

# 鐘聲學校

## 學校發展計劃

(二零一七/一八至二零一九/二零年度)

### 關注事項：

- (1) 活用資訊科技，實踐自主學習
- (2) 實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園
- (3) 加強品德教育，建立正向人生觀  
(重誠信、懂尊重、顯關愛)

## 上周期 (2014-15 至 2016-2017 年度) 學校發展計劃成效

關注事項：(1) 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
優化校本「可持續發展」課程設計，增強師生對「可持續發展」的認識，從而培養「可持續發展」的價值觀，活出「綠色生活」			
- 以 7Rs 的原則作為綱領，透過多元化的學習活動，統整校本綠色課程，加強師生的環保意識，在校園實踐「綠色生活」：			
◆ 在正規課程中滲透「可持續發展」元素	✓ 在正規課程內大部分科目已整合與「可持續發展」及「綠色生活」之元素，亦於各級進行相關主題之跨學科專題研習，同時於每年舉辦主題學習日進行相關活動，效果良好。		建議持續適時進行有關之跨學科專題研習及活動。
◆ 在非正規課程中加入「可持續發展」元素	✓ 除了恆常舉行全校性環保活動、比賽及講座外，過去三年都以「可持續發展」為題舉行主題學習日、反應不俗；同時積極與坊間機構如世界自然基金會合作，學生能透過參加各項多元化活動增加對「可持續發展」精神的認知，唯仍需加強部分學生實踐綠色生活的行為。		建議持續進行以「可持續發展」及「綠色生活」為題之活動，讓學生持之以恆實踐有關精神。

關注事項：(1) 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」(續)

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
宣揚「可持續發展」及「綠色生活」訊息		<p style="text-align: center;">✓</p> <p>校內各環保團體及小組均積極進行有關活動及宣揚有關訊息，唯主要是宣傳個人層面或校內活動，較少涉及社區或世界方面。</p>	除校內環保團體及小組外，建議未來可挑選部分高小學生積極參與社區可持續發展的行動，或與其他有關組織合作聯繫，從而擴闊他們對於社區實踐「可持續發展」精神的認識，亦由他們將相關訊息可全校推廣。
- 締造綠化環境，讓「可持續發展」概念融入校園生活			
◆ 推展校園低碳生活	<p style="text-align: center;">✓</p> <p>課室環保行動、綠色課室計劃已恆常於校內進行，大部分學生能於校內實踐低碳生活。</p>		有關活動及計劃將恆常性地推展，並適時作修訂及檢討。
◆ 增加「可持續發展」設施		<p style="text-align: center;">✓</p> <p>綠化環境方面，校內已增加不少種植的地區，綠色長廊所種植的品種亦增加不少，同時增設學生種植區，讓學生親身體驗綠化行動及種植之樂趣；另由於場地所限，部分設施如廚餘機於本周期未能增設。</p>	持續進行有關活動及計劃。

關注事項：(2) 善用資訊科技，促進電子學習

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
使用資訊科技自主學習			
- 強化電子學習環境，讓學生更簡便地取得常用的教學資訊及所需的學科資源。	✓		- 各科更多善用流動電腦裝置學習。
- 強化應用網絡工具	✓		- 確保 wifi 網絡表現穩定。
- 善用流動電腦裝置作為學習工具	✓		- 預留資源購置新設備，流動電腦裝置保養有待跟進。

## 關注事項：(2) 善用資訊科技，促進電子學習

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
- 建立網上自學資源平台	✓		- 全年運作良好，內容亦與時並進。
- 統整各網上平台登入系統		✓	- 會繼續與不同機構商討統一各網上平台的學生登入名稱，以方便師生家長使用。
- 繼續開放電腦室、語言室及流動資訊站	✓		- 在電腦室、語言室及流動資訊進行更多益智活動。
- 創建無線網絡校園	✓		- 已完成全校 wifi 網絡工程。
- 提升內聯網效能		✓	- 選用新系統以應付未來需要。
- 配合各科組內容支援學習	✓		- 時刻與各科組合作提供合適支援。
提升教師運用資訊科技教學的造詣			
- 強化教師運用資訊科技教學質素。	✓		- 課程發展組、資訊科技組和教師專業發展組繼續緊密合作，持續為電子教學小組或全體教師提供資訊科技教學培訓資訊。除教育局外，可多提供其他培訓機構的培訓資料。 - 教師教務繁重，望校方為教師製造空間，多提供支援，使教師能有更多機會，多加參與培訓。
- 教師能使用電子學習平台協助教學	✓		- 宜多了解現時的電子化評估平台，如何配合現時的學生學習需要或教學內容，以加強回饋學與教，達成為促進學習的評估。另外，可以探討發展校本電子化評估平台的可行性。
- 教師能實踐及展示有效的資訊科技教學模式	✓		- 課程發展組、資訊科技組和教師專業發展組繼續緊密合作，持續為電子教學小組或全體教師提供資訊科技教學培訓資訊，每年為全體教師舉辦至少一次資訊科技教師培訓。
培養及實踐正面使用資訊科技的操守			-
- 在課程規劃上，加入資訊科技素養元素	✓		- 在資訊科技及常識科課程內更進一步加入資訊科技素養元素，亦有定期舉辦講座及派發單張宣揚有關訊息。
- 家校合作，共同培養正面使用資訊態度	✓		- 更多與家長溝通相關使用資訊科技情況。
- 健康使用資訊科技		✓	- 加強健康教育，舉辦不同類型的活動。 - 加強家校合作，與家長合作提醒小朋友使用資訊科技的安全和健康。 - 在資訊科技科加強素養操守教育以達致身、心、靈健康成長。
- 善用社區資源	✓		- 多與外間機構定期合辦家長或學生講座、工作坊等活動。 - 參與不同院校團體舉辦的活動及比賽，以拓展學生視野。

關注事項：(3) 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀(責任感、珍惜、欣賞)。

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀--責任感			
- 建立「人人有責」的校園文化			
◆ 以「責任感」為主題，設計及統籌全年各科組活動。	✓		- 以「責任感」為題舉辦的標語創作比賽，當中表現優異的作品展示於校園內，惟作品展示的時間較短，建議明年做好協調。
◆ 透過組織「我做到/盡責約章」活動，與學生共建「人人有責」的校園文化。	✓		
- 培養學生「樂於承擔，勇於負責」的態度			
◆ 推行各項需要學生肩負責任的計劃/比賽，建立學生「樂於承擔，勇於負責」的態度。	✓		
◆ 組構各服務團隊，優化服務與評估，鼓勵學生自主實踐優良品德。	✓		
- 提升學生責任感，建構正面品德價值觀			
◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展責任感的品德教育。	✓		- 建議加強教育學生上學準時的觀念，藉此加強學生的責任感。
◆ 重新檢視成長課、公民課，組構相關內容。	✓		
◆ 融合閱讀政策，推動學生對「責任感」的培養。	✓		
◆ 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長。		✓	
持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀--珍惜			
- 訂定「珍惜」的校園文化			
◆ 以「珍惜」為主題，設計及統籌全年各科組活動。	✓		
◆ 舉行「真識、珍惜」活動週。	✓		
- 培養學生養成珍惜的習慣			
◆ 延展德育及公民教育主題活動，推廣「珍惜」的品德教育。	✓		
◆ 「珍惜約章」承諾宣誓。	✓		
◆ 設計「珍惜食物秘笈」	✓		
◆ 透過回收活動，培養學生養成珍惜的習慣。	✓		

關注事項：(3) 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀(責任感、珍惜、欣賞)。(續)

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀--珍惜(續)			
- 建立「學會尊重、懂得珍惜」的價值觀			
◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展珍惜品德教育。		✓	- 建議來年繼續舉辦與關注事項相關之家長講座，以加強家長的關注。
◆ 重新檢視成長課、公民課，組構相關內容。	✓		
◆ 融合閱讀政策，培養學生「珍惜」的價值觀。	✓		
持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀—欣賞			
- 建立「人人也有閃亮點」的校園文化			
◆ 以「人人也有閃亮點」為主題，設計及統籌全年各科組活動。	✓		
◆ 透過承諾宣誓活動，與學生共建「人人也有閃亮點」的校園文化	✓		
◆ 提供渠道 / 平臺，表揚學生自己 / 別人有的亮點。	✓		
- 鞏固「天生我才必有用」的概念			
◆ 延展各科組的自評及互評策略。	✓		
◆ 優化一人一職計劃。	✓		
◆ 舉行「欣賞自己」活動週。	✓		
- 培養學生「樂於讚賞別人」的態度			
◆ 利用不同渠道展示學生作品、成就。	✓		
◆ 透過「欣賞您」心意咭活動，對同學及家長表達欣賞的心意及謝意。	✓		
◆ 融合閱讀政策，培養學生「欣賞」自己和別人的品德。		✓	- 全校學生均有機會閱讀以「欣賞」為主題的圖書，惟於「作家分享」方面，則只有高年級學生能曾與，若低年級同學亦能參與，成效定會更明顯。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 董事會、法團校董會重視教師的意見，與教師之間時有交流及溝通，透過定期會議、聚餐，了解學校發展，關心學生的需要。</li> <li>- 董事會、法團校董會關心校政，並經常給予支援，推動學校發展。</li> <li>- 學校管理具透明度，教師能廣泛參與並知悉發展情況，凝聚共識，確立適切的發展優次。</li> <li>- 學校已建立自評文化。學校、科組、及個人層面有效實踐「策劃-推行-評估」(PIE)的自評循環，自我完善，促進持續發展。</li> <li>- 中高層老師行政/教學經驗豐富。</li> <li>- 學校的考績制度完善，全體教職人員可因應作出改善。</li> <li>- 學校行政架構清晰，功能小組各司其職，教師工作調配亦清晰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 深化自評機制，多宏觀檢視工作成效及進展。</li> <li>- 增設溝通渠道，如設開放式意見調查表，讓教師更多表達意見，收集思廣益之效，令學校施政更為順暢。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 辦學團體對學校支持及信任，並定期安排聚會與教職員溝通交流意見。</li> <li>- 領導層對教育有理想及抱負，能充份考慮不同持份者的意見。</li> <li>- 學校能廣納意見，教師有多個渠道就學校政策發表意見。</li> <li>- 各持份者皆克盡己任，積極投入，協力推行校政。</li> <li>- 管理層專業且行政經驗豐富，能領導各科組推行各項政策。</li> <li>- 領導層知人善任，能就着教職員的長處，透過善用校內校外資源，發揮其所長，配合學校發展。</li> <li>- 設師承制度，協助新入職同事盡快熟悉本校文化，有效提升工作效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強教師專業進修。</li> <li>- 加強對教職員工作表現的回饋，以提升其工作效能。</li> <li>- 與教師討論和制定個人長、短期專業發展計劃，以助其發揮所長，並給予明確的工作發展機會。</li> </ul>
3. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 四大關鍵項目已經恆常在課程中開展，閱讀、專題研習及德育及公民教育已有一定基礎。</li> <li>- 學校按需要編排雙班主任及由另一位教師作抽離式加強教學，更適切地照顧學生的學習差異。</li> <li>- 各科組能善用戶外學習及聯課活動，擴闊學生在課堂以外的學習經驗。</li> <li>- 持續優化資訊科技學習的設備，讓學生能透過電子學習，促進自學。</li> <li>- 善用網上資源及不同類型的應用程式，滲入課堂，促進學與教效能。</li> <li>- 語言學習方面，本校外籍英語教師與科任積極推動英語活動，全年訓練學生參與話劇、午間演唱、佈置英語室等，本校更有英語大使團隊推動英語活動，營造良好學習英語的環境；普通話學習方面，學生普通話大使積極推廣多說普通話活動，另外於午間更有小老師協助低小學生學習普通話，學生更於早會以普通話介紹每週金句，豐富學習普通話的語境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 照顧學習差異(能力較高學生)方面尚有改善空間。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校配合香港教育目標和學校的願景、辦學宗旨、學生特質，並因應資源，制訂了長遠的發展政策，推動課程發展及改善教與學。</li> <li>- 學校具備清晰的家課及評估政策和指引，能有效地進行評估及跟進學生表現。</li> <li>- 各科組因應學習需要，有效組織學習活動，進行多元化設計，並在教學中運用資訊科技進行探究活動(如：常識科)和自學活動，將學習與生活緊扣，發展學生共通能力。</li> <li>- 學校已建立共同備課和同儕觀課的文化，有助同級老師加強聯繫及交換心得，促進教師專業發展，提升教學質素。</li> <li>- 學校實行「專科專教」多年，在本區也是少數能全校推行「普教中」的學校。教師具豐富的經驗，能帶領課程繼續發展。</li> <li>- 各科組因應學習需要，積極推行「電子學習校本課程」，有效應用資訊科技讓學生進行探究活動和自學活動，將學習與生活緊扣，發展學生共通能力。</li> <li>- 透過推行「電子學習校本課程」，發展出四至六年級的共通能力評估準則，對學生的四大共通能力以自評、同儕互評、老師評方式進行評估，促進多元化校本評估模式。</li> <li>- 透過「跨學科專題研習」或其他跨學科活動，把各科組相關的學習經歷和元素互相結合，為學生提供適切的課程，讓他們有發揮潛能的空間。</li> <li>- 學校持續每年參與教育局之「校本支援服務」(數學、英文科)，為學校校本課程發展工作及教師專業發展起積極之作用。</li> <li>- 學校積極推動「綠色生活」課程，除了把概念及主題融入各科組的教學活動外，每年更舉辦主題學習日，以培育學生珍惜環境的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科在切合科本的教學特色的評估設計，仍有改善空間。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校有明確的「學生守則」及「獎懲制度」，讓家長能配合學校，培養學生良好的品格。</li> <li>- 「訓輔組」對學生犯規行為有詳細紀錄，採用合宜的方法，處理及跟進違規學生，並與家長保持緊密的聯繫，引導學生改善行為。</li> <li>- 學校設有積點獎勵計劃「品學至叻星」，鼓勵學生積極向上，勤學守規。</li> <li>- 透過週五的德育及公民教育課、週會及早會的「每週金句齊齊讀」，向學生灌輸正確的價值觀。</li> <li>- 學校提供多元化的課外活動，充分培育及發揮學生各種潛能，促進學生全人發展。</li> <li>- 學校的學生支援服務有周全計劃，設有輔導教學、功課輔導教學、半班教學、小班教學、言語治療、小一親善大使和小老師計劃等，能照顧不同學生的特殊學習需要。</li> <li>- 增設「校本教育心理服務」，由駐校教育心理學家為學校提供額外資源、培訓和專業支援，成效良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續進行家長教育，開辦各類型的講座及工作坊，協助家長掌握教育下一代的最新資訊及正確方法。</li> <li>- 持續提升不同學習需要的學生學習效能，持續推行全校參與，建立共融文化。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校重視家校合作，已建立不同的渠道與家長保持聯繫，並常邀請家長參與學校活動，樂意聽取家長的意見，家長清晰知道學校的情況和發展，家校關係良好。</li> <li>- 家長教師會與學校協作多年，建立互信及夥伴關係，全力支持學校發展。</li> <li>- 學校與本區的中學、小學、幼稚園及各教育團體均保持密切聯繫，有利校務推展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續與家長及社區保持緊密的聯繫，以達到家、社、校共融的目標。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校透過多元化活動建立學生正確的價值觀，訓輔組及德公組定期舉行周會、講座、成長課、成長的天空等活動，藉以發展學生個人、群性及學習方面的範疇，以照顧學生全面的需要。</li> <li>- 學生對學校有歸屬感，學校有三個制服團隊及多個服務隊伍，同學可按個人喜好參加，發揮領導才能和培養責任感。</li> <li>- 學生紀律良好，情感正面，積極樂觀，喜歡學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生較自我，需加強提升與人相處的技巧和態度。</li> <li>- 部分學生被過份照顧，自理能力有待改善。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生成績優良，大部分派得理想中學。</li> <li>- 本校學生連續多年獲選為元朗區傑出小學生。</li> <li>- 學校提供不同的機會，讓學生參與多元化活動、服務及比賽，讓學生按個人需要發展潛能。</li> <li>- 學校鼓勵學生參加不同的比賽及活動，學生獲獎無數，校方亦會透過不同渠道表揚學生成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用試後活動時段增加更多活動，如參觀活動、班際比賽、團體遊戲等，讓更多學生參與。</li> </ul>

## 我們的現況

### 強項

- 辦學團體董事會及法團校董會全力支援學校，關心教師團隊的士氣及專業發展。
- 校長重視團隊溝通及建立，教師團隊關係融洽，具良好及和諧的工作氣氛，充份發揮團隊精神。
- 本校歷史悠久，校風淳樸，已經建立良好校譽，區內享負盛名，得到家長及學生的愛戴，視本校為本區優先考慮的小學。
- 得社會、地區人士支持，資源充足。學校亦能積極地開發及調配資源，以助學校發展。
- 老師具教學熱誠，關心學生，且與家長關係良好。
- 學校已訂立管理機制，分工清晰，並設立不同溝通渠道，讓教師了解學校政策。
- 家校溝通良好，合作理想。家教會對學校鼎力支持，積極參與學校事務。各家長投入參與家校活動，家長義工熱心服務本校。
- 學校信任同事，讓同事能盡心推動學校發展。
- 辦學團體全力支援學校資訊科技發展，學校的資訊科技設置日趨完備，能更廣泛應用在教學上。
- 家長積極鼓勵學生自我增值及參與多元化的課外活動。

## 弱項

- 需強化中層行政人員的培養，使學校行政管理更完善。
- 學生間的能力差異影響老師的教學進度及課堂活動安排。
- 融合教育使學生差異擴大，照顧學習差異所需之人力資源日益增加，教師的工作量倍增。
- 全日制上課，教師持續進修的時間和機會受局限，使新計劃或新課程在推行時容易事倍功半。
- 部分學生家中缺乏支援。
- 學校的形象使外界有誤解，以為只著重傳統教學模式。

## 契機

- 學校透過籌募資金及成功申請「優質教育基金」，更新教學設備，積極推展「電子學習」計劃，能組織更多元化的學習活動，令教學更優質、更具效能。
- 校舍設備不斷改善，全校鋪設無線網絡，有助進行多媒體教學。
- 區內熱心人士的資助增加，完善學校教學資源，能為學生提供更多學習機會。
- 社會及社區資源每年更新或增多，學校可以善加利用。
- 家長願意配合學校發展，投入學校活動。得到家長的支持，校方可更進取進行各項改革。
- 元朗區陸續有新屋苑落成，吸引中產家庭遷入，收生質素可望提高。
- 善用全日制上課，編排更具彈性課堂，讓學生有更多機會接觸多元化學習活動，享受學習樂趣。
- 辦學團體對學校發展支援充足，拓展學生國際視野方面可多嘗試。

## 危機

- 有特殊學習需要的學生愈來愈多，學生學習差異擴大，導致施教上出現困難。
- 跨境學生較過往多，無論在學習、教養方式及文化上均與港生有極大的差異。
- 區內直資學校加入競爭，爭奪生源。

## 學校發展計劃 (二零一七/一八至二零一九/二零年度)

### (1) 活用資訊科技，實踐自主學習

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
更新學習領域課程內容及提供學與教資源	- 透過編程教學，訓練學生邏輯思維，豐富學生學習經歷 (I.T., 常識)	✓ ✓ 優化	✓ ✓ 優化	✓ ✓ 優化	- 在日常生活中應用科普學習資源 - 強化應用編程教學工具 - 善用流動電腦裝置作為學習工具
	- 訓練學生的運算、邏輯思維及創意，提升解難能力 (數學、中英普)	規劃 ✓	優化 ✓	優化 ✓	- 在聽說讀寫方面引入科普文體教學 - 在課堂設計上加入解難元素
	- 提升學生在體育藝術方面的能力 (音、體、視藝)	試行 試行	優化 優化	優化 優化	- 活用資訊科技，以提升學生體藝能力 - 使用資訊科技改善教學效能
加強與社區夥伴協作、豐富學生學習活動，支援學生參與 STEM 相關活動、善用社區資源	- 實踐編程教學，發揮學生思維	試行	調適	優化	- 從科技活動中，加入數學和科學元素，從而提升學生創造力、協作和解難能力
	- 參與校外與 STEM 有關的比賽	✓	✓	✓	- 豐富學生應用 STEM 在生活上的經驗
	- 參與「科學與科技教育學生博覽及成果展示會」	✓	✓	✓	- 加強參與教育局及外間機構舉辦之 STEM 講座、工作坊、博覽會及展示會等活動，以拓展對資訊科技應用的視野。
加強教師的專業發展	- 強化教師運用資訊科技教學質素 - 拓展教師推行或實踐 STEM 教育的視野	✓ 優化	✓ 優化	✓ 優化	- 「電子教學小組」成員需參與各電子教學培訓或工作坊 - 教師在科務會議中分享電子教學心得

(2)實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園	持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<p>優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，加強他們對「綠色生活」之價值觀：</p> <p>- 正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 主題式學習（各科各級加入「可持續發展」元素）</li> <li>◆ 跨學科學習（每年最少三級學生以「可持續發展」為題進行跨學科專題研習）</li> <li>◆ 超學科學習日（每學年舉行）</li> </ul> <p>- 非正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校內環保隊伍協助宣傳全校環保工作及有關訊息</li> <li>◆ 善用環保教育網頁，讓學生進行自學</li> <li>◆ 善用社區資源，舉辦有關的課程、活動或講座</li> <li>◆ 透過多元智能課或環保隊伍集會，加深學生對「可持續發展」精神的認知</li> </ul>
	舉辦多元化環保活動，讓師生在校實踐「可持續發展」精神，從而建立關愛環保校園文化	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<p>透過舉辦校本環保活動、計劃及參與坊間環保團體的計劃等，讓學生將課堂所學之「可持續發展」精神實踐出來，建立學生對保護環境的使命感及關愛情懷（愛環境、愛校園、愛地球）</p> <p>- 推展「綠色生活在鐘聲」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 營造低碳課室及環保校園</li> <li>◆ 以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動（如旅行日、聖誕聯歡會等）</li> <li>◆ 舉辦回收活動（如月餅盒、衣物回收等）</li> </ul> <p>- 參與地區性或全港性之環保活動計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參加坊間環保團體舉辦之活動或計劃</li> </ul> <p>- 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動</p>

(3) 加強品德教育，建立正向人生觀（重誠信，懂尊重，顯關愛）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	
		17/18	18/19	19/20		
加強品德教育，建立正向人生觀（重誠信，懂尊重，顯關愛）	「重誠信」	✓			- 建立「人人重誠信」的校園文化 ◆ 以「人人重誠信」為主題，設計全年各科組活動 ◆ 透過承諾宣誓活動，與學生共建「人人重誠信」的校園文化	
		✓			- 培養學生「重誠信，肯承擔，盡己任」的態度 ◆ 推行各項宣揚誠信的計劃 / 活動，建立學生「重誠信，肯承擔，盡己任」的態度 ◆ 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐信守承諾的良好品德	
		✓			- 培養學生信守承諾的態度，建立正向人生觀 ◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展誠信的品德教育 ◆ 融合閱讀政策，推動學生對「誠信」的培養 ◆ 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長	
	「懂尊重」			✓		- 建立「懂尊重，守禮貌」的校園文化 ◆ 以「懂尊重，守禮貌」為主題，設計全年各科組活動 ◆ 透過承諾宣誓活動，與學生共建「懂尊重，守禮貌」的校園文化
				✓		- 培養學生養成「互相尊重，彼此欣賞」的態度 ◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展尊重的品德教育 ◆ 融合閱讀政策，推動學生對「尊重」的培養
				✓		- 鞏固「尊重自己，尊重他人，守禮守規」的價值觀 ◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展尊重的品德教育 ◆ 融合閱讀政策，推動學生對「尊重」的培養

(3) 加強品德教育，建立正向人生觀（重誠信，懂尊重，顯關愛）(續)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
加強品德教育，建立正向人生觀（重誠信，懂尊重，顯關愛）	「顯關愛」			✓	- 建立「關愛·Get! Set! Goal!」的校園文化 ◆ 以「關愛·Get! Set! Goal!」，設計全年各科組活動
				✓	◆ 透過承諾宣誓活動，與學生共建「關愛·Get! Set! Goal!」的校園文化
				✓	◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展關愛的品德教育
				✓	- 營造「關愛校園齊創建」的環境 ◆ 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長
				✓	◆ 請家長製作鼓勵卡
				✓	- 推廣「愛己愛人」的價值觀 ◆ 以「愛己愛人，讓愛發光」為主題，設計不同的活動，以表達對同學、老師及家長的關愛及謝意
				✓	◆ 融合閱讀政策，推動學生對「關愛」的培養