

課程發展

2014-2015 年度工作計劃

一. 總目標

- 1.1 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能。
- 1.2 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力。
- 1.3 持續發展協作模式的教學研究。
- 1.4 發展多元化的評估模式。
- 1.5 延展四個課改關鍵項目，配合學生能力、性向和學校使命。
- 1.6 促進學生學會學習。
- 1.7 持續裝備教師，在專業成長上配合學校發展計劃，達成自我增值的目標。
- 1.8 發展一套校本的自我完善的機制。

二. 短期目標 (2014-2017 年度)

- 2.1 優化校本「可持續發展」課程設計。
- 2.2 深化跨學科學習領域的學習。
- 2.3 推展「可持續發展」及「綠色生活」的訊息。
- 2.4 善用資訊科技，推展校本「電子學習」課程，促進教與學效能。
- 2.5 持續深化學生閱讀點、線、面。
- 2.6 推展德育及公民教育，培育學生正面的價值觀。

三. 本年度的工作目標

- 3.1 優化及推展校本「可持續發展」課程設計。
- 3.2 持續優化及推展跨學習領域的學習。
- 3.3 推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力。
- 3.4 持續加強學生閱讀英文書的興趣。
- 3.5 協助推展校本德育及公民教育：責任感。

四. 施行計劃

- 4.1 優化及推展校本「可持續發展」課程設計。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
以「可持續發展」元素為題，透過多元化學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知，培養「可持續發展」的價值觀。	- 於各學科各級課程中滲透「可持續發展」元素，適當加入有關課題，推展校本調適課程	- 教學計劃 - 活動紀錄	全年	- 各學科各級能把主題融入於教學內容	- 課程發展組 - 各科科主任 - 全體老師
	- 以「可持續發展」及活出「綠色生活」為主題，進行跨學科專題研習	- 學習檔案或工作紙 - 有關教學計劃及檢討	全年	- 80%以上三至六年級學生完成以「可持續發展」為題跨學科專題研習，並完成有關學習檔案/工作紙	- 課程發展組 - 各科科主任-科任老師
	- 推行以「可持續發展」及活出「綠色生活」為題的主題學習日	- 活動紀錄 - 學生作品 - 問卷	學期一	- 於十二月份推行以「愛地球、愛綠色、7Rs 原則齊認識」為題之主題學習日，80%學生能對有關課題的認識加深	- 課程發展組 - 各科科主任 - 科任老師

4.1 優化及推展校本「可持續發展」課程設計 (續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
以「可持續發展」元素為題，透過多元化學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知，培養「可持續發展」的價值觀	- 在全方位學習活動中加入「可持續發展」元素	- 戶外學習日 - 活動紀錄及工作紙	全年	- 以認識「可持續發展」為題，於其中三級學生推行戶外學習日	- 課程發展主任 - 常識科科主席 - 德公科科主席 - 有關科任
宣揚「可持續發展」及「綠色生活」的訊息	- 舉辦有關「綠色生活」的閱讀活動	- 參與率 - 觀察 - 活動紀錄	全年	- 80%學生曾參與活動	- 圖書組 - 視藝科 - 德公組
善用社區資源，宣揚綠色生活意識	- 與世界自然基金會香港分會合作，於一至六年級推行「STEP 可持續生活模式教育計劃」	- 問卷調查 - 訪談	學期一	- 80%學生參與活動 - 70%學生認同活動 - 增強他們對「可持續發展」的認知	- 課程發展組 - 常識科
	- 適時參與坊間機構舉辦以綠色生活為主題之活動或比賽	- 活動紀錄	全年	- 80%參與學生表示喜歡活動或比賽	- 課程發展組 - 德公組

4.2 持續優化及推展跨學習領域的學習。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
優化及推展跨學習領域的學習	四、五年級跨學科學習 - 調適至「以問題為中心」的研習，加強科目之間有機的合作，重視學習過程。	- 課程統整計劃書 - 活動紀錄 - 學生作品 - 反思報告	全年	- 能完成有關優化策略 - 80%學生認同優化策略能加深他們對研習主題的認識	- 課程發展組 - 各科科主席 - 科任老師
	三、六年級跨學科學習 - 推展以「可持續發展」為題的跨學科學習。	- 教學計劃 - 學生作品	全年	- 90%以上的三、六年級學生進行有關以「可持續發展」為題的跨學科學習	- 課程發展組 - 各科科主席 - 科任老師
深化跨學科學習經歷	- 透過「STEP 可持續生活模式教育計劃」及其他坊間活動，深化學生的學習經歷	- 問卷調查 - 訪談	學期一	- 80%教師認同此計劃有助拓寬學生的眼界，培養學生「可持續發展」的價值觀	- 課程發展組 - 全體老師

4.3 推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
建立「全方位電子學習」環境	- 申請「優質教育基金」添置平板電腦、電子白板及其他電子器材	- 問卷 - 訪問 - 教學計劃	全年	- 如期完成購置及裝置硬件工作 - 80%參加者(老師及職員)同意器材帶來的教學效益	- 資訊科技組 - 課程發展組
	正規課程 - 於三、四年級推展「電子學習」課程	- 教學計劃 - 課堂錄影 - 觀課紀錄	下學期	- 80%三、四年級同學能完成有關學習 - 80%任教老師認同電子學習能提升教學效能	- 課程發展組 - 中、英、數及常科主席 - 科任老師

4.3 推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力（續）

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
建立「全方位電子學習」環境	<u>非正規課程</u> - 在全方位學習活動中加入「電子學習」元素 1. 多元智能課 2. IT領袖訓練 3. 籃球隊	- 問卷 - 訪問 - 活動紀錄	全年	- 各組能運用電子器材作教學 - 80%參加者(老師及職員)同意器材帶來的教學效益	- 課程發展組 - 資訊科技組 - 全方位活動小組
促進學生使用資訊科技自主學習	<u>強化學生使用資訊科技能力</u> - 強化應用網絡工具 - 善用流動電腦裝置作為學習工具	- 統計 - 問卷調查	全年 下學期	- 80%學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技能力。 - 80%有關學生曾利用流動電腦裝置學習學科知識	- 資訊科技組 - 課程發展主任 - 各科科主任
	<u>整合網上資源，簡化登入程序</u> - 建立網上自學資源 - 統整各網上平台登錄系統	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	全年	- 70%學生曾使用各科自學平台 - 80%學生認同各網上平台的登入系統經統整後更方便使用。	- 資訊科技組 - 課程發展主任 - 各科科主任
	<u>提升學生自主學習的興趣</u> - 繼續開放電腦室、語言室及流動資訊站 - 創建無線網絡校園 - 提升內聯網效能 - 配合各科組內容支援學習	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	全年 下學期 全年	- 80%學生於小息及午息曾使用電腦室、語言室及流動資訊站查閱資料和進行學習。 - 80%有關學生曾利用流動電腦裝置上、下載資料。 - 80%學生曾利用內聯網收發學科資訊作自習之用。	- 資訊科技組 - 課程發展主任 - 各科科主任
培養及實踐正面使用資訊科技的操守	在課程規劃上，加入資訊科技素養元素 - 四年級常識科 - 四至六年級資訊科技課 - 利用資訊科技支援各科組學習 - 網上自學室	- 課程設計 - 會議紀錄 - 問卷調查 - 訓輔組學生紀錄	全年	- 75%同學認同能正確使用資訊科技。 - 少於5%的訓輔負面事務與有資訊科技應用有關。	- 課程發展組 - 常識及資訊科技科主任 - 訓輔科任
提升教師運用資訊科技教學的造詣	<u>強化教師運用資訊科技教學素質</u> - 成立電子教學小組 - 科務會議增設「電子教學分享」 - 觀課項目加入「善用資訊科技教學」 - 各科找一課題加強使用資訊科技教材，並列於進度中。	- 培訓紀錄 - 會議紀錄 - 問卷調查	全年	- 50%「電子教學小組」成員有參與各電子教學培訓或工作坊。 - 75%老師認同「電子教學小組」成員的教學分享有助提升教學成效。 - 全體老師都把「善用資訊科技教學」作為觀課重點。	- 課程發展組 - 中、英、數及常科主任及科任
	<u>教師能使用電子學習平台協助教學</u> - 中、英、數、常各科選取一個級別試行運用電子互動教材協助教學。	- 課堂觀察	全年	- 參與班別的教師，在全學年中至少2次有效運用電子互動教材作為教學工具	- 課程發展組 - 中、英、數及常科任

4.4 持續加強學生閱讀英文書的興趣

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
有系統發展學生的閱讀策略	- 一至三年級於英文科繼續推行由 Net-scheme 協辦，校本調適的 PLPR-W 計劃；另於四至六年級推行校本英文閱讀計劃	- 觀察 - 教學計劃 - 問卷調查	全年	- 100% 學生有相關學習經歷	- 課程發展主任 - 英文組
持續鞏固學生閱讀習慣	- 訂定特定時段（星期四午讀）讓學生進行英文閱讀，並舉行推廣活動（如好書推介、閱讀計劃等）以加強學生閱讀英文書的興趣	- 活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	全年	- 100% 學生參與此活動	- 圖書組 - 課程發展組 - 英文科
擴闊學生閱讀英文書的種類	- 與圖書組合作，舉行相關的校內書展及活動，以鼓勵學生閱讀不同類型的英文書籍	- 教學計劃 - 活動紀錄	全年	- 90% 學生有相關學習經歷 - 全年舉辦不少於一次書展	- 圖書組 - 課程發展組
推展網上閱讀，增加學生接觸英文書的機會	- 推展網上閱讀活動：「Cambridge Online Reading Scheme」，鼓勵學生隨時於網上閱讀英文書。 (網頁內約收藏七十多本英文圖書，讓學生自行閱讀。)	- 活動紀錄	全年	- 70% 學生參與此活動	- 課程發展組 - 英文科

4.5 協助推展校本德育及公民教育：責任感。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
透過「可持續發展」教育，培養學生對環境「負責任」的價值觀	在課程規劃上，加入「可持續發展」元素 - 各科各級的主題式學習 - 三至六年級跨學科學習 - 主題學習日 - 「STEP 可持續生活模式教育計劃」	- 課程統整計劃書 - 教學計劃 - 學生課業 - 問卷調查	全年	- 100% 學生參與這些活動及課程	- 課程發展組 - 全體老師
	設立環保教育網頁，宣揚要「可持續發展」信息	- 有關紀錄	全年	- 全年在學校網頁發放不少於四次有關「可持續發展」及「綠色生活」的活動訊息	- 課程發展組 - 德公組 - 常識科

五. 本組成員

鄧耀坤 郭詠儀 吳華滢 各科科主席 圖書館小組