

資訊科技

2017-2018 年度工作計劃

1. 總目標

發揮 IT 潛能，釋放學習能量。(第四個資訊科技教育策略·教育局)

透過優化學校的資訊科技環境、學校的專業領導與能力，以及社區夥伴的支援，促進學生善用科技及資訊科技能力，提升學生的自主學習、解難、協作、計算思維的能力，並培育學生成為具操守的資訊科技使用者。

2. 短期目標 (2017-18 至 2019-2020 年度)

2.1 活用資訊科技，進行自主學習。

2.2 環繞以「可持續發展」及「綠色生活」為題的學習經歷，營造關愛環保校園文化。

2.3 加強品德教育及資訊素養，以資訊科技作學習與交流平台。

3. 本年度的工作目標

3.1 掌握運用資訊科技的知識與技能，進行自主學習。

3.2 豐富學生課堂以外的學習經驗。

3.3 加強教師的專業發展。

3.4 以「可持續發展」及活出「綠色生活」為題，融入課程設計。

3.5 培養及實踐正面使用資訊科技的操守，並健康使用資訊科技。

3.6 培養學生養成重「誠信」的正確人生觀。

4. 施行計劃

4.1 掌握運用資訊科技的知識與技能，進行自主學習。

重點	推行策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人
優化資訊科技自主學習環境	- 使用網上學習資源鞏固學生知識，培養學生自主學習能力。	全年	- 問卷調查 - 觀察	- 超過 80% 的學生曾運用網上資源進行學習。	- 科組成員
	- 統整各網上平台登入系統，並為四至六年級學生設立 Gmail 雲端電子戶口。	全年	- 問卷調查 - 統計	- 半數或以上戶口使用同一組密碼及名稱進行登入，每位四至六年級學生設立雲端電子戶口。	- 主席團 - 資訊科技統籌員
	- 午息及小息開放電腦室。	全年	- 問卷調查 - 觀察	- 超過 80% 學生表示曾在小息/午息時使用電腦室。	- 主席團 - 資訊科技統籌員
	- 推展至三個班級推行流動電腦裝置教學，並教授相關使用方法，促進互動教學。	全年	- 問卷調查 - 觀察	- 超過 80% 學生表示曾使用流動電腦裝置進行學習。	- 科組成員
掌握運用資訊科技的知識與技能	- 於五年級課程加入編程教學元素	全年	- 問卷調查 - 觀察	- 超過 75% 學生認為以上學習內容能提升其資訊科技能力及具挑戰性。	- 五年級教師
	- 於四至六年級加入雲端元素的教學內容，如電子地圖、翻譯軟件及網上百科全書等網上應用工具。	全年	- 問卷調查 - 觀察	- 80% 學生認為以上學習內容能提升其資訊科技能力。	- 科組成員

4.2 豐富學生課堂以外的學習經驗

重點	推行策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人
開設編程或STEM活動體驗班	- 多元智能課開設兩班編程或STEM活動體驗班，增加學生體驗以上活動經驗。	全年	- 問卷調查 - 觀察	- 超過50%的四、五年級學生曾於多元智能課參加編程體驗。	- 主席團 - 資訊科技統籌員
參與校外比賽	- 全年參加不少於兩次STEM或資訊科技活動，擴闊學生視野。	全年	- 訪問 - 紀錄	- 全年參加不少於兩次STEM或資訊科技活動。	- 主席團 - 資訊科技統籌員
IT領袖生計劃	- 選出具責任感及對資訊科技感興趣的同學，於午息期間管理電腦室，及於多元智能課接受訓練。	全年	- 訪問 - 觀察	- 教師認同其工作表現。	- 主席團 - IT領袖生負責教師

4.3 加強教師的專業發展

重點	推行策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人
分享電子學習心得	- 鼓勵本組成員於每次會議中分享電子學習心得或最新資訊科技發展	全年	- 訪問 - 紀錄	- 科組成員參與不少於三次有關電子學習/資訊科技的分享會。	- 主席團 - 科組成員
推展共同備課及認識新資訊科技知識	- 進行共同備課及分享教學心得，學習嶄新軟件。	全年	- 訪問 - 紀錄	- 全年不少於兩次共同備課或學習工作坊。	- 主席團 - 科組成員

4.4 以「可持續發展」及活出「綠色生活」為題，融入課程設計。

重點	推行策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人
以「可持續發展」及活出「綠色生活」為題，融入課程設計。	- 在二、三、四年級以優化及推展「可持續發展」及活出「綠色生活」為題，進行不少於一項相關活動或比賽，讓學生有所體驗，並於該課題以▲表示。	全年	- 觀察 - 習作	- 超過90%學生曾參與校內以「可持續發展」及活出「綠色生活」為題的有關活動或校內比賽。	- 各級級聯絡人
協助跨學科課題或專題研習設計	- 與其他科目合作，使用資訊科技學習，培養共通能力。	全年	- 觀察 - 訪問	- 各級級聯絡人收集教師對本學年資訊科技科發展的意見。	- 科組成員

4.5 培養及實踐正面使用資訊科技的操守，並健康使用資訊科技。

重點	推行策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人
培養學生具備良好的資訊素養能力。	- 於各級內加入教授資訊素養的內容，並於兩次評估中加入不少於10%相關內容，評核學生是否掌握資訊素養的知識。	全年	- 問卷調查 - 觀察 - 兩次評估數據	- 80%學生認同資素養的重要性。 - 少於5%的訓輔事務(違規)與資訊科技課應用有關。	- 科組成員
舉辦講座	- 舉行不少於一次的全校資訊科技素養講座。	全年	- 問卷調查 - 觀察	- 超過80%學生表示以上講座能有效培養資訊素養。	- 主席團
健康使用資訊科技	- 資訊科技科課堂內，每30分鐘讓學生眼睛及身體休息，並於電腦室內張貼正確坐姿圖。	全年	- 觀察	- 超過90%教師於課節內曾讓學生眼睛及身體休息。 - 張貼正確坐姿圖。	- 科組成員

4.6 培養學生養成重「誠信」的正確人生觀

重點	推行策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人
加入評論組員項目	- 於 IT 領袖生加入組長評論組員的項目，鼓勵組員實踐服務承諾。	全年	- 訪問 - 觀察	- 80%學生肯定 IT 領袖生的服務表現。	- IT 領袖生負責教師
紀錄出席情況	- 紀錄 IT 領袖生的出席情況，確保有足夠人手當值。	全年	- 統計 - 觀察	- IT 領袖生的出席率為 80%或以上。	- IT 領袖生負責教師

5. 評估方法

5.1 次數：全年三次評估

5.2 評估內容及比例：

- a. 評估卷或評估內容~60%
- b. 課堂表現及資訊素養內容~20% (上課學習態度及資訊素養知識)
- c. 課堂練習~20% (共同議訂小測驗)

5.3 評估卷給予分數方法 (利用評分軟件(分紙)後，於每次總評後交科主任存檔)

6. 財政預算

項目	支出
各項比賽預算	\$2,000.00
購買資訊科技教材及軟件	\$8,000.00
各項比賽的交通費預算	\$2,000.00
合共：	\$12,000.00

7. 小組成員

陳卓華 張敬儀 陳斌瑋 吳桂燕 秦佩詩 鄧思慧 鄧慧玲 郭詠儀
劉卓漢 洪立緯 鄧耀坤