

學習支援組

2016-2017 年度工作計劃

一. 總目標：

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

二. 短期目標：(2014-2017 年度)

- 2.1 建立共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。
- 2.2 提升不同學習需要的學生學習興趣，鼓勵多參與小組訓練，從拾自信心。
- 2.3 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生，加強老師對他們的認識。
- 2.4 加強家長對共融教育的認識。

三. 本年度目標：

- 3.1 延續共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。
- 3.2 執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。
- 3.3 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，幫助他們有效地學習。

1. 學生支援	2. 輔導行為計劃	3. 訓練
A. 全校參與學習輔導及支援計劃 B. 外購服務協作計劃 C. 小一及早識別有學習困難的學生 D. 小老師計劃及小一親善大使計劃 E. EDB 教育心理學家評估個案	- 全方位輔導計劃包括： • 激發潛能班 • 社交小組 • 個案工作 • 成長蜜友家長工作坊 • 共融計劃小組訓練及活動	- 新鴻基精英學生培訓計劃 - 各項學生領袖訓練 - 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

四. 施行計劃：

4.1 學生支援

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/成功準則	負責人
A「全校參與學習輔導及支援」計劃	- 有特殊教育需要的學生 - 全年進行	- 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。		- 學習支援小組
- 課後輔導	- 輔導組別：9 組 • 中文：3B, 4C, 5B, 5D • 英文：3C, 4B, 5D • 數學：3C, 4B - 上一年度該科年終成績最弱的 8 位同學 - 輔導時間：下午 3:35—4:10 中輔、數輔(一、三)；英輔(二、四) - 全年進行。	- 透過小組(8 人)輔導方式，開設 9 組 • 提高學生中、英、數三科的成績，減少與原班成績之差距 • 提高學生的學習興趣 • 培養學生的自學能力 備註：學習支援名單學生優先考慮	- 比較第一次及第三次總評估科名次，有 50% 或以上同學成績有進步	- 張敬儀 - 組員

四. 施行計劃：

4.1 學生支援

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/成功準則	負責人
A. 「全校參與學習輔導及支援」計劃 (續)				
- 功課輔導 (由新鴻基功課輔導計劃資助)	- 小三、小四及小五學習能力欠佳或乏人照顧的學生(學習支援名單學生優先考慮), 各級開辦一組, 每組約 10-12 人, 共三組 - 輔導時間: 下午 3:30—5:00 - 全年進行 - 外聘三位功課輔導班導師任教	- 幫助學生溫習功課, 指導作業, 對學生即日課堂裏未能掌握的知識, 即時提供協助。按學童需要提供個別輔導, 部分支出由新鴻基基金津貼 - 本年度將開辦三、四、五年級, 共三組功課輔導班	- 比較第一次及第三次總評估的平均分, 有50%或以上同學成績有進步。	- 李慧敏 - 組員 - 所有外聘功課輔導老師
- 另開設一至兩組小二功課班 (由 EDB 學習支援津貼基金撥款)	小二學習能力欠佳或乏人照顧的學生(學習支援名單學生優先考慮), 輔導時間同上, 外聘功課輔導導師。	- 本年度擬開辦二年級功課輔導班, 一組或兩組。 - 每組約 10-12 人。		
- 半班教學 (6C)	- 根據 2015-16 年度的年終成績及學習能力, 讓該班平均分為兩個學習小組, A 組及 B 組, 由 2 組中, 英、數科目老師共 6 位, 教授 A, B 組別。 - 上課時間進行, B 組同學會抽離往常識室上課 - 全年進行	- 減少班內人數, 以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異, 提升學習動機, 改善課堂秩序	- 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現	- 李慧敏 - A、B 組 (中、英、數老師)
- 抽離式輔導教學	- 班別: 3B, 4E, 5E - 成績較弱的學生, 進行小組抽離教學, 每組 8 名, 揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學 - 全年進行	- 加強照顧有學習困難的學生, 照顧個別學習差異, 提升學習動機, 每組約人數 8 人	- 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現	- 李慧敏 - 抽離小組老師

四. 施行計劃：

4.1 學生支援

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/成功準則	負責人
B. 外購服務計劃				
- 小一專注力 / 讀寫技巧訓練班 - 小二讀寫技巧訓練班 (香港基督教女青年會)	- (小一組)透過運用小一及早識別學習困難量表,甄別有學習困難的學生接受服務(視乎需要而決定開班類別),約一、二月開班。 - (小二組)為讀寫障礙及有顯著學習困難的學生開辦讀寫技巧訓練班,約十月開班	- 協助學生提升學習動機及能力,提升自信,克服學習困難,照顧學生的個別差異 - 小組訓練結束後,邀請家長出席座談會,由機構社工報告學生進度及教授家長在家中對子女的訓練技巧。	- 學生問卷數據有80%學生對課程感到有效 - 學生表現報告 - 觀察學生上課表現 - 家長評語	- 李慧敏 - 組員 - 林婉君 - 周姑娘 - 機構社工
- 基督教服務處駐校社工	- (小三、四組)為讀寫障礙及有顯著中文學習困難的學生開辦讀寫技巧訓練班。			
- 駐校言語治療服務(啓言堂言語治療機構)	- 有語言發展障礙的學生(語言組織能力較弱、發音錯誤或聽覺障礙) - 學童家長及老師 - 每週一天駐校訓練 - 全年進行 (詳見本年度之言語治療計劃書)	- 為語言發展有障礙的學童提供訓練 • 加強語言理解及溝通力 • 增強學童的社交溝通能力 • 提高說話的清晰度 • 改善說話的流暢度、速度及音質 - 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。 - 四個層面工作範疇。	- 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效	- 劉敏英 - 組員 - 言語治療師
- 成長的天空	- 四年級的同學透過問卷調查軟件分析,識別出在成長中有較大輔導需要的學生,及早介入進行一系列的輔助課程,而五、六年級會繼續進行第二及第三年活動,本年度會開辦三組,全年進行。	- 提高學生的抗逆能力,以面對成長的挑戰,培養對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係	- 家長、學生問卷數據 - 有80%的家長及學生表示滿意活動 - 計劃檢討報告 - 活動表現	- 學習支援組成員 - 機構社工
C. 小一及早識別有學習困難的學生支援	- 小一學生運用小一及早識別學習情況量表,甄別出有顯著及輕微學習困難小一學生 - 由校本教育心理學家協助評估及跟進學生的學習困難程度。	- 協助學生適應小學生活,提升其學習動機及能力,增加自信,克服學習困難	- 學生上課表現 - 學業成績表現	- 學習支援成員 - 教育心理學家 - 小一班主任

四. 施行計劃：

4.1 學生支援

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/成功準則	負責人
D. 小老師計劃及小一親善大使計劃	- 小一學生 - 學習支援學生	- 協助小一學生適應學習生活 - 午息期間，高年級的同學輔導一至三年級 SEN 學生功課上困難	- 觀察學生的表現、主動性等	- 德公組 - 小老師成員
E. 教育局校本教育心理學家(EP)服務計劃	- 教育心理學家會透過定期訪校提供「校本教育心理服務」。有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要。	- 全年進行 - 評估學生 - 家長面談 - 教師培訓 - 預防性講座	- 學生上課表現 - 學業成績表現 - 情緒表現及評估	- 學習支援成員 - 有關班主任及老師

4.2 輔導行為計劃

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/成功準則	負責人
全方位輔導計劃	- 為不同學習能力和行為改善需要的學生及其家長提供適切的幫助，如輔導課程及轉介服務，讓他們能有效地學習	- 不同學習能力和行為需要的學生及其家長		
• 「激發潛能小組」訓練班	- 讓 SEN 學生建立自信及發揮學習潛能 - 提升學習興趣及動機，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 - 週五課外活動時段進行	- 學期初為五、六年級學習動機不強，需要多關注及肯定的學生提供訓練	- 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 有 80% 的學生表示活動能有效提升學習動機及態度	- 林婉君
• 社交情緒小組	- 以有社交障礙及有過度活躍的同學作為對象 - 以小組形式進行 - 家長交流小組	- 放學後以小組形式進行	- 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 有 80% 的學生表示活動能改善社交技巧	- 周燕珊
• 個案工作	- 為不同學習能力和需要的學生開設個案，紀錄支援歷程，有需要時提供輔導及轉介服務。	- 不同學習能力和需要的學生及其家長	- 報告 - 表現記錄檔案 - 檢討成效 - 小組會議	- 林婉君 - 周燕珊

四. 施行計劃：

4.2 輔導行為計劃

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/成功準則	負責人
全方位輔導計劃 (續)				
<ul style="list-style-type: none"> 老師及家長工作坊 eg. 成長蜜友家長講座、言語治療教師或家長工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 對象為有關的班主任、科任老師及家長 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立共融文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 家長問卷數據 80%或以上家長對工作坊表示滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援小組
<ul style="list-style-type: none"> 共融計劃 小組訓練及活動 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 活動：攤位遊戲戶外活動 小三、小四讀寫技巧班 	<ul style="list-style-type: none"> 建立共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷數據 觀察 檢討報告 學生活動表現 有80%的學生表示活動能有效提升學習動機及態度 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位社工 學習支援小組成員

4.3 訓練

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/成功準則	負責人
A. 新鴻基精英培訓計劃	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習的課程，亦可從活動中培訓 SEN 學生建立自信 亦同時拔尖課程，發展學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生的自信心 發揮學生的潛能 鼓勵學生注重身心發展，提升自尊感 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數 SEN 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師

B. 其他各項學生領袖訓練

項目		
數學精英培訓班	環保先鋒隊	圖書管理員
英語創意寫作班	普通話大使	綠色小特工
小一親善大使/小老師計劃	風紀訓練	和諧共融大使
童軍訓練	車長訓練	各項課外活動之組長訓練

C. 教師專業發展(照顧有特殊教育需要學生的課程)

本年度老師將繼續進修 EDB 照顧有特殊教育需要的課程(新一輪五年計劃)

五. 評估策略：

- 5.1 各小組進行中期及年終檢視活動。
- 5.2 各小組制訂評估策略，並於年度終結前交學校存檔。
- 5.3 學期終結，提交有關 SEN 學生的學習檔案。
- 5.4 利用問卷調查收集老師、家長及學生意見。

六. 小組成員：

李慧敏 劉敏英 張敬儀 黃蕙宜 馮曉盈 鄧藹鈺 鍾婉微 鄧曉霖 林婉君 周燕珊