

# 學習支援組

## 2015-2016 年度工作計劃

### 一. 總目標：

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

### 二. 短期目標：(2014-2017 年度)

- 2.1 繼續鼓勵家長多參與教育講座及工作坊，讓家長包容子女不足之處，從旁培育子女成長。
- 2.2 建立共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。
- 2.3 鼓勵自我形象低的同學多參與活動及從拾自信心。
- 2.4 善用資訊科技，為 SEN 學童或家長提供合適的電子學習教材套或互動學習遊戲在小組中進行教學。

### 三. 本年度目標：

- 3.1 促進共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。
- 3.2 執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。
- 3.3 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，幫助他們有效地學習。

1. 學生支援	2. 輔導行為計劃	3. 訓練
A. 全校參與學習輔導及支援計劃 B. 外購服務協作計劃 C. 小一及早識別有學習困難的學生 D. 小老師計劃及小一親善大使計劃 E. EDB 教育心理學家評估個案	- 全方位輔導計劃包括： • 激發潛能班 • 社交小組 • 個案工作 • 成長蜜友家長工作坊	- 新鴻基精英學生培訓計劃 - 各項學生領袖訓練 - 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

### 四. 施行計劃：

#### 4.1 學生支援

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/成功準則	負責人
A. 「全校參與學習輔導及支援」計劃	- 有特殊教育需要的學生 - 全年進行	- 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。		- 學習支援小組
- 課後輔導	- 輔導組別：9 組 • 中文：3B,4D,5B • 英文：4E,5B,5D • 數學：3E,4B,4E - 上一年度該科年終成績最弱的 8 位同學 • 輔導時間：下午 3:35-4:10 • 中輔、數輔（一、三） • 英輔（二、四） - 全年進行。	- 透過小組(8 人)輔導方式，開設 9 組 • 提高學生中、英、數三科的成績，減少與原班成績之差距 • 提高學生的學習興趣 • 培養學生的自學能力 備註：學習支援名單學生優先考慮	- 比較第一次及第三次總評估科名次，有 50% 或以上同學成績有進步	- 張敬儀 - 有關科任老師

四. 施行計劃：(續)

4.1 學生支援(續)

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/成功準則	負責人
<b>A. 「全校參與學習輔導及支援」計劃(續)</b>				
- 功課輔導	- 小三、小四及小五學習能力欠佳或乏人照顧的學生(學習支援名單學生優先考慮),各級開辦一組,每組約 10-12 人,共三組 • 輔導時間:下午 3:30-5:00 • 全年進行 • 外聘三位功課輔導班導師任教(由新鴻基功課輔導計劃資助)	- 幫助學生溫習功課,指導作業,對學生即日課堂裏未能掌握的知識,即時提供協助。按學童需要提供個別輔導,部分支出由新鴻基基金津貼。 - 本年度將開辦三、四、五年級,共三組功課輔導班。	- 比較第一次及第三次總評估的平均分,有 50% 或以上同學成績有進步。	- 學習支援小組成員 - 三位外聘功課輔導老師
	- 另開設一至兩組小二功課輔導班,小二學習能力欠佳或乏人照顧的學生(學習支援名單學生優先考慮),輔導時間同上,外聘功課輔導導師(由 EDB 學習支援津貼基金撥款)。	- 本年度擬開辦二年級功課輔導班,一組或兩組。 - 每組約 10-12 人。	- 學習支援小組成員 - 兩位外聘功課輔導老師	
- 半班教學 (5C)	- 根據 2014-15 年度的年終成績及學習能力,讓該班平均分為兩個學習小組, A 組及 B 組,由 2 組中,英、數科目老師共 6 位,教授 A,B 組別。 - 上課時間進行, B 組同學會抽離往常識室上課 - 全年進行	- 減少班內人數,以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異,提升學習動機,改善課堂秩序	- 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現	- 李慧敏 - A、B 組中、英、數老師
- 抽離式輔導教學	- 班別: 3E, 4D, 5E - 成績較弱的學生,進行小組抽離教學,每組 8 名,揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學 - 全年進行	- 加強照顧有學習困難的學生,照顧個別學習差異,提升學習動機,每組約人數 8 人	- 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現	- 李慧敏 - 抽離小組老師
<b>B. 外購服務計劃</b>				
小童群益會	- 小一專注力/ 讀寫技巧訓練班 • (小一組)透過運用小一及早識別學習困難量表,甄別有學習困難的學生接受服務(視乎需要而決定開班類別),約二月至四月舉行。 - 小二讀寫技巧訓練班(開辦兩組) • (小二組)為讀寫障礙及有顯著學習困難的學生開辦讀寫技巧訓練班,約十月至一月舉行。	- 協助學生提升學習動機及能力,提升自信,克服學習困難,照顧學生的個別差異。  - 小組訓練結束後,邀請家長出席座談會,由機構社工報告學生進度及教授家長在家中對子女的訓練技巧。	- 學生問卷數據有 80% 學生對課程感到有效 - 學生報告顯示表現有進步 - 觀察學生上課表現 - 家長評語	- 李慧敏 - 林婉君姑娘及其機構社工

四. 施行計劃：(續)

4.1 學生支援(續)

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/ 成功準則	負責人
<b>B.外購服務計劃</b>				
- 駐校言語治療服務 (啓言堂言語治療機構)	- 有語言發展障礙的學生 (語言組織能力較弱、發音錯誤或聽覺障礙) - 學童家長及老師 - 每週一天駐校訓練 - 全年進行 (詳見本年度之言語治療計劃書)	- 為語言發展有障礙的學童提供訓練 • 加強語言理解及溝通力 • 增強學童的社交溝通能力 • 提高說話的清晰度 • 改善說話的流暢度、速度及音質 - 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。 - 四個層面工作範疇。	- 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效	- 劉敏英 - 學習支援小組 - 言語治療師
- 成長的天空	- 四年級的同學透過問卷調查軟件分析，識別出在成長中有較大輔導需要的學生，及早介入進行一系列的輔助課程，而五、六年級會繼續進行第二及第三年活動，本年度會開辦三組，全年進行。	- 提高學生的抗逆能力，以面對成長的挑戰，培養對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係	- 家長、學生問卷數據 - 有 80%的家長及學生表示滿意活動 - 計劃檢討報告 - 學生生活表現	- 學習支援組成員及機構社工
C.小一及早識別有學習困難的學生支援	- 小一學生運用小一及早識別學習情況量表，甄別出有顯著及輕微學習困難小一學生 - 由教育局特殊教育主任協助評估學生的學習困難程度。	- 協助學生適應小學生活，提升其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難	- 學生上課表現 - 學業成績表現	- 劉敏英 - 學習支援小組 - 小一班主任
D.小老師計劃及小一親善大使計劃	- 小一學生 - 學習支援學生	- 協助小一學生適應學習生活 - 午息期間，高年級的同學輔導一至三年級 SEN 學生功課上困難	- 觀察學生的表現、主動性等	- 德公組及小老師成員
E.教育局教育心理學家(EP)評估個案	- 由班主任,科任老師、社工及支援小組共同商討懷疑有讀障、過度活躍或自閉的學生個案，並轉介 EP 專家評估	- 全年進行 - 小組商討 - 家長面談	- 學生上課表現 - 學業成績表現 - 專業報告	- 學習支援成員 - 有關班主任及老師

四. 施行計劃：(續)

4.2 輔導行為計劃

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/ 成功準則	負責人
全方位輔導計劃	- 為不同學習能力和行為改善需要的學生及其家長提供適切的幫助，如輔導課程及轉介服務，讓他們能有效地學習	- 不同學習能力和行為需要的學生及其家長		- 學習支援小組
	A. 「激發潛能小組」訓練班 <ul style="list-style-type: none"> <li>讓 SEN 學生建立自信及發揮學習潛能</li> <li>提升學習興趣，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度</li> <li>週五課外活動時段進行</li> </ul>	- 學期初為五、六年級學習動機不強，需要多關注及肯定的學生提供訓練	- 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 有 80% 的學生表示活動能有效提升學習動機及態度	- 林婉君
	B. 社交情緒小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>以有社交障礙及有過度活躍的同學作為對象</li> <li>以小組活動形式進行</li> <li>家長交流小組</li> </ul>	- 放學後以小組形式進行	- 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 有 80% 的學生表示活動能改善社交技巧	- 駐校半職社工
	C. 個案工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>為不同學習能力和需要的學生開設個案，紀錄支援歷程，有需要時提供輔導及轉介服務。</li> </ul>	- 不同學習能力和需要的學生及其家長	- 報告 - 表現記錄檔案 - 檢討成效 - 小組會議	- 林婉君 - 駐校半職社工
	D. 老師及家長工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>對象為有關的班主任、科任老師及家長</li> <li>全年進行</li> </ul> <p>(例如：成長蜜友家長講座、言語治療教師及家長工作坊、成長天空家長工作坊)</p>	- 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生 - 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立共融文化。	- 統計出席率 - 家長問卷數據 - 80% 或以上家長對工作坊表示滿意	- 學習支援小組

四. 施行計劃：(續)

4.3 訓練

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/ 成功準則	負責人
A. 新鴻基精英培訓計劃	- 全方位學習的課程，亦可從活動中培訓 SEN 學生建立自信 - 亦同時拔尖課程，發展學生潛能。	- 提高學生的自信心 - 發揮學生的潛能 - 鼓勵學生注重身心發展，提升自尊感	- 參加人數 - 學生活動表現	- 全體老師

B. 其他各項學生領袖及小組訓練

	項目
1	數學精英培訓班
2	英語創意寫作班
3	小一親善大使/小老師計劃
4	童軍訓練
5	環保先鋒隊
6	普通話大使
7	風紀訓練
8	車長訓練
9	圖書管理員
10	綠色小特工
11	各項課外活動之組長訓練

C. 教師專業發展(照顧有特殊教育需要學生的課程)

本年度老師將繼續進修 EDB 照顧有特殊教育需要的課程(新一輪五年計劃)

五. 評估策略：

- 5.1 各小組進行中期及年終檢視活動。
- 5.2 各小組制訂評估策略，並於年度終結前交學校存檔。
- 5.3 學期終結，提交有關 SEN 學生的學習檔案。
- 5.4 利用問卷調查收集老師、家長及學生意見。

六. 小組成員：

李慧敏 劉敏英 張敬儀 黃蕙宜 馮曉盈 鄧藹鈺 鍾婉微 林婉君 周燕珊