及活動 | - 新鴻基精英學生培訓計劃<br>- 各項學生領袖訓練<br>- 教師專業發展<br>(照顧有特殊教育需要學生的課程) |

### 四. 施行計劃

#### 4.1 學生支援

| 項目               | 推行策略、服務對象及推行時間   | 推行重點   | 評估方法/成功準則                          | 負責人            |
|------------------|--|--|------------------------------------|----------------|
| A「全校參與學習輔導及支援」計劃 | - 有特殊教育需要的學生<br>- 全年進行   | - 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。   |                                    | - 學習支援小組       |
| - 課後輔導           | - 輔導組別：9 組<br>• 中文：3C, 3D, 5B<br>• 英文：3A, 3C, 3D, 5E<br>• 數學：4B, 5E<br>- 上一年度該科年終成績最弱的 8 位同學<br>- 輔導時間：下午 3:35—4:10 中輔、數輔 (二、四)；英輔(一、三)<br>- 全年進行。 | - 透過小組(8 人)輔導方式，開設 9 組<br>• 提高學生中、英、數三科的成績，減少與原班成績之差距<br>• 提高學生的學習興趣<br>• 培養學生的自學能力<br>備註：學習支援名單學生優先考慮 | - 比較第一次及第三次總評估科名次，有 50% 或以上同學成績有進步 | - 陳翠雯<br>- 黃蕙宜 |

四. 施行計劃

4.1 學生支援

| 項目                              | 推行策略、服務對象及推行時間  | 推行重點   | 評估方法/成功準則                            | 負責人                                     |
|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| A. 「全校參與學習輔導及支援」計劃 (續)          |   |  |                                      |   |
| - 功課輔導 (由新鴻基功課輔導計劃資助)           | - 小三、小四及小五學習能力欠佳或乏人照顧的學生(學習支援名單學生優先考慮), 各級開辦一組, 每組約 10-12 人, 共三組<br>- 輔導時間:<br>下午 3:30—5:00<br>- 全年進行<br>- 外聘三位功課輔導班導師任教    | - 幫助學生溫習功課, 指導作業, 對學生即日課堂裏未能掌握的知識, 即時提供協助。按學童需要提供個別輔導, 部分支出由新鴻基基金津貼<br>- 本年度將開辦三、四、五年級, 共三組功課輔導班 | - 比較第一次及第三次總評估的平均分, 有50%或以上同學成績有進步。  | - 李慧敏<br>- 鄧藹鈺<br>- 鄧曉霖<br>- 所有外聘功課輔導老師 |
| - 另開設兩組小二功課班 (由 EDB 學習支援津貼基金撥款) | 小二學習能力欠佳或乏人照顧的學生(學習支援名單學生優先考慮), 輔導時間同上, 外聘功課輔導導師。   | - 本年度擬開辦二年級功課輔導班兩組<br>- 每組約 10-12 人  |                                      |   |
| - 半班教學 (6D)                     | - 根據 2016-17 年度的年終成績及學習能力, 讓該班平均分為兩個學習小組, A 組及 B 組, 由 2 組中, 英、數科目老師共 6 位, 教授 A, B 組別。<br>- 上課時間進行, B 組同學會抽離往常識室上課<br>- 全年進行 | - 減少班內人數, 以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異, 提升學習動機, 改善課堂秩序。   | - 觀察<br>- 中期及年終學生個別及整體表現報告<br>- 上課表現 | - 李慧敏<br>- A、B 組 (中、英、數老師)              |
| - 抽離式輔導教學                       | - 班別: 3E(中文、英文), 4C(中文、數學), 5B(英文、數學)<br>- 成績較弱的學生, 進行小組抽離教學, 每組 8 名, 揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學<br>- 全年進行                     | - 加強照顧有學習困難的學生, 照顧個別學習差異, 提升學習動機, 每組約人數 8 人。   | - 觀察<br>- 中期及年終學生個別及整體表現報告<br>- 上課表現 | - 李慧敏<br>- 抽離小組老師                       |

四. 施行計劃

4.1 學生支援

| 項目  | 推行策略、服務對象及推行時間   | 推行重點   | 評估方法/成功準則  | 負責人  |
|---|--|--|--|--|
| <b>B. 外購服務計劃</b>                          |  |  |  |  |
| - 小一讀寫技巧訓練班<br>- 小二讀寫技巧訓練班<br>(香港基督教女青年會) | - (小一組)透過運用小一及早識別學習困難量表,甄別有學習困難的學生接受服務,約一、二月開班。<br>- (小二組)為讀寫障礙及有顯著學習困難的學生開辦讀寫技巧訓練班,約十月開班。 | - 協助學生提升學習動機及能力,提升自信,克服學習困難,照顧學生的個別差異<br>- 小組訓練結束後,邀請家長出席座談會,由機構社工報告學生進度及教授家長在家中對子女的訓練技巧。                                  | - 學生問卷數據有80%學生對課程感到有效<br>- 學生表現報告<br>- 觀察學生上課表現<br>- 家長評語  | - 李慧敏<br>- 馮曉盈<br>- 林婉君<br>- 朱家誼<br>- 機構社工 |
| - 駐校言語治療服務(啓言堂言語治療機構)                     | - 有語言發展障礙的學生(語言組織能力較弱、發音錯誤或聽覺障礙)<br>- 學童家長及老師<br>- 每週一天駐校訓練<br>- 全年進行<br>(詳見本年度之言語治療計劃書)   | - 為語言發展有障礙的學童提供訓練<br>• 加強語言理解及溝通力<br>• 增強學童的社交溝通能力<br>• 提高說話的清晰度<br>• 改善說話的流暢度、速度及音質<br>- 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。<br>- 四個層面工作範疇。 | - 家長、老師問卷數據<br>- 觀察<br>- 學生表現報告<br>- 學生上課表現<br>- 與老師協作教學成效 | - 劉敏英<br>- 馮曉盈<br>- 言語治療師                  |
| - 成長的天空                                   | - 四年級的同學透過問卷調查軟件分析,識別出在成長中有較大輔導需要的學生,及早介入進行一系列的輔助課程,而五、六年級會繼續進行第二及第三年活動,本年度會開辦三組,全年進行。     | - 提高學生的抗逆能力,以面對成長的挑戰,培養對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係。  | - 家長、學生問卷數據<br>- 有80%的家長及學生表示滿意活動<br>- 計劃檢討報告<br>- 活動表現    | - 李慧敏<br>- 盧凱慧<br>- 學習支援組成員<br>- 機構社工      |
| C. 小一及早識別有學習困難的學生支援                       | - 小一學生運用小一及早識別學習情況量表,甄別出有顯著及輕微學習困難小一學生。<br>- 由校本教育心理學家協助評估及跟進學生的學習困難程度。                    | - 協助學生適應小學生活,提升其學習動機及能力,增加自信,克服學習困難。   | - 學生上課表現<br>- 學業成績表現                                       | - 劉敏英<br>- 學習支援組成員<br>- 教育心理學家<br>- 小一班主任  |

#### 四. 施行計劃

##### 4.1 學生支援

| 項目                     | 推行策略、服務對象及推行時間  | 推行重點  | 評估方法/成功準則                         | 負責人   |
|------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| D. 小老師計劃及小一親善大使計劃      | - 小一學生<br>- 學習支援學生  | - 協助小一學生適應學習生活。<br>- 午息期間,高年級的同學輔導一至三年級 SEN 學生功課上困難。            | - 觀察學生的表現、主動性等                    | - 德公組<br>- 小老師成員                                  |
| E. 教育局校本教育心理學家(EP)服務計劃 | - 教育心理學家會透過定期訪校提供「校本教育心理服務」。有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作,在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要。 | - 全年進行<br>- 評估學生<br>- 家長面談<br>- 教師/家長/學生培訓<br>- 個案工作<br>- 預防性講座 | - 學生上課表現<br>- 學業成績表現<br>- 情緒表現及評估 | - 李慧敏<br>- 劉敏英<br>- 黃蕙宜<br>- 學習支援成員<br>- 有關班主任及老師 |

##### 4.2 輔導行為計劃

| 項目             | 推行策略、服務對象及推行時間   | 推行重點                               | 評估方法/成功準則  | 負責人                |
|----------------|--|------------------------------------|--|--------------------|
| 全方位輔導計劃        | - 為不同學習能力和行為改善需要的學生及其家長提供適切的幫助,如輔導課程及轉介服務,讓他們能有效地學習                      | - 不同學習能力和行為需要的學生及其家長               |  |                    |
| • 「激發潛能小組」訓練班  | - 讓 SEN 學生建立自信及發揮學習潛能<br>- 提升學習興趣及動機,協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度<br>- 週五課外活動時段進行 | - 學期初為五、六年級學習動機不強,需要多關注及肯定的學生提供訓練。 | - 學生問卷數據<br>- 觀察<br>- 檢討報告<br>- 學生活動表現<br>- 有 80%的學生表示活動能有效提升學習動機及態度 | - 林婉君              |
| • 社交情緒小組       | - 以有社交障礙及有過度活躍的同學作為對象<br>- 以小組形式進行<br>- 家長交流小組                           | - 放學後以小組形式進行                       | - 學生問卷數據<br>- 觀察<br>- 檢討報告<br>- 學生活動表現<br>- 有 80%的學生表示活動能改善社交技巧      | - 朱家誼              |
| • 讀寫小組(3,4 年級) | - 為讀寫障礙的學生開辦讀寫技巧訓練班(3,4 年級小組)  | - 多元智能課堂進行                         | - 學生問卷數據<br>- 觀察<br>- 檢討報告<br>- 學生活動表現<br>- 有 70%的學生表示活動能改善社交技巧      | - 教育心理學家<br>- 駐校社工 |

#### 四. 施行計劃

##### 4.2 輔導行為計劃

| 項目  | 推行策略、服務對象及推行時間                            | 推行重點  | 評估方法/成功準則   | 負責人                  |
|---|---|---|---|----------------------|
| 全方位輔導計劃 (續)                                       |   |   |   |                      |
| • 個案工作  | - 為不同學習能力和需要的學生開設個案，紀錄支援歷程，有需要時提供輔導及轉介服務。 | - 不同學習能力和需要的學生及其家長  | - 報告<br>- 表現記錄檔案<br>- 檢討成效<br>- 小組會議                                | - 林婉君<br>- 朱家誼       |
| • 老師及家長工作坊<br>eg. 成長蜜友家長講座、言語治療教師或家長工作坊、成長的天空家長講座 | - 對象為有關的班主任、科任老師及家長<br>- 全年進行             | - 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生<br>- 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立共融文化。 | - 統計出席率<br>- 家長問卷數據<br>- 80%或以上家長對工作坊表示滿意                           | - 學習支援小組             |
| • 共融計劃小組訓練及活動                                     | - 全年進行<br>- 活動：攤位遊戲戶外活動<br>- 小三、小四讀寫技巧班   | - 建立共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異                                   | - 學生問卷數據<br>- 觀察<br>- 檢討報告<br>- 學生活動表現<br>- 有80%的學生表示活動能有效提升學習動機及態度 | - 兩位社工<br>- 學習支援小組成員 |

##### 4.3 訓練

| 項目  | 推行策略、服務對象及推行時間                                      | 推行重點  | 評估方法/成功準則              | 負責人    |
|---|---|---|------------------------|--------|
| A. 新鴻基精英培訓計劃  | - 全方位學習的課程，亦可從活動中培訓 SEN 學生建立自信<br>- 亦同時拔尖課程，發展學生潛能。 | - 提高學生的自信心<br>- 發揮學生的潛能<br>- 鼓勵學生注重身心發展，提升自尊感 | - 參加人數<br>- SEN 學生活動表現 | - 全體老師 |
| B. 各項學生領袖訓練   | - 從活動中培訓 SEN 學生建立自信及成就感                             | - 全年進行  |                        |        |
| 各項學生領袖訓練包括：數學精英培訓班、小一親善大使/小老師計劃、童軍訓練、環保先鋒隊、普通話大使、風紀訓練、車長訓練、圖書管理員、綠色小特工、校園和諧大使及各項課外活動之組長訓練等。 |   |   |                        |        |
| C. 教師專業發展   | - 培訓老師對照顧有特殊學習差異學童的技巧                               | - 全年進行  |                        |        |

#### 五. 評估策略

- 5.1 各小組進行中期及年終檢視活動。
- 5.2 各小組制訂評估策略，並於年度終結前交學校存檔。
- 5.3 學期終結，提交有關 SEN 學生的學習檔案。
- 5.4 利用問卷調查收集老師、家長及學生意見。

#### 六. 小組成員

李慧敏 劉敏英 盧凱慧 陳翠雯 黃蕙宜 馮曉盈 鄧藹鈺 鍾婉微 鄧曉霖 林婉君 朱家誼