

數學科

2013-2014 年度工作計劃

一. 總目標：

- 1.1 引起學生對數學學習的興趣；
- 1.2 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧；
- 1.3 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力；
- 1.4 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形規律及結構；
- 1.5 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

二. 短期目標(2011-2014)：

- 2.1 增強學生學習數學的信心和興趣。
- 2.2 協助學生掌握數學的知識、技能和態度，加強終身學習的能力。
- 2.3 透過推行專題研習，發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 2.4 增強學生的「數字感」和「空間感」；增加學生欣賞數和圖形規律及結構的能力。
- 2.5 加強運用資訊科技進行互動學習。
- 2.6 發展多元化評估，增強學與教的成效。
- 2.7 優化綠色生活教育。
- 2.8 推行賞識教育培養學生互相欣賞文化。

三. 本年度的工作目標：

- 3.1 在課程設計中持續加入「綠·惜生活」元素，並整理綠色生活相關課程設計。
- 3.2 採用多元化的學與教活動，透過專題研習及推展跨學科學習，持續發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 3.3 深化使用資訊科技的學與教，以促進互動學習。
- 3.4 在課程中持續加入賞識教學元素，以建立學生的欣賞文化。
- 3.5 善用資源，增加學生接觸和欣賞數和圖形規律及結構的機會，以提升對「數字感」和「空間感」的能力。

四. 施行計劃：

- 4.1 在課程設計中持續加入「綠·惜生活」元素，並整理綠色生活相關課程設計。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
在課程中持續加入「綠·惜生活」元素	<ul style="list-style-type: none"> - 參與以常識為主導的「綠·惜生活」跨科專題 - 每年進行2次數學寫作(自擬應用題),當中最少一次以綠色生活作主題 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集跨科專題習作 - 收集學生作品,並把優異作品作為2次班房壁報題材 	全學年	- 70%教師認同在課程中加入相關元素能優化綠色生活教育	- 數學科主任、級聯絡人

4.2 採用多元化的學與教活動，透過專題研習及推展跨學科學習，持續發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
加入多元化的學與教活動	<ul style="list-style-type: none"> - P.1-P.6 年級學生進行一次專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> - P.1-3 進行個人專題研習 - P.4-6 進行小組專題研習 - 課堂觀察 - 收集優質專題習作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認同透過專題研習能發展學生的解難、創造能力、情意教育、建立學生守禮、誠信的優良品德及加強學生對綠色生活的認知 	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科主任、級聯絡人
增加學生參與數學科活動的機會	<ul style="list-style-type: none"> - 舉行一次校內數學比賽 - 舉行一次數學活動日 - 與圖書館合作舉行數學圖書展覽 	<ul style="list-style-type: none"> - 匯集教師及學生參與活動的感想報告 - 觀察學生參與情況 	- 全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%數學科教師認同此計劃有助提升學生對數學的興趣 - 70%學生認為活動有助提升對學習數學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科主任

4.3 深化使用資訊科技的學與教，以促進互動學習。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
鼓勵教師多運用資訊科技輔助教學	<ul style="list-style-type: none"> - 在班房的電腦內安裝數學電子課本 - 運用資源庫內的「教育電視」和「數學教學資源」，方便教師取用 - 鼓勵教師使用「課程為本學與教資源庫」內的資源，並延伸予學生課後自學 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計教師運用資訊科技輔助教學的時數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能完成最少 30%的課堂上應用資訊科技輔助教學的目標 	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科主任、數學科資訊科技代表盧凱慧

4.3 深化使用資訊科技的學與教，以促進互動學習。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
增加學生運用資訊科技學習的機會	- 參加新亞洲出版社的網上互動練習三、六年級在每次總評估前進行一次 BCA 網上評估，全年共 3 次透過內聯網傳送與課題相關的網址給學生，並教導學生如何使用，引導學生於課後利用有關網址進行自學及鞏固已有知識	- 查閱網上練習使用紀錄 - 觀察學生的課堂表現	全學年	- 70% 學生曾使用網上學習平台完成指定練習	- 數學科任
創建電子學習的學校環境，促進互動學習	- 選取一級課題，利用平板電腦及有關軟件，試以互動形式進行教學	- 觀察學生課堂表現 - 收集教師意見	待定	- 60% 學生認同利用平板電腦教學能促進互動學習	- 數學科任

4.4 在課程中持續加入賞識教學元素，以建立學生的欣賞文化。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
加入賞識教學元素，建立學生互相欣賞文化	- 於學習過程中，鼓勵教師對學生作正面回饋，並建立學生互相欣賞文化 - 將學生學習成果展示	- 觀察學生的課堂表現 - 舉行校內外比賽頒獎禮 - 將優異作品展示	全學年	- 超過 70% 參與教師認同賞識教學能建立學生互相欣賞文化	- 數學科任

4.5 善用資源，增加學生接觸和欣賞數和圖形規律及結構的機會，以提升對「數字感」和「空間感」的能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
提升學生對學習數學的興趣	- 課堂上增加估算、估量、估重等活動的學習機會	- 觀察學生對「數字感」及「空間感」的提升	全學年	- 80% 教師表示學生對學習數學的興趣有所提升。	- 數學科任
提升學生對「數字感」和「空間感」的能力	- 在數學展板中加入欣賞數和圖形規律及結構的機會	- 觀察學生對展板的反應	2 月	- 80% 教師表示學生對學習數學的興趣有所提升。	- 數學壁報組

5. 財政預算：

項目	支出
1. 數學活動(包括壁報材料、活動日及校內比賽獎品)	\$5,000.00
2. 參加比賽交通費	\$3,000.00
3. 購買參考書/教具	\$3,000.00
合共	\$11,000.00

六. 本組成員：

李小萊 鄧耀坤 伍慧芝 林玉玲 盧凱慧 潘自榮 朱穎芝 陳冠倫 趙淑儀
劉卓漢 朱浚賢 李秀英 陳卓華 梁淑華 葉志偉 楊思敏 鄧慧玲