

# 中文科

## 2013-2014 年度工作計劃

### 一. 總目標

- 1.1. 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力。
- 1.2. 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3. 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4. 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5. 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

### 二. 短期目標 (2012-2014)

- 2.1. 均衡發展讀寫聽說能力。
- 2.2. 培養品德、加強對社群的責任感。
- 2.3. 增進對中華文化的認識，提高學習語文的興趣。
- 2.4. 持續推展電子學習計劃，利用資訊科技提升教與學的效能。
- 2.5. 優化「綠色生活」課程設計。
- 2.6. 推行賞識教育，提供充份機會肯定和欣賞學生的個人成就。

### 三. 本年度的工作目標

- 3.1 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。
- 3.2 透過多元化語文學習經歷，持續優化「綠色生活」課程設計。
- 3.3 深化學生使用資訊科技能力，促進互動教學。
- 3.4 持續加入賞識教育元素於課程設計，提供充份機會肯定和欣賞學生的個人成就。

### 四. 施行計劃

- 4.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升生學習語文的興趣和能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
培養閱讀興趣	- 與中央圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加	- 學生的參與率	全年	- 85%的學生能獲銅、銀、金或閱讀之星	- 圖書科 - 中文科老師
	- 與中央圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書	- 學期末統計各班的閱讀量	全年		- 圖書科 - 班主任
	- 配合學校的關注事項，各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得	- 學生參與課節的表現	全年	- 學生能完成老師安排的閱讀工作紙	- 圖書科
強化聽說的能力	- 每單元的設計必須加入聆聽和朗讀/演講活動	- 學生能參與課節朗讀活動及演講活動(一、和二、年級引入家長評估/四、五、六年級引入同儕互評)	全年	- 100% 學生參與不同的朗讀活動	- 中文科任

4.1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升生學習語文的興趣和能力。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
強化聽說的能力(續)	- 故事演講比賽  - 班內圖書分享	- 邀請家長作評審，引入家長評估  - 同儕互評	依校曆表	- 參加者投入活動	- 圖書科  - 中文科任
配合系統性評估的實用文寫作，一至六年級加入實用文的教學元素	- 一至六年級的校本課程加入實用文教學	- 各級全年教授不少於兩類實用文(編入課程)	全年	- 85%的學生於默寫的成績不低於八十五分	- 中文科任
	- 一至六年級的默寫活動加入實用文默寫	- 各年級每學期默寫實用文不少於兩次	全年		- 中文科任
	- 三至六年級的寫作總結性評估加入實用文評估(30%)	- 每次總結性評估評核不同的實用文	全年	- 85%的學生能準確地寫出實用文	- 中文科任
書法比賽：硬筆、毛筆	- 一至六年級進行硬筆書法比賽(教協舉辦)  - 配合學校八十週的活動和主題，一至六年級學生進行校內毛筆書法比賽	- 觀察  - 學生作品	10月  12月	- 95%的學生參與該項活動	- 中文科任
作文比賽	- 配合學校八十週的活動和主題，鼓勵三至六年級學生參與校內的作文比賽	- 文章的內容(回顧與前瞻)和風格	1月	- 參加者能適當地寫出貼題和內容豐富的文章  - 出版網上《春芽集》	- 中文科任
中文科、普通話科活動週	- 活動週的部份活動選取與中華文化有關的題材	- 學生/家長/教師問卷	依校曆表	- 85%的學生參與活動  - 85%的學生樂於參與這活動	- 中文科任
調適校本課程：《文選》和《尺牘》	- 於五、六年級，教授《文選》和《尺牘》，加強學生對中國文化的認識	- 觀察	全年	- 學生能樂於學習	- 中文科任

4.2 透過多元化語文學習經歷，持續優化「綠色生活」課程設計。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
優化「綠色生活」的課程設計	- 整合本科各級有關「綠色生活」主題的教學內容和進行課程調適	- 工作紙 - 課程框架	八月尾	各年級能整合或設計 2 個有關「綠色生活」的活動或設計	- 課程發展主任
	- 以綠色環境教育為主題，進行跨學科專題研習	- 專題報告	全年	- 學生依安排完成跨學科專題報告	- 課程發展主任 - 中文科任
	- 設計綠色標語	- 設計不同的綠色標語，把優異作品貼於梯間	全年	- 能成功張貼學生的作品	

4.3. 深化學生使用資訊科技能力，促進互動教學。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
為學生提供不同的數碼資源，讓他們可於課後進行自主學習	- 提供網上教材資源，供學生和教師選用 - 學期初因應各級提供的自學網站或網上材料，促進學生利用空閒時間自我學習	- 教師運用資訊科技的情況 - 學生網上課業 - 利用網上學習軟件的評估方法	全年	- 教師使用資訊科技教學不少於 25% 的教學時數 - 90% 的學生參與網上學習活動 (例如：My IT Farm、每日一篇)	- 資訊科技組 - 中文科任
	- 利用平板電腦及有關軟件，促進互動教學	- 觀察 - 問卷	下學期	- 80% 的受訪者表示喜愛利用平板電腦學習	- 中文科任

4.4. 持續加入賞識教育元素於課程設計，提供充份機會肯定和欣賞學生的個人成就。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
提供更多渠道及平台(學校網頁或校訊等)，讓學生個人的品學成就，受到公開表揚，引導學生多欣賞自己他人	定期更新學校網頁中的學生作品和學生成就，讓學生肯定自己的成就	- 觀察學生的投入感	全年	- 每班最少刊登十篇表現優異的文章於網頁中	- 中文科任
	出版一年一度的春芽集(網上版或小冊子)，讓學生肯定自己成就外，同時懂得欣賞同學的努力	- 評改學生的作品 - 春芽集	全年	- 成功出版春芽集	- 有關科任
	定期於課室內刊登學生的優異作品	- 學生作品	全年	- 每年度更新二次	- 有關科任
	引入家長評鑑，讓家長肯定和欣賞學生的個人成就	- 學生作品 - 評估表	全年	- 本學年各級最少一次引入家長評鑑	

## 五. 財政預算

項目	支出
1. 中文科活動日	\$2,800.00
2. 徵文比賽	\$2,000.00
3. 書法比賽	\$1,000.00
4. 故事演講比賽	\$600.00
5. 「每日一篇」年費	\$7,000.00
6. 校際音樂朗誦節報名費	\$3,000.00
7. 教學光碟、參考書及雜項	\$1,000.00
合共：	\$17,400.00

## 六. 本組成員

劉敏英 何潔儀 吳葦澄 陳家寶 周碧蓮 張詠文 李兆清 馮曉盈 歐陽宇軒  
張緯瑕 梁家鈺 黃蕙宜 陳斌璋 蒙 珏 鍾婉微 李寶盈 王淑敏