

# 鐘聲學校

## 學校發展計劃

二零一五至二零一六年度

## 辦學宗旨

本校以服務地方教育為目的。秉承校訓「敦品勵學」精神，教導學子有良好品德，繼而勵志向學，成為社會良好公民。

## 教育目標

教育乃樹人大計，並且配合時代發展，樂育群英，貫徹始終，引導學生認識社會，強化公民教育意識，並透過法團校董會與家長教師聯誼會，加強聯繫，謀求學校更進一步發展，實踐優質教育。

## 關注事項

## 頁數

- 
- |                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| (1) 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」        | 2-3 |
| (2) 善用資訊科技，促進電子學習               | 4-7 |
| (3) 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀<br>(珍惜) | 8-9 |

## 2015-2016 年度學校發展計劃

### (1) 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」

一. 優化校本「可持續發展」課程設計，增強師生對「可持續發展」的認識，從而培養「可持續發展」的價值觀，活出「綠色生活」。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>以 7Rs 的原則作為綱領，透過多元化的學習活動，統整校本綠色課程，加強師生的環保意識，在校園實踐「綠色生活」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在正規課程中滲透「可持續發展」元素                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 主題式學習：各學科各級能在課程中滲透「可持續發展」元素，適當加入有關課題，推展校本調適課程(課程發展主任及科主任共同檢視現行課程並進行調適，並把主題展示於教學計劃中)</li> <li>◆ 跨學科學習：                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「可持續發展」及活出「綠色生活」為主題，進行跨學科專題研習</li> </ul> </li> <li>• 推行以「可持續發展」及活出「綠色生活」為題的主題學習日</li> <li>• 在全方位學習活動中加入「可持續發展」元素</li> </ul> </li> <li>- 在非正規課程中加入「可持續發展」元素                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化培訓校內各個環保隊伍</li> <li>◆ 協助各個環保隊伍宣傳全校環保工作</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>學期一</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各學科各級能把主題融入於教學內容</li> <li>• 二、四及五年級學生完成以「可持續發展」為題跨學科專題研習，完成有關學習檔案/工作紙，並能於學校實踐「綠色生活」的理念</li> <li>• 於十二月份推行以「珍惜資源」為題之主題學習日，80%學生加深對有關課題的認識</li> <li>• 於其中四級或以上之戶外學習日以認識「可持續發展」為題</li> <li>- 9月完成環保先鋒隊、綠色小特工隊及園藝組的編隊</li> <li>- 90%老師認同有關隊伍能有效協助推行及宣傳環保工作</li> <li>- 環保先鋒隊全年不少於四次集會，隊員出席率高於80%</li> <li>- 環保先鋒隊能於主題學習日及各項環保活動中進行有關宣傳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視有關教學計劃及活動</li> <li>• 學習檔案或工作紙</li> <li>• 有關教學計劃及檢討</li> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 有關學生作品</li> <li>• 問卷</li> <li>• 戶外學習日活動紀錄及工作紙</li> <li>- 有關編隊紀錄</li> <li>- 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程發展主任</li> <li>◆ 各科主席</li> <li>• 課程發展小組</li> <li>• 各科科主席</li> <li>• 科任老師</li> <li>• 課程發展小組</li> <li>• 各科科主席</li> <li>• 科任老師</li> <li>• 課程發展主任</li> <li>• 常識科科主席</li> <li>• 德公科科主席</li> <li>• 有關科任</li> <li>- 各環保隊伍組織負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科工作計劃及有關教學計劃</li> <li>- 各科工作計劃及有關教學計劃</li> </ul>

## (1) 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」(續)

一. 優化校本「可持續發展」課程設計，增強師生對「可持續發展」的認識，從而培養「可持續發展」的價值觀，活出「綠色生活」(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
以 7Rs 的原則作為綱領，透過多元化的學習活動，統整校本綠色課程，加強師生的環保意識，在校園實踐「綠色生活」： - 宣揚「可持續發展」及「綠色生活」訊息 ◆ 設立環保教育網頁 ◆ 善用社區資源，舉辦有關的課程、活動或講座	全年	◆ 全年在學校網頁發放不少於四次有關「可持續發展」及「綠色生活」的活動訊息 ◆ 適時參與坊間舉辦的環保活動或比賽及全年舉辦不少於兩次與環保有關的講座	◆ 有關紀錄 ◆ 有關紀錄	◆ 課程發展組 ◆ 德公組 ◆ 常識科	- 各科工作計劃及有關教學計劃

二. 締造綠化環境，讓「可持續發展」概念融入校園生活

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推展校園低碳生活 - 低碳課室 - 低碳校園	全年	- 根據綠色課室指引，持續發展課室內之「自然角」及繼續設置「迷你環保回收箱」，由綠色小特工及各班學生負責監管有關設施 - 於十一月至五月進行環保比賽，包括午餐熄燈十五分鐘計劃及減少使用即棄餐具，約 80% 學生認同該計劃的成效	- 紀錄及照片 - 觀察 - 訪問	- 課程發展組 - 德公組 - 園藝組 - 課程發展組 - 德公組	
增加「可持續發展」設施 - 環保角 - 環保綠色大道	全年	- 校園內設立「環保角」，新增廚餘處理機等環保設施，讓學生在多元智能課中能參觀及了解有關設施的用途及好處 - 把「綠色長廊」延展至「環保綠色大道」，增加植物的多樣性，由園藝組學生負責栽種及管理	- 紀錄及照片 - 紀錄及照片	- 課程發展組 - 德公組 - 德公組 - 園藝組	

## (2) 善用資訊科技，促進電子學習

### 一. 使用資訊科技自主學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>強化學生使用資訊科技能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 強化應用網絡工具               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在資訊科技課及常識課中加入 Google Map、Google Translate 維基百科及網上字典等雲端軟件及網絡工具的應用教學。</li> </ul> </li> <li>- 善用流動電腦裝置作為學習工具               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強推展流動電腦裝置教學到更多級別，先從學科知識層面學習開始，最終達至利用流動電腦裝置作全方位學習。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>學期二</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技能力。</li> <li>- 80%有關學生曾利用流動電腦裝置學習學科知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 統計</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 洪立緯</li> <li>- 劉卓漢</li> <li>- 伍慧芝</li> <li>- 課程主任</li> <li>- 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 網上問卷調查</li> </ul>
<p>整合網上資源，簡化登入程序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立網上自學資源               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 平台優化網上自學室內容，延續各網上自學平台，如每日一篇、STEP、數學網上練習及 My IT Farm 等；此外，為鼓勵多使用上述學習平台，定期頒獎予使用率高之學生及班級，各科亦應定期推廣及鼓勵學生使用電子資源。</li> </ul> </li> <li>- 統整各網上平台登入系統               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 整合各個網上自學平台的登入名稱，方便學生登入。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生曾使用各科自學平台。</li> <li>- 80%學生認同各網上平台的登入系統經統整後更方便使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 統計</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 統計</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 洪立緯</li> <li>- 劉卓漢</li> <li>- 伍慧芝</li> <li>- 課程主任</li> <li>- 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 網上問卷調查</li> <li>- 資源庫內各科資料</li> <li>- 學校網頁資料</li> <li>- 各項登入、使用紀錄</li> </ul>
<p>提升學生自主學習的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續開放電腦室、語言室及流動資訊站               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於小息及午息開放電腦資源，讓學生有更多使用資訊科技自主學習的機會，並更有系統地讓學生接觸平板電腦。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生於小息及午息曾使用電腦室、語言室及流動資訊站查閱資料和進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 統計</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 洪立緯</li> <li>- 劉卓漢</li> <li>- 伍慧芝</li> <li>- 課程主任</li> <li>- 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 網上問卷調查</li> <li>- 電腦室及語言室開放時間表</li> <li>- 內聯網登入、使用紀錄</li> </ul>

## (2) 善用資訊科技，促進電子學習(續)

### 一. 使用資訊科技自主學習(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>提升學生自主學習的興趣(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 創建無線網絡校園                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每個樓層均設立無線網絡(WIFI)，令流動電腦裝置能隨時上、下載資料。</li> </ul> </li> <li>- 提升內聯網效能                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 嘗試為學生設立雲端個人戶口及開放更多功能，讓學生透過內聯網作同儕間的溝通與學習平台；教師亦可經此平台發送延伸學習資料讓學生進行自學。</li> </ul> </li> <li>- 配合各科組內容支援學習                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 支援跨學科學習活動，利用資訊科技完成不同學習範疇。</li> </ul> </li> </ul>	<p>學期二</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%有關學生曾利用流動電腦裝置上、下載資料。</li> <li>- 80%學生曾利用內聯網收發學科資訊作自學之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 統計</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 洪立緯</li> <li>- 劉卓漢</li> <li>- 伍慧芝</li> <li>- 課程主任</li> <li>- 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 網上問卷調查</li> <li>- 電腦室及語言室開放時間表</li> <li>- 內聯網登入、使用紀錄</li> </ul>

### 二. 提升教師運用資訊科技教學的造詣

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>強化教師運用資訊科技教學質素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在中、英、數、常科組中各選出二人，成立「電子教學小組」。小組成員最少參加兩次電子教學培訓或工作坊，以提升教與學效能。</li> <li>- 在科務會議中增設「電子教學分享」，「電子教學小組」老師最少兩次在科目會議中分享電子教學心得。</li> <li>- 繼續把「善用資訊科技教學」列入為教師考績觀課其中一個項目。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60%「電子教學小組」成員有參與各電子教學培訓或工作坊。</li> <li>- 75%老師認同「電子教學小組」成員的教學分享有助提升教學成效。</li> <li>- 全體老師都把「善用資訊科技教學」作為觀課重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培訓紀錄</li> <li>- 會議紀錄</li> <li>- 學期終結進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程發展組</li> <li>- 中英數常科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iPad</li> <li>- 會議紀錄</li> <li>- 觀課紀錄表</li> </ul>

## (2) 善用資訊科技，促進電子學習(續)

### 二. 提升教師運用資訊科技教學的造詣(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師能使用電子學習平台協助教學 - 中、英、數、常各科選取兩個級別試行運用電子互動教材協助教學 - 發展電子化評估平台，加強回饋學習及評估	全年	- 參與班別的教師，在全學年至少選出3個課節以電子互動教材作為教學工具。 - 80%學生曾使用電子學習平台進行評估。 - 80%學生認同電子學習平台能幫助提升其學習效能。	- 課堂觀察 - 問卷調查	- 課程發展組 - 中英數常科主任	- iPad - 資訊科技助理 - 網上學習平台
教師能實踐及展示有效的資訊科技教學模式 - 資訊科技組不定時把資訊科技教學相關培訓資料(如講座、分享會及工作坊)傳輸給教師，並積極鼓勵教師參與，為教師創造空間。 - 資訊科技組與教師專業發展組合作，每年舉辦一次資訊科技教師培訓，邀請校外機構、嘉賓到校舉行教師發展講座。	全年	- 教師在資訊科技方面的專業發展的時數比去年平均增加20%。 - 教師參與培訓的出席率達80%。	- 教師專業進修紀錄 - 統計培訓出席率	- 資訊科技組統籌 - 教師專業發展組	- 培訓機構及導師 - 全體教師

### 三. 培養及實踐正面使用資訊科技的操守

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在課程規劃上，加入資訊科技素養元素 - 在四年級小學常識科中教導正確使用資訊科技的態度及實踐。 - 在四至六級資訊科技課中培養學生辨識可靠資訊能力及安全和負責任使用資訊科技的態度。 - 在學期初舉辦全校學生講座，講述學校對同學使用資訊科技的準則。 - 利用資訊科技支援各科組學習，並收集有關教學資源。 - 在網上自學室內加入綠色生活和德育及公民教育元素。	全年	- 75%同學認同能正確使用資訊科技。 - 少於5%的訓輔負面事務與有資訊科技應用有關。	- 課程內容設計 - 會議紀錄 - 學期終結進行問卷調查 - 訓輔組學生紀錄	- 課程發展組 - 常識科主任 - 資訊科技科主任 - 訓輔組	- 會議紀錄

(2) 善用資訊科技，促進電子學習(續)

三. 培養及實踐正面使用資訊科技的操守(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>家校合作，共同培養正面使用資訊態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在家長日，嘗試以電子模式與家長溝通關於學生在校內及家中使用資訊科技的情況。</li> <li>- 嘗試為學生設立雲端電子戶口，並以此統一派發供網上資源登入戶口，讓家長及學生更容易掌握校方指定學習網的資訊。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師曾與家長溝通關於學生使用資訊科技的情況。</li> <li>- 90%以上參與學生曾使用校方指定的學習資源進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師對學生使用資訊科技的意見</li> <li>- 學期終結進行問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 班主任</li> <li>- 中英數常普資訊科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長日學生調查表</li> <li>- 網上學習紀錄</li> </ul>
<p>健康使用資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期舉辦早操活動，讓同學舒展肌肉，促進健康。</li> <li>- 資訊科技科課堂內，每 30 分鐘讓學生眼睛及身體休息，以保護視力及身體健康。</li> <li>- 在體育課內介紹「健眼操」</li> <li>- 在電腦室張貼正確坐姿圖，以避免學生用電腦時因坐姿不當而影響健康。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 同學全年可參與多於 6 次早操活動。</li> <li>- 年終各級需配戴眼鏡人數增加少於 5%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計早操次數</li> <li>- 統計配戴眼鏡人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技科老師</li> <li>- 體育科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議紀錄</li> </ul>
<p>善用社區資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 豐富校內網頁中有關外間機構的連結，方便師生及家長查閱正面的網站資訊、並鼓勵師生多參與校外培訓。</li> <li>- 與外間機構定期合辦家長或學生講座、工作坊等活動，以拓展其對資訊科技應用的視野。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每年更新校內網頁中有關外間機構的連結。</li> <li>- 家長參與培訓的出席率達 80%。</li> <li>- 定期邀請外間機構舉辦資訊科技講座或工作坊。</li> <li>- 80%學生認同資訊科技講座或工作坊有助拓展其對資訊科技應用的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計培訓出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技組統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培訓機構及導師</li> </ul>

### (3) 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀

#### 一. 「珍惜」

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立「珍惜」的校園文化 - 以「珍惜」為主題，統設計及統籌全年各科組活動。	全年	- 全校師生均有參與。 - 75%學生表示透過學校全年活動了解「珍惜」的重要性並培養這態度。	- 會議檢討 - 問卷 - 訪談	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組	
- 「真識，珍惜」活動週 ◆ 承諾宣誓活動 ◆ 於週會內舉行以「珍惜」為題的講座或工作坊		- 100%學生參與承諾宣誓。 - 100%學生參與週會講座或工作坊。			
培養學生養成珍惜的習慣 - 推行各項需要學生的計劃/比賽，建立學生的態度。 ◆ 節約能源計劃 ◆ 珍惜食物 ◆ 班際秩序及整潔比賽	全年	- 70%學生參與節約能源計劃 - 70%學生能珍惜食物 - 70%老師及學生表示能珍惜資源及保持校園清潔	- 各項活動或計劃紀錄	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組 - 常識科組	
- 「珍惜約章」承諾宣誓。 ◆ 在週會內進行宣誓活動。		- 100%學生參與承諾宣誓		- 德公組 - 常識科組 - 健康校園組	
- 設計「珍惜食物秘笈」 ◆ 透過親子活動，設計食物秘笈或珍惜飲食小貼士	全年	- 70%學生參與親子活動			
- 透過回收活動，培養學生養成珍惜的習慣 ◆ (環保XX設計比賽) ◆ (提倡學生回收舊圖書放在課室，供同學閱讀)	全年	- 80%參與設計比賽 - 50%學生放額外圖書於課室，供同學閱讀	- 統計 - 觀察	- 德公組 - 圖書組	

(3) 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀（續）

一. 「珍惜」（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立「學會尊重，懂得珍惜」的價值觀 - 貼紙計劃，每個學生用 5 張，貼紙去多謝別人 ◆ 珍惜幫忙/服務別人的機會 ◆ 珍惜別人願意服務、幫忙、照顧自己的機會 - 70%學生表示透過成長課和公民課，能建構正面品德價值觀，提升學生珍惜感。 - 融合關懷政策，培養學生「珍惜」事的價值觀。 ◆ 設「珍惜」閱讀週	全年	- 90%學生參與貼紙計劃 - 70%學生曾於「珍惜」週借閱有關書籍	- 調查 - 統計	- 訓輔組 - 德公組 - 圖書館組	