

# 課後輔導教學

## 2015-2016 年度工作計劃

- 一. 總目標  
為在中、英、數三科學業上有困難之學生，於課後時間，提供額外輔導。
- 二. 短期目標（2014-2017 年度）
  - 2.1 提升校內成績最低學生的水平，以便縮窄學生間之能力。
  - 2.2 培養輔導班學生良好的學習習慣和積極進取的學習態度。
  - 2.3 建立輔導班學生的自信心，提高他們學習的興趣。
- 三. 本年度目標
  - 3.1 透過課後小組輔導方式，提高學生中、英、數三科的成績，減少與原班學生成績之差距，提升學習自信。
  - 3.2 深化使用資訊科技資源，以提高學生的學習興趣和培養學生的自學能力。
  - 3.3 持續加入賞識教育元素，透過獎勵計劃，提升學生自我認同。
- 四. 施行計劃：
  - 4.1
    - a. 輔導對象為三至五年級，中、英、數三科總結性評估成績最差的學生。
    - b. 實施課後輔導方式，輔導時間由下午三時三十五分至四時十分，每科每週輔導兩節，每節三十五分鐘。
    - c. 輔導科目分中文、英文、數學三科；共九組。
    - d. 每組學生 8 人，以小組形式進行，原班老師有更充裕的時間指導及照顧學生，對學生有更多的關注，從而幫助學生克服學習困難。
    - e. 備學生個人紀錄表，老師每週定期評核學生進展。
    - f. 全學年派發兩次學生成績報告表，讓家長了解學生輔導情況。
  - 4.2
    - a. 教師配合課堂的教學重點，設計合適的教學活動。透過活動，提高學生的學習興趣，啟發學生的思考，促進學生的參與和溝通，增強他們學習的自信心。
    - b. 語文科：針對學生學習語文的困難及問題，給予輔導，使他們在聽、說、讀、寫各方面的語文能力得到提高。
    - c. 數學科：
      - i. 及早找出學生的學習困難，提供適當的輔導和協助，讓輔導學生能盡量掌握應有的數學能力，建立自信心，從而提高學習數學的興趣。
      - ii. 輔導重點著重學生對基本數學概念的掌握。
    - d. 透過多用進展性評量及多元化的評估形式，診斷學生學習的弱點和困難，然後對症下藥，設計適切的教材，增加學生學習數學的興趣。
    - e. 提供適量的練習讓學生鞏固所學，老師針對學生弱點設計工作紙，讓學生鞏固所學。（一學年：語文科約十二次，數學科約二十四次）
    - f. 採用多元化的教學方式，增加學生參與課堂活動的機會，讓學生能透過體驗、實踐、討論來建構知識。
  - 4.3 適當地運用教具、電腦及網上資源等輔助教學，增加學生的學習趣味及培養學生的自學能力。

### 五. 評估準則：

觀察	測驗 / 總結性評估
- 學生上課的參與程度，科任的評鑑	- 學生個人測驗及總評估成績進展
- 輔導練習的表現	- 比較第一次及第三次總結評估科名次，50% 參加輔導教學學生科名次有進步。

### 六. 2015-2016 年度財政預算：

購置膠文件夾           \$ 100.00

### 七. 小組成員：

張敬儀 鍾婉微 陳斌緯 文婉森 何淑文 廖嘉仁 黃淑芬 陳冠倫 朱浚賢