

中國語文科

2014-2015 年度工作計劃

一. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化及對國家的認識。

二. 短期目標 (2014-2017 年度)

- 2.1 均衡發展聽說讀寫能力。
- 2.2 培養品德、加強學生對社群的責任感。
- 2.3 增進對中華文化的認識，提高學習語文的興趣。
- 2.4 持續推展電子學習計劃，利用資訊科技提升教與學的效能。
- 2.5 優化「可持續發展」，活出「綠色生活」。

三. 本年度的工作目標

- 3.1 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。
- 3.2 透過多元化語文學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知。
- 3.3 推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力。
- 3.4 協助推展校本德育及公民教育：責任感。

四. 施行計劃

- 4.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
培養閱讀興趣	- 與中央圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加	- 學生和家長的參與率	全年	- 85% 的學生能獲銅、銀、金或閱讀之星 - 家長體會與子女一同閱讀的記趣	- 圖書科老師 - 中文科老師
	- 與中央圖書館合作舉辦「書叢悅閱俱樂部」閱讀獎勵計劃，激發學生的閱讀興趣	- 學生的參與紀錄表	全年	- 學生的校內、校外借書量增加	- 圖書科老師 - 中文科老師
	- 與中央圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書	- 學期末統計各班的閱讀量	全年	- 80% 的學生有借閱圖書的紀錄	- 圖書科 - 班主任
強化聽說的能力	- 每單元的設計必須加入聆聽和朗讀/演講活動	- 學生能參與課堂朗讀活動及演講活動(一和二年級引入家長評估/四、五、六年級引入同儕互評)	全年	- 95% 學生參與不同的朗讀活動	- 中文科任

4.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升生學習語文的興趣和能力。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
強化聽說的能力(續)	- 故事演講比賽	- 邀請家長作評審，引入家長評估 - 學生問卷	依校曆表	- 參加者投入活動 - 80%的學生表示喜歡這活動	- 圖書科 - 中文科任
配合系統性評估的實用文寫作，一至六年級加入實用文的教學元素	- 一至六年級的校本課程加入實用文教學	- 各級全年教授不少於兩款實用文(編入課程) - 進度表	全年	- 每年能教授不少於兩款實用文	- 中文科任
	- 一至六年級的默寫活動加入實用文默寫	- 各年級每學年默寫實用文不少於1次	全年	- 學生能默寫已學的實用文	- 中文科任
	- 三至六年級的寫作總結性評估加入實用文評估(30%)	- 每次總結性評估評核不同的實用文	全年	- 85%的學生能準確地寫出實用文	
中文科、普通話科活動週	- 活動週的部份活動選取與中華文化有關的題材	- 學生/家長/教師問卷	依校曆表	- 95%的學生參與活動 - 90%的學生樂於參與這活動	- 中文科任
書法比賽(硬筆、毛筆)	- 一至六年級進行校內書法比賽 - 一至六年級學生參加教協舉辦的硬筆書比賽(校內比賽)	- 觀察 - 學生作品 - 學生問卷	依校曆表	- 參加者投入活動 - 80%的學生表示喜歡書法/書法比賽	- 中文科任
調適校本課程：《文選》和《尺牘》	- 於五、六年級，教授《文選》和《尺牘》，加強學生對中國文化的認識	- 觀察	全年	- 學生能樂於學習	- 中文科任
提供更多渠道及平台(學校網頁或校訊等)，讓學生個人的品學成就，受到公開表揚，從而提升學生學習語文的興趣和能力	- 定期更新學校網頁中的學生作品和學生成就，讓學生欣賞自己的成就	- 觀察學生的投入感 - 評改學生的作品	全年	- 每年度更新三次(11月、2月、4月)	- 中文科任
	- 出版一年一度的春芽集(網上版或小冊子)，讓學生肯定自己成就外，同時懂得欣賞同學的努力	- 春芽集	全年	- 成功出版春芽集	- 有關科任
	- 定期於課室內刊登學生的優異作品	- 學生作品	全年	- 每年度更新三次	- 有關科任

4.2. 透過多元化語文學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
優化「綠色生活」的課程設計，從而加強學生對「可持續發展」的認知	- 整合本科各級有關「可持續發展」為主題的教學內容和進行課程調適	- 檢視進度表	八月 一月	- 各年級能整合或設計1個有關「可持續發展」的活動或設計	- 課程發展主任 / 科任
	- 以「可持續發展」及活出「綠色生活」為主題，進行跨學科專題研習	- 專題報告	全年	- 80%四、五年級學生依安排完成跨學科專題研習，並完成有關學習檔案/工作紙	- 課程發展主任 - 中文科任
	- 作文比賽：配合「可持續發展」的主題，鼓勵三至六年級學生參與校內的作文比賽	- 文章的內容和風格	依校曆表	- 90%參加者能適當地寫出貼題和內容豐富的文章	- 中文科任

4.3. 推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
建立「全方位電子學習」環境	- 正規課程：於四年級推展「電子學習」課程	- 課堂錄影 - 觀課紀錄	下學期	- 80%四年級學生能完成學習 - 80%任教教師認同電子學習能提升教學效能	- 科任老師
提升教師運用資訊科技教學的造詣	- 強化教師運用資訊科技教學質素 - 觀課項目加入「善用資訊科技教學」	- 教師運用資訊科技的情況 - 考績觀課紀錄表	全年	- 教師使用資訊科技教學不少於25% - 90%的教師於考績觀課中能「善用資訊科技教學」	- 資訊科技組 - 中文科任
促進學生使用資訊科技自主學習	- 強化學生使用資訊科技自主學習。學期初，因應各級提供的自學網站或網上渠道及平台，促進學生利用空閒時間自我學習	- 學生網上課業 - 利用網上學習軟件的評估方法		- 90%的學生參與網上學習活動(例如：My IT Farm、每日一篇)	

4.4. 協助推展校本德育及公民教育：責任感。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
透過「可持續發展」教育，培育學生對環境「負責任」的價值觀	- 在各級推行主題式學習 - 在三至六年級進行跨學科學習	- 學生課業 - 教學計劃	依校曆表	- 100%學生參與這些活動	- 中文課任
	- 故事演講比賽	- 邀請家長作評審，引入家長評估 - 學生問卷		- 參加者投入活動 - 80%的學生表示喜歡這活動	- 圖書館主任 - 中文科任
	- 每日一篇	- 參與人數		- 90%的學生參與這項活動	- 中文科任

五. 財政預算

項目	支出
1. 中文科活動日	\$2,800.00
2. 徵文比賽	\$2,000.00
3. 書法比賽	\$900.00
4. 故事演講比賽	\$600.00
5. 「每日一篇」年費	\$3,500.00
6. 校際音樂朗誦節報名費	\$4,000.00
7. 教學光碟、參考書及雜項	\$1,000.00
合共：	\$17,800.00

六. 本組成員

劉敏英 吳肇澄 何潔儀 周碧蓮 張詠文 李兆清 馮曉盈 王淑敏 歐陽宇軒
張緯瑕 陳家寶 梁家鈺 黃蕙宜 陳斌瑋 蒙 珏 鍾婉微 李寶盈