

常識科

2013-2014 年度工作計劃

一. 總目標

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係；
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變；
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界；
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力；
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動，以解決日常生活中簡單的問題；
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

二. 短期目標(2011-2014):

- 2.1 優化「綠色生活」教育，深化「綠色生活」課程，延展環境保育及健康生活主題學習；
- 2.2 建構科本電子學習氛圍，促進學生善用資訊科技來提昇學習成效；
- 2.3 推行科本生生與師生賞識教學策略，於學習社群中體現接納、互諒、欣賞之態度；
- 2.4 持續推展思維學習、專題研習與全方位學習活動，優化國民教育，培養學生守禮、誠信及同理心的情操。

三. 本年度的工作目標:

- 3.1 深化綠色校園活動，就各級單元內容發展跨科課程整合，發展「綠·惜·生活」學與教課程；
- 3.2 善用資訊科技互動平台，拓展學生自主學習，支援與提昇學生能力的多樣性；
- 3.3 持續推行科本生生與師生賞識教學策略，鼓勵學生互動欣賞；同時，加強學生的誠信和同理心；
- 3.4 延展思維教學課程，優化科本多元化學、教、評策略，培養學生善用批判思維解決疑難，並就學習經歷，加強學生同理心發展。

四. 施行計劃:

- 4.1 深化綠色校園活動，就各級單元內容發展跨科課程整合，發展「綠·惜·生活」學與教課程。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
優化「綠·惜·生活」課程	- 整合科本有關「綠·惜·生活」的主題的教學內容，調整相關課程契合元素	- 觀察	全年	- 90% 學生完成個人或小組式專題研習	- 課程發展組及常識科組
	- 以綠色教育為主題，延展跨學科專題研習	- 學生課業		- 80% 教師認同是年度校本「綠色生活」教學課程的成效	- 課程發展組及各科組
	- 以綠色教育為主題，延展科探學教效能。與 STEP 機構協辦課程，發展可持續生活模式教育計劃	- 觀察、學生課業		- 70% 學生認同是年度校本「綠色生活」教學課程的價值	- 課程發展組及常識科組

4.1 深化綠色校園活動，就各級單元內容發展跨科課程整合，發展「綠·惜·生活」學與教課程。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
綠化健康校園環境	- 栽種各類小盆栽，實踐環保行動，賞識生命的可貴	- 訪談、學習日誌	全年	- 學生就此重點具正面的回饋	- 德育及公民教育小組、常識科組
認知個人健康及環保概念對「健康人生」息息相關之重要性	- 適切配合課程，推展個人健康衛生及社區環境健康教育	- 家長回饋		- 家長就此重點具正面的回饋	- 健康校園小組及常識科組
	- 舉辦有關綠色生活的講座活動	- 觀察			- 課程發展組及常識科組
	- 舉行禁毒講座	- 訪問	- 學生就此重點具正面的回饋，並明白毒品的禍害	- 德育及公民教育小組、健康校園及常識科組	

4.2. 善用資訊科技互動平台，拓展學生自主學習，支援與提昇學生能力的多樣性。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
讓學生主動接觸資訊科技，探索世界事物	- 建立常識科教學資訊平台，例如網上資源分享，或教學心得交流等	- 觀察常識科資訊平台的運作情況	全年	- 80% 教師認同是年度校本資訊科技教學發展的成效	- 課程發展組、常識科組和資訊科技組
教師善用各類資訊科技，豐富學習經歷	- 提供網上自學資源，如善用內聯網作師生交流平台	- 觀察學生使用情況		- 70% 學生滿意自己善用資訊科技資源作自學平台	- 課程發展組、常識科組和資訊科技組
	- 利用平板電腦及有關軟件，促進互動教學	- 觀察		- 學生就此重點具正面的回饋	- 課程發展組及各科組

4.3. 持續推行科本生生與師生賞識教學策略，鼓勵學生互動欣賞；同時，加強學生的誠信和同理心。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
於教學策略上滲入多元化賞識回饋元素，於教學語言及討論交流上，引導學生賞識自己與他人	- 建構科本課堂回饋策略，例如學教心得分享，或小組討論回饋策略等	- 觀察	全年	- 師生於此項有正面積極的回饋	- 常識科組
	- 師生善用不同交流平台，建立互動欣賞機制				
	- 六年級其中單元為「放眼世界」，此單元將重組，配合賞識教育及藉此建構學生的同理心	- 學生課業		- 學生就此重點具正面的回饋	- 六年級科任
	- 二年級其中單元為「親親社區」，藉此滲入同理心和誠信教育	- 學生課業、觀察		- 學生就此重點具正面的回饋	- 二年級科任
	- 利用課室壁報展示學生成果，引導學生多欣賞自己及他人	- 學生回饋		- 學生就此重點具正面的回饋	- 常識科組
	- 六年級加入「基本法」問答比賽，鞏固學生對基本法的了解	- 學生回饋		- 比賽的成績	- 常識科組

4.4. 延展思維教學課程，優化科本多元化學、教、評策略，培養學生善用批判思維解決疑難，並就學習經歷，加強學生同理心發展。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
深化學生思維能力，能就主題判斷是非，提升個人解難能力	- 優化「高階思維」學與教策略，提升批判思考能力	- 觀察學生課業	全年	- 90%學生完成有關工作紙、並有75%學生滿意自己於思維模式學習的表現，掌握每級所教授的專題研習能力 - 75%學生認同高階思維學習的發展，以有效地使他們學習常識科	課程發展組及常識科組
優化科本多元化學、教、評策略	- 設計評估表/於特定課業中引入家長評鑑，讓家長評鑑學生的品行 - 深化全方位學習活動元素，優化戶外學習策略，推展多元智能主題活動，以及評估策略	- 問卷調查 - 訪談 - 學習日誌		- 75%老師從觀察及評估中認同學生的學習成果 - 100%學生曾參與一次戶外學習參觀或活動 - 90%學生認同戶外學習的果效	
善用全方位活動學習策略，讓學生感歷同理	- 在剪報教學中滲入以同理心為題的內容，讓學生藉此經歷同理心	- 學生課業、分享		- 75%學生認同剪報教學能帶出同理心教授	- 常識科

五. 財政預算：

項目	支出
1. 購置教具、參考書	\$2,000
2. 常識科組教育活動費用預算：	
常識科活動展覽及攤位開支	\$6,000
參觀交通費	\$60,000
合共	\$68,000

六. 本組成員：

趙淑儀	張詠文	梁詠敏	梁淑華	秦佩詩	王淑敏	李美興
張緯瑕	盧凱慧	吳桂燕	何潔儀	葉志偉	鄧藹鈺	陳翠雯
陳卓華	劉敏英	劉卓漢	鄧慧玲	何淑文	陳斌瑋	陳冠倫
楊思敏	李家慧	歐陽宇軒	潘自榮			