

鐘聲學校

學校發展計劃

(二零一四/一五至二零一六/一七年度)

關注事項：

- (1) 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」
- (2) 善用資訊科技，促進電子學習
- (3) 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀
(責任感、珍惜、欣賞)

上周期 (2011-2014 年度) 學校發展計劃成效

關注事項：(1) 優化綠色生活教育

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
培養學生綠色生活的習慣和態度	✓		強化校內環保團隊組織，使綠色生活的習慣和態度得以深化。
綠化學校環境	✓		需持續發展，外聘園藝公司協助增加校園的綠化。將現存「綠色長廊」推展至「環保綠色大道」，學生能實踐環保知識。
推展綠色管理		✓	仍需持續推行。
優化「綠色生活」課程設計	✓		恆常開展，下周期(2014-2017 年度)持續加強善用社區資源及與坊間機構合作，加強學生對綠色生活的意識。

關注事項：(2) 持續推展電子學習計劃

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
1. 創建電子學習的學校環境 <ul style="list-style-type: none"> - 為學生提供不同學科所需的數碼資源，讓他們可於課後進行自主學習。 - 為學生提供合適的資訊科技器材，讓他們在校內能就不同學科進行以學習者為中心的學習。 	✓ 資訊科技科與各科組合作推展不同的跨學科學習活動。	✓ 學生現時大多只利用個人電腦進行學習	期望可提供更多平板電腦進行個人化跟進及流動學習。
2. 加強及促進運用資訊科技來提高學與教的成效 <ul style="list-style-type: none"> - 為教師提供數碼資源作教學之用。 - 為教師提供合適的資訊科技器材及工作坊以改善教學效率 	✓ 各科組均有以資訊科技相關資料進行備課及在同儕觀課中互相學習。 ✓ 已更新校內電腦網絡、課室教師電腦、教師室桌上電腦及購置電子白板、少量平板電腦及相關配件供教學用。		
3. 強化電子學習的成效 <ul style="list-style-type: none"> - 協助家長應用資訊科技提升子女學習成效 		✓ 定期舉辦家長電腦工作坊及更新學校和家長有關的資訊，但反應一般。	加強宣傳及更新家長資訊科技工作坊內容。

關注事項：(3) 推行賞識教育和德育及公民教育

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
賞識教育			
1. 個人範疇： - 優化校內獎勵計劃，提供充份機會肯定和欣賞學生的個人成就	✓		
2. 家庭範疇： - 取得家長共識，增加家校協作機會，讓學生在學校及在家庭中受到一致性的賞識	✓		
3. 社群範疇 - 深化賞識教育，在學生社群中培養欣賞別人的美德 - 在課堂學習活動中引入生生和師生之間的賞識教學策略 - 為教師創造空間，推展賞識教學 - 於教師同儕中建立欣賞文化，提高團隊精神	✓ ✓ ✓ ✓		
4. 國家範疇 - 提供適時資訊，讓學生認識欣賞國家發展與成就 - 舉辦交流活動，讓學生體驗國家優良的文化傳承	✓	✓	
5. 世界範疇 - 提供機會讓學生欣賞不同國家的文化傳承 - 提供適時資訊，讓學生認識各國的科研及其他成就	✓	✓	增加不同國家的數目，成效會更佳。

關注事項：(3) 推行賞識教育和德育及公民教育（續）

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
<p>推展德育及公民教育—守禮、誠信、同理心</p> <p>1. 個人範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能認知「守禮、誠信與同理心」概念及訂為個人德性的發展重心。 - 學生能運用思維策略工具及生活事例中反思有關「守禮、誠信與同理心」的得與失。 - 加強「情感」教育，讓學生用「情」與「感」體驗「守禮、誠信與同理心」的重要。 - 由認知概念到認同「守禮、誠信與同理心」中的核心價值，鼓勵學生由實踐而致內化其品德情操，以實際行動體現學習成果。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>用生活事例較易讓學生反思有關「守禮、誠信與同理心」的得與失，但運用思維策略工具反思方面仍有待改進。</p>
<p>2. 家長範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長能理解校本德育教育的方向，同心同德，致力完善家校合作，輔助學生健康成長。 - 培養學生與家人於品德學習目標一致，互相了解與扶持，學會關懷他人與力臻至善。 - 家長與老師聯繫不斷，交流子女於德育發展上的心得。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

關注事項：(3) 推行賞識教育和德育及公民教育 (續)

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
<p>推展德育及公民教育—守禮、誠信、同理心 (續)</p> <p>3. 社群範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 確立學生正向人際關係，有禮待人，信守承諾，著重學生互動情感體會，互相欣賞，將有關學習主題融通實踐。 - 就主題建立校本服務氛圍與文化，高小學生為初小學生樹立學生楷模，而高小學生能以身作則，藉服務他人，彰顯相關品德。 - 創造師生空間，推展品德、情意教育。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>4. 國家範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供學教機會，讓學生認知「守禮、誠信與同理心」為傳統國民美德，並探討對國家發展之重要性。 	<p>✓</p>		
<p>5. 世界範疇:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建立世界公民身份認同感，以個人「守禮、誠信與同理心」為品德基礎，關注世界共同議題。 		<p>✓</p>	<p>世界共用議題資料可以增加，以提升學生的接觸層面，完善個人品德發展。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會運作公開，學校行政架構完善，並有鮮明的領導。 ➤ 學校配合社會的期望及教育政策、辦學宗旨、學生特質，並因應資源，建立完善的組織架構。 ➤ 學校公平公正，恰當和均衡地分配各人的教學工作和非教學工作，並尊重教師的意願，作適當的調配，各人職責清楚。 ➤ 學校有完善的考績制度，能就教師的表現作出回饋，幫助他們不斷自我提升。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領導層對教育有理想及抱負，能充份考慮不同持份者的意見。 ➤ 中層管理人員及各科組委員積極投入，以身作則，能策動教師的工作，協助推行政策。 ➤ 學校態度開放，教師能隨時就學校的政策發表意見(如：活動意見調查)，改善學校運作。 ➤ 學校設有自評機制，透過問卷、會議及參加校外評核，對學校工作進行檢討及改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為教師制定個人長、短期的專業發展計劃，以助他們在工作崗位上能發揮所長。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校配合香港教育目標和學校的願景、辦學宗旨、學生特質，並因應資源，制訂了長遠的發展政策，推動課程發展及改善教與學。 ➤ 透過「跨學科專題研習」或其他跨學科活動，與各科組聯繫及溝通，把相關的學習經歷和元素互相結合，為學生提供適切的課程，讓他們有發揮潛能的空間。 ➤ 各科組因應學習需要，有效組織學習活動，進行多元化設計，並在教學中運用資訊科技、探究活動(如：常識科)和自學活動，將學習與生活緊扣，發展學生共通能力。 ➤ 本校歷年曾參加「種籽計劃」(中文科)、「校本支援服務」(數學科)，對學校的課程發展工作有積極作用。 ➤ 學校已建立共同備課和同儕觀課的文化，有助同級老師加強聯繫及交換心得，促進教師專業發展，提升教學質素。 ➤ 學校實行「專科專教」多年，在本區也是少數能全校推行「普教中」的學校。教師具豐富的經驗，能帶領課程繼續發展。 ➤ 學校積極推動「綠色生活」，把概念及主題融入各科組的教學活動，培育學生珍惜環境的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學科在切合本科的教學特色的評估設計，仍有改善空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四大關注項目已經恆常在課程中開展，閱讀、專題研習及德育及公民教育已有一定基礎。 ➤ 本校外籍英語教師積極推動英語活動，全年訓練學生參與話劇、午間演唱、佈置英語室等，營造良好學習英語的環境。 ➤ 學校按需要編排雙班主任及由另一位教師作抽離式加強教學，更適切地照顧學生的學習差異。 ➤ 各科組能善用戶外學習及聯課活動，擴闊學生在課堂以外的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份學生的自學及主動學習方面仍感不足。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「訓輔組」對學生犯規行為有詳細紀錄，採用合宜的方法，處理及跟進違規學生，並與家長保持緊密的聯繫，引導學生改善行為。 ➤ 學校有明確的「學生守則」及「獎懲制度」，讓家長能配合學校，培養學生良好的品格。 ➤ 學校設有積點獎勵計劃「品學智叻星」，鼓勵學生積極向上，勤學守規。 ➤ 透過每週三於早會的「每週金句齊齊讀」，向學生灌輸正確的價值觀。 ➤ 本校有多元化的課外活動，充分培育及發揮學生各種潛能，促進學生全人發展。 ➤ 學校的學生支援服務有周全計劃，設有輔導教學、功課輔導教學、半班教學及小班教學，能照顧不同學生的特殊學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續進行家長教育，開辦各類型的講座及工作坊，協助家長掌握教育下一代的正確方法。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校重視家校合作，已建立不同的渠道與家長保持聯繫，學校常邀請家長參與學校活動，並樂意聽取家長的意見，讓家長知道學校的情況和發展，家校關係良好。 ➤ 家長教師會與學校協作多年，建立互信及夥伴關係，全力支持學校發展。 ➤ 學校與本區的中學、小學、幼稚園及各教育團體均保持密切聯繫，有利校務推展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續與社區保持緊密的聯繫，以達到社校共融的目標。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔及德公組除定期舉行周會、講座外，亦參與組構成長課內容，讓學生能透過多元化的活動模式掌握個人發展、群性發展、學習各方面的知識、態度和技能，以照顧全體學生的成長需要。 ➤ 學生對學校有歸屬感。 ➤ 學生在校內紀律良好。 ➤ 學校設有三個制服團隊及多個服務團隊，讓同學發展群性及樂於助人的態度。提升歸屬感及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 雙職家庭較多，令學生過份倚賴傭人照顧，責任感及自理能力尚待改善。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生成績優良，大部分派得理想中學。 ➤ 本校學生連續四年獲選為元朗區傑出小學生。 ➤ 課外活動多元化，亦與校外團體合辦活動，學生能按個別需要發展其興趣及潛能。 ➤ 每年學校參加多項校外比賽及活動獲獎不少，學生也自發參與不少校外活動及比賽，成績優異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生參與培訓及比賽的精神價值及態度層次，以追求卓越，突破自我為目標。

我們的現況

強項

- 本校歷史悠久，創校至今已經八十周年，早在區內建立良好校譽。
- 辦學團體董事會及法團校董會全力支援學校，關心教師團隊的士氣及專業發展。
- 教師團隊具教學熱誠和專業精神，認真負責，盡心盡力教導學生，努力追求卓越。
- 同事間關係良好，有緊密的溝通，能互助互勉，在工作上充份發揮團隊精神。
- 學校資源分配得宜，能適當地調配人力資源及開發社會資源，以助學校發展。
- 本校校風素樸，教師有耐性和愛心，學生品性純良，家長與校關係良好，是受區內人士認同的學校。

弱項

- 教師除忙於教務及學校事務，再因應社會及學校的發展，身兼數職，致使人力資源調配受到局限，也有礙教師持續進修的時間和機會。

契機

- 資訊科技教學設備日趨完備：設有電腦室外，每間課室均已裝設電腦、投影機、實物投影機。去年學校成功籌募資金，完善校園無線網絡、更新電腦、添置電子白板和平板電腦等資訊科技教學設備，為學校即將積極推展的「電子學習」計劃，創造有利條件。
- 社會及社區資源每年更新或增多，學校可以善加利用。
- 附近陸續有新屋苑落成，吸引中產家庭遷入，學生質素可望提高。

危機

- 每班學生人數因區內學童增多，可能會令學習差異更大。

學校發展計劃 (二零一四/一五至二零一六/一七年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		14/ 15	15/ 16	16/ 17	
1. 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」	優化校本「可持續發展」課程設計，增強師生對「可持續發展」的認識，從而培養「可持續發展」的價值觀，活出「綠色生活」	✓	✓		以 7Rs 的原則作為綱領，透過多元化的學習活動，統整校本綠色課程，加強師生的環保意識，在校園實踐「綠色生活」： - 在正規課程中滲透「可持續發展」元素 ◆ 主題式學習 ◆ 跨學科學習 ◆ 超學科學習
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	- 在非正規課程中加入「可持續發展」元素 ◆ 優化培訓校內各個環保隊伍 ◆ 協助各個環保隊伍宣傳全校環保工作 ◆ 推行全校性參與及地區性的環保活動	
	締造綠化環境，讓「可持續發展」概念融入校園生活	✓	✓	✓	- 宣揚「可持續發展」及「綠色生活」訊息 ◆ 設立環保教育網頁 ◆ 善用社區資源，舉辦有關的課程、活動或講座 ◆ 推行全校性的獎勵計劃
		✓	✓	✓	- 推展校園低碳生活 ◆ 低碳課室 ◆ 低碳校園
		✓	✓	✓	- 增加「可持續發展」設施

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		14/ 15	15/ 16	16/ 17	
2. 善用資訊科技，促進電子學習(續)	提升教師運用資訊科技教學的造詣(續)	✓	✓	✓	- 教師能實踐及展示有效的資訊科技教學模式 ◆ 為教師創造空間，積極鼓勵教師參與資訊科技教學講座、分享會及工作坊。 ◆ 每年為全體教師舉辦一次資訊科技教師培訓，邀請校外機構、嘉賓到校舉行教師專業發展講座。
	培養及實踐正面使用資訊科技的操守	✓ 試行	✓ 調適	✓ 優化	- 在課程規劃上，加入資訊科技素養元素。 ◆ 在四年級小學常識科中教導正確使用資訊科技技巧。 ◆ 在四至六級資訊科技課中培養學生辨識可靠資訊能力及安全和負責任使用資訊科技的態度。 ◆ 在學期初舉辦全校學生講座，講述學校對同學使用資訊科技的準則 ◆ 在校內網上自學室加入綠色生活、德育及公民教育元素。
		試行	調適	優化	- 家校合作，共同培養正面使用資訊態度 ◆ 在家長日，與家長溝通關於學生在校內及家中使用資訊科技的情況並進行問卷調查。 ◆ 統一派發網上資源登入戶口，讓家長掌握校方指定學習網的資訊。
		✓	✓	✓	- 健康使用資訊科技 ◆ 定期舉辦早操活動，讓同學舒展肌肉，促進健康。 ◆ 資訊科技科課堂內，每 30 分鐘讓學生眼睛及身體休息，以保護視力及身體健康。 ◆ 在體育課內介紹「健眼操」
		✓	✓	✓	
		試行	調適	優化	- 善用社區資源 ◆ 豐富校內網頁外間機構連結，方便師生及家長查閱正面網站資訊。 ◆ 與外間機構定期合辦家長或學生講座、工作坊等活動，以拓展對資訊科技應用的視野。
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	
		14/ 15	15/ 16	16/ 17		
3. 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀(責任感、珍惜、欣賞)	「責任感」	✓			- 建立「人人有責」的校園文化 ◆以「責任感」為主題，設計及統籌全年各科組活動。 ◆透過組織「我做得好/盡責約章」活動，與學生共建「人人有責」的校園文化。	
		✓				
		✓			- 培養學生「樂於承擔，勇於負責」的態度 ◆推行各項需要學生肩負責任的計劃/比賽，建立學生「樂於承擔，勇於負責」的態度。 ◆組構各服務團隊，優化服務與評估，鼓勵學生自主實踐優良品德。	
		✓			- 提升學生責任感，建構正面品德價值觀 ◆延展訓輔、德育及公民教育活動，推展責任感的品德教育。 ◆重新檢視成長課、公民課，組構相關內容。 ◆融合閱讀政策，推動學生對「責任感」的培養。 ◆推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長。	
	「珍惜」			✓		- 訂定「珍惜」的校園文化 ◆以「珍惜」為主題，設計及統籌全年各科組活動。 ◆「真識、珍惜」活動週。
				✓		
				✓		- 培養學生養成珍惜的習慣 ◆延展德育及公民教育主題活動，推廣「珍惜」的品德教育。 ◆「珍惜約章」承諾宣誓。 ◆設計「珍惜食物秘笈」。 ◆透過回收活動，培養學生養成珍惜的習慣。
				✓		- 建立「學會尊重、懂得珍惜」的價值觀 ◆延展訓輔、德育及公民教育活動，推展珍惜品德教育。 ◆重新檢視成長課、公民課，組構相關內容。 ◆融合閱讀政策，培養學生「珍惜」事的價值觀。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		14/ 15	15/ 16	16/ 17	
3. 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀(責任感、珍惜、欣賞)(續)	「欣賞」			✓	- 建立「人人也有閃亮點」的校園文化 ◆ 以「人人也有閃亮點」為主題，設計及統籌全年各科組活動。 ◆ 提供渠道/平臺，表揚學生自己/別人有的亮點。
				✓ ✓ ✓	- 鞏固「天生我才必有用」的概念 ◆ 延展各科組的自評及互評策略。 ◆ 優化一人一職計劃。 ◆ 「欣賞自己」活動週。
				✓ ✓ ✓	- 培養學生「樂於讚賞別人」的態度 ◆ 利用不同渠道展示學生作品、成就。 ◆ 透過「欣賞您」心意咭活動，對同學及家長表達欣賞的心意及謝意。 ◆ 融合閱讀政策，培養學生「欣賞」自己和別人的品德。