

課程發展

2015-2016 年度工作計劃

一. 總目標

- 1.1 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能。
- 1.2 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力。
- 1.3 持續發展協作模式的教學研究。
- 1.4 發展多元化的評估模式。
- 1.5 延展四個課改關鍵項目，配合學生能力、性向和學校使命。
- 1.6 促進學生學會學習。
- 1.7 持續裝備教師，在專業成長上配合學校發展計劃，達成自我增值的目標。
- 1.8 發展一套校本的自我完善的機制。

二. 短期目標 (2014-2017 年度)

- 2.1 優化校本「可持續發展」課程設計。
- 2.2 深化跨學科學習領域的學習。
- 2.3 推展「可持續發展」及「綠色生活」的訊息。
- 2.4 善用資訊科技，推展校本「電子學習」課程，促進教與學效能。
- 2.5 持續深化學生閱讀點、線、面。
- 2.6 推展德育及公民教育，培育學生正面的價值觀。

三. 本年度的工作目標

- 3.1 優化及推展校本「可持續發展」課程設計。
- 3.2 持續優化及推展跨學習領域的學習。
- 3.3 推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力。
- 3.4 持續加強學生閱讀英文書的興趣。
- 3.5 協助推展校本德育及公民教育：珍惜。

四. 施行計劃

- 4.1 優化及推展校本「可持續發展」課程設計。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
以「可持續發展」元素為題，透過多元化學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知，培養「可持續發展」的價值觀。	- 優化各學科各級已加入「可持續發展」元素之校本調適課程	- 教學計劃 - 活動紀錄 - 觀察 - 學生作品	全年	- 學生對「可持續發展」元素之認知加深	- 課程發展組 - 各科科主任 - 全體老師
	- 以「可持續發展」及活出「綠色生活」為主題，進行跨學科專題研習	- 學習檔案或工作紙 - 有關教學計劃及檢討	全年	- 80%以上二至六年級學生完成以「可持續發展」為題跨學科專題研習，並完成有關學習檔案/工作紙	- 課程發展組 - 各科科主任 - 科任老師
	- 推行以「可持續發展」及活出「綠色生活」為題的主題學習日	- 活動紀錄 - 學生作品 - 問卷	學期一	- 以「活用 7Rs 原則，珍惜我們愛的地球」為題，於十二月份舉行主題學習日，參與學生能加深對有關課題的認識及願意承諾活出綠色生活	- 課程發展組 - 各科科主任 - 科任老師

4.1 優化及推展校本「可持續發展」課程設計 (續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
以「可持續發展」元素為題，透過多元化學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知，培養「可持續發展」的價值觀(續)	- 在全方位學習活動中加入「可持續發展」元素	- 戶外學習 - 日活動紀錄及工作紙	全年	- 以認識「可持續發展」為題進行戶外學習日 - 舉辦不少於兩次與認識「可持續發展」為題之講座或工作坊	- 課程發展主任 - 常識科 - 科主席 - 德公科 - 科主席 - 有關科 - 任
宣揚「可持續發展」及「綠色生活」的訊息	- 舉辦有關「綠色生活」的閱讀活動 - 透過不同渠道，於校內發放不少於四次有關「可持續發展」或「綠色生活」的訊息	- 參與率 - 觀察 - 活動紀錄	全年	- 參與學生表示透過有關活動能加深對「可持續發展」或「綠色生活」之認識	- 課程發展組 - 圖書組 - 德公組
善用社區資源，宣揚綠色生活意識	- 與世界自然基金會香港分會合作，於一至六年級推行「STEP可持續生活模式教育計劃」	- 問卷調查 - 訪談	學期二	- 80%學生參與活動 - 70%學生認同活動增強他們對「可持續發展」的認知	- 課程發展組 - 常識科
	- 適時參與坊間機構舉辦以綠色生活為主題之活動或比賽	- 活動紀錄	全年	- 全年參與不少於兩次的環保活動或比賽，80%參與學生表示喜歡活動或比賽	- 課程發展組 - 德公組

4.2 持續優化及推展跨學習領域的學習。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
優化及推展跨學習領域的學習	二、四、五年級跨學科學習 - 調適至「以問題為中心」的研習，加強科目之間有機的合作，重視學習過程。	- 課程統整計劃書 - 活動紀錄 - 學生作品 - 反思報告	全年	- 能完成有關優化策略 - 80%學生認同優化策略能加深他們對研習主題的認識	- 課程發展組 - 各科科主席 - 科任老師
	三、六年級跨學科學習 - 推展以「可持續發展」為題的跨學科學習。	- 教學計劃 - 學生作品	全年	- 90%以上的三、六年級學生進行有關以「可持續發展」為題的跨學科學習	- 課程發展組 - 各科科主席 - 科任老師
深化跨學科學習經歷	- 透過「STEP可持續生活模式教育計劃」及其他坊間活動，深化學生的學習經歷 - 於課室內持續設立「自然角」及「迷你環保回收箱」，由學生負責監管 - 於十一月至五月舉行環保行動比賽，讓學生實踐各科所學 - 增加「可持續發展」設施，如廚餘處理機及於校內「綠色長廊」增種植物	- 問卷調查 - 活動記錄 - 觀察 - 訪談	全年	- 80%教師認同此計劃有助拓寬學生的眼界，培養學生「可持續發展」的價值觀 - 80%學生認同能在校實踐課堂所學之「可持續發展」理念 - 80%學生認同環保行動比賽的成效 - 學生能於課餘或多元智能課中參觀及了解環保設施的用途及好處 - 常識科教師於教授相關課題時能安排學生參觀本校的「綠色長廊」，師生認同有關活動能提高師生對植物的認識	- 課程發展組 - 德公組 - 園藝組 - 常識科 - 科主席及 - 科任 - 全體老師

4.3 推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
建立「全方位電子學習」環境	- 申請「優質教育基金」添置平板電腦、電子白板及其他電子器材	- 問卷 - 訪問 - 教學計劃	全年	- 如期完成購置及裝置硬件工作 - 80%參加者(老師及職員)同意器材帶來的教學效益	- 資訊科技組 - 課程發展組
	- 全校不少於兩級(其中一級為四年級)推展「電子學習」課程 - 在全方位學習活動中加入「電子學習」元素	- 教學計劃 - 課堂錄影 - 活動記錄 - 觀課紀錄	全年	- 80%參與學生能完成有關學習 - 80%任教老師認同電子學習能提升教學效能	- 課程發展組 - 資訊科技組 - 中、英、數及常科科主任 - 科任老師
促進學生使用資訊科技自主學習	- 強化學生應用網絡工具的能力，包括於資訊科技課及常識課加入如 Google Map, Google Translate 維基百科及網上字典等雲端軟件及網絡工具的應用教學	- 統計 - 問卷調查	全年	- 80%學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技能力。	- 資訊科技組 - 課程發展主任 - 資訊科技科科主任 - 常識科科主任 - 各科科主任
	- 善用流動電腦裝置作為學習工具		學期二	- 80%有關學生曾利用流動電腦裝置學習學科知識	
整合網上資源，簡化登入程序	- 優化網上自學室內容，延續各網上自學平台 - 統整各網上平台登入系統	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	全年	- 各科定期鼓勵學生多使用網上學習平台，並定期推介及頒獎予使用率高的學生或班級 - 80%學生認同各網上平台的登入系統經統整後更方便使用。	- 資訊科技組 - 課程發展主任 - 各科科主任
提升學生自主學習的興趣	- 繼續開放電腦室、語言室及流動資訊站	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	全年	- 80%學生於小息及午息曾使用電腦室、語言室及流動資訊站查閱資料和進行學習。	- 資訊科技組 - 課程發展主任 - 各科科主任
	- 創建無線網絡校園		學期二		
	- 提升內聯網效能		全年	- 80%有關學生曾利用流動電腦裝置上、下載資料。	
	- 配合各科組內容支援學習		全年	- 80%學生曾利用內聯網收發學科資訊作自習之用	

4.3 推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力 (續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
強化教師運用資訊科技教學質素	<ul style="list-style-type: none"> - 由中英數常科各兩名科任成立「電子教學小組」，成員最少參加兩次電子教學培訓或工作坊 - 科務會議增設「電子教學分享」：由以上小組成員最少兩次在科會議中分享電子教學心得 - 持續把「善用資訊科技教學」列入教師考績觀課其中一個項目 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議紀錄 - 培訓紀錄 - 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 60%「電子教學小組」成員有參與各電子教學培訓或工作坊 - 75%教師認同「電子教學小組」成員的教學分享有助提升教學成效 - 全體教師都把「善用資訊科技教學」作為觀課重點 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組 - 中英數常科科主席及科任
教師能使用電子學習平台協助教學	<ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常各科選取兩個級別試行運用互動教材協助教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 參與班別的教師，在全學年至少選出三個課節以電子互動教材作為教學工具 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組 - 中、英、數及常科科主席及科任
培養及實踐正面使用資訊科技的操守	<ul style="list-style-type: none"> - 於四年級常識科中教導正確使用資訊科技的態度及實踐 - 在四至六年級資訊科技課中培養學生辨識可靠資訊能力及安全負責任使用資訊科技態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程內容設計 - 問卷調查 - 會議紀錄 - 訓輔組學生紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生認同能正確使用資訊科技 - 少於5%的訓輔負面事務與資訊科應用有關 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組 - 常識及資訊科技科科主席 - 訓輔組
家校合作，共同培養正面使用資訊科技態度	<ul style="list-style-type: none"> - 為四年級學生設立雲端電子戶口，並以此統一派發供網上資源登入戶口，讓家長及學生更容易掌握校方指定學習網的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%以上學生曾使用校方指定的學習資源進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 中英數常普資訊科技科科任
健康使用資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> - 定期舉辦早操活動，讓學生舒展肌肉，促進健康 - 資訊科技科課堂內，每30分鐘讓學生眼睛及身體休息 - 在體育課內介紹「健眼操」 - 在電腦室張貼正確坐姿圖 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計早操次數 - 統計配戴眼鏡人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生全年可參與多於六次早操活動 - 年終各級需配戴眼鏡人數增加少於5% 	<ul style="list-style-type: none"> - 資訊科技科科任 - 體育科科任

4.4 持續加強學生閱讀英文書的興趣

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
有系統發展學生的閱讀策略	- 一至三年級於英文科繼續推行由 Net-scheme 協辦,校本調適的 PLPR-W 計劃; 四年級則參與 KS 2 Literacy Development 的計劃, 另五至六年級推行校本英文閱讀計劃	- 觀察 - 教學計劃 - 問卷調查	全年	- 100% 學生有相關學習經歷	- 課程發展主任 - 英文組
持續鞏固學生閱讀習慣	- 訂定特定時段(星期四午讀)讓學生進行英文閱讀, 並舉行推廣活動(如好書推介、閱讀計劃等)以加強學生閱讀英文書的興趣	- 活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	全年	- 100% 學生參與此活動 - 70% 學生有午讀習慣	- 圖書組 - 課程發展組 - 英文科
擴闊學生閱讀英文書的種類	- 與圖書組合作, 舉行相關的校內書展及活動, 以鼓勵學生閱讀不同類型的英文書籍	- 教學計劃 - 活動紀錄	全年	- 90% 學生有相關學習經歷 - 全年舉辦不少於一次書展	- 圖書組 - 課程發展組
推展網上閱讀, 增加學生接觸英文書的機會	- 推展網上閱讀活動: 「Cambridge Online Reading Scheme」, 鼓勵學生隨時於網上閱讀英文書。 (網頁內約收藏七十多本英文圖書, 讓學生自行閱讀。)	- 活動紀錄	全年	- 70% 學生參與此活動	- 課程發展組 - 英文科

4.5 協助推展校本德育及公民教育: 珍惜。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
建立「珍惜」的校園文化	在「可持續發展」課題及其他有關課題或科組活動內, 加入「珍惜」的元素	- 會議檢討 - 問卷 - 訪談	全年	- 100% 師生參與這些活動及課程 - 75% 學生表示透過學校全年活動了解「珍惜」的重要性並培養這態度	- 課程發展組 - 德公組
培養學生養成珍惜的習慣	- 推行與節約能源及珍惜食物的計劃或比賽, 協助學生建立「珍惜」的態度 - 舉行親子設計「珍惜食物秘笈」活動 - 透過回收活動或計劃, 培養學生養成「珍惜」的習慣 (回收舊書、環保設計比賽)	- 各項活動及計劃紀錄	全年	- 70% 學生參與節約能源計劃 - 70% 學生能珍惜食物 - 70% 學生參與親子設計活動 - 80% 學生參與有關活動或計劃	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組 - 常識科 - 健康校園組 - 視藝科
建立「學會尊重, 懂得珍惜」的價值觀	- 透過成長課及公民課建構正面品德價值觀, 提升學生珍惜感	- 調查 - 統計	全年	- 70% 學生表示透過成長課和公民課, 能建構正面品德價值觀	- 德公組 - 圖書館小組
	- 設「珍惜」閱讀週		全年	- 70% 學生曾於「珍惜」閱讀週借閱有關書籍	

五. 本組成員

鄧耀坤 郭詠儀 吳葦滢 李家慧 林玉玲 各科科主席 圖書館小組