

學習支援組

2013-2014 年度工作計劃

一. 總目標：

1.1 以全校參與的模式照顧校內有特殊教育需要的學生

二. 短期目標 (2011-2014)：

2.1 鼓勵家長多參與教育講座及工作坊，讓家長包容子女不足之處，從旁培育子女成長，建立賞識文化。

2.2 善用資訊科技，選購坊間或使用教育局為 SEN 學童或家長提供的合適電子學習教材套或網頁在言語治療小組及小組輔導課中進行教學。

2.3 延展各項學生服務團隊，鼓勵自我形象低的同學多參與活動及重拾自信心。

三. 本年度目標：

3.1 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習的需要，並為他們提供適切的服務。

3.2 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，提升學生的學習態度與效能。

3.3 執行校本學習支援政策及程序，有效地照顧學生的個別差異。

3.4 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧。

四. 本年度計劃：

甲. 學生支援計劃	乙. 輔導計劃	丙. 訓練
A. 「全校參與學習輔導及支援」計劃	全方位輔導計劃	領袖訓練
B. 小一及早識別有學習困難的學生		
C. 新鴻基精英學生培訓計劃		
D. 成長的天空計劃		
E. 小老師計劃及小一親善大使計劃		

五. 施行計劃內容：

甲. 學生支援計劃

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/準則	負責人、參與同工
A	「全校參與學習輔導及支援」計劃 - 有特殊教育需要的學生 - 全年進行	- 「不放棄任何一個學生」因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習		學習支援小組

甲. 學生支援計劃 (續)

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/準則	負責人、參與同工
「全校參與學習輔導及支援」計劃 (續)				
A	- 課後輔導 - 輔導組別：9 組 - 中文：3C，4A - 英文：3B，3C，4B，5C, 5E - 數學：3E, 4C 上一年度該科年終成績最弱的 8 位同學 - 輔導時間： 下午 3:35—4:10 中輔、數輔 (週一,三) 英輔 (週二,四) - 全年進行	- 透過小組(8 人)輔導方式，開設 9 組 a. 提高學生中、英、數三科的成績，減少與原班成績之差距 b. 提高學生的學習興趣 c. 培養學生的自學能力 備註：學習支援名單學生優先考慮	- 比較第一次及第三次總評估科名次，有 50% 或以上同學成績有進步	- 張敬儀 比較第一次及
	- 功課輔導 (由新鴻基功課輔導計劃資助) - 小三、小四及小五學習能力欠佳或乏人照顧的學生(學習支援名單學生優先考慮)，各級開辦一組，每組約 10-12 人，共三組 - 輔導時間： 下午 3:30—5:00 - 全年進行 - 外聘三位功輔導師任教	- 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，即時提供協助。按學童需要提供個別輔導，部分支出由新鴻基基金津貼 - 本年度將開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班	- 比較第一次及第三次總評估的平均分，有 60% 或以上同學成績有進步。	- 李慧敏主任及三位外聘功課輔導老師
	- 半班教學 6E 班 - 根據 2012-13 年度的年終成績及學習能力，讓該班平均分為兩個學習小組，A 組及 B 組，由 2 組中，英、數科目老師共 6 位，教授 A, B 組別 - 上課時間進行，B 組同學會抽離往常常識室上課 - 全年進行	- 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提升學習動機，改善課堂秩序	- 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現	- 李慧敏主任及 A、B 組中、英、數科任老師
	- 抽離式輔導教學 (8 人小組) 班別：3E (中、英) 4C (英文) 6D (中、英) - 成績較弱的學生，進行小組抽離教學，每組 8 名，揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學 - 全年進行	- 加強照顧有學習困難的學生，照顧個別學習差異，提升學習動機，每組約人數 8 人	- 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現	- 李慧敏主任及抽離小組老師

甲. 學生支援計劃 (續)

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/準則	負責人、參與同工	
「全校參與學習輔導及支援」計劃 (續)					
A	- 老師及家長工作坊 eg. 成長的天空老師家長座談會，輕鬆學習班及專注力訓練班家長工作坊、成長蜜友家長工作坊、言語治療家長工作坊	- 對象為有關的班主任、科任老師及家長 - 全年進行	- 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生 - 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立賞識文化	- 統計出席率 - 家長問卷數據	- 學習支援小組
	外購服務計劃 (協辦機構待定) a. 小一專注力/讀寫技巧訓練班 b. 小二讀寫技巧班	- (小一組) 透過運用小一及早識別學習困難量表，甄別有學習困難的學生接受服務(視乎需要而決定開班類別)，約十二月開班 - (小二組) 由班主任及科任老師甄別有顯著學習困難的學生參加讀寫技巧班訓練小組	- 協助學生提升學習動機及能力，提升自信，克服學習困難，照顧學生的個別差異 - 小組訓練結束後，邀請家長出席座談會，由機構社工報告學生進度及教授家長在家中對子女的訓練技巧	- 學生問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 家長評語	- 李慧敏主任 - 林婉君姑娘及機構社工
	駐校言語治療服務 (啓言堂言語治療機構)	- 有語言發展障礙的學生 (語言組織能力較弱、發音錯誤或聽覺障礙) - 學童家長及老師 - 每週一天駐校訓練 - 全年進行 (詳見本年度之言語治療計劃書)	- 為語言發展有障礙的學童提供訓練 a. 加強語言理解及溝通力 b. 增強學童的社交溝通能力 c. 提高說話的清晰度 d. 改善說話的流暢度、速度及音質 - 為家長及教師提供培訓講座及工作坊 - 四個層面工作範疇	- 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效	- 劉敏英主任、學習支援小組及楊姑娘

甲. 學生支援計劃 (續)

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/準則	負責人、參與同工	
B	- 小一及早識別有學習困難的學生支援	- 小一學生運用小一及早識別學習情況量表，甄別出有顯著及輕微學習困難小一學生	- 協助學生適應小學生活，提升其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難	- 學生上課表現 - 學業成績表現	- 劉敏英主任、學習支援成員及小一班班主任
C	- 新鴻基精英培訓計劃	- 全方位學習的課程，亦可從活動中培訓 SEN 學生建立自信 - 亦同時拔尖課程，發展學生潛能	- 提高學生的自信心 - 發揮學生的潛能 - 鼓勵學生注重身心發展，提升自尊感	- 參加人數 - SEN 學生生活表現	- 全體老師
D	- 成長的天空	- 四年級的同學透過問卷調查軟件分析，識別在成長中有較大輔導需要的學生，及早介入進行一系列的輔助課程，而五、六年級會繼續進行第二及第三年活動，本年度會開辦三組，全年進行	- 提高學生的抗逆能力，以面對成長的挑戰，培養對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係	- 家長、學生問卷數據 - 觀察 - 計劃檢討報告 - 學生生活表現	- 學習支援組成員
E	- 小老師計劃及小一親善大使計劃	- 小一學生 - 學習支援學生	- 協助小一學生適應小一的學習生活 - 午息期間，高年級的同學輔導 SEN 學生功課上困難	- 觀察學生的表現、主動性等	- 德公組及小老師成員

乙. 輔導計劃

項目	推行策略、服務對象及推行時間	推行重點	評估方法/準則	負責人、參與同工	
A	- 全方位輔導計劃	- 為不同學習能力和行為改善需要的學生及其家長提供適切的幫助，如輔導課程及轉介服務，讓他們能有效地學習	- 不同學習能力和行為需要的學生及其家長		
	- 「激發潛能小組」訓練班	- 讓 SEN 學生建立自信及發揮學習潛能 - 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 - 週五課外活動時段進行	- 學期初為五、六年級學習動機不強，需要多關注及肯定的學生提供訓練	- 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生生活表現	- 林婉君姑娘
	- 社交情緒小組	- 以有社交障礙及有過度活躍的同學作為對象 - 以小組形式進行 - 家長交流小組	- 放學後以小組形式進行	- 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生生活表現	- 駐校半職社工 - 劉小珊姑娘
	- 個案工作	為不同學習能力和需要的學生開設個案，紀錄支援歷程，有需要時提供輔導及轉介服務	- 不同學習能力和需要的學生及其家長	- 報告 - 表現記錄檔案 - 檢討成效 - 小組會議	- 林婉君姑娘 - 駐校半職社工

丙. 領袖訓練/活動

	項目
A.	數學精英培訓班
B.	英語創意寫作班
C.	小一親善大使/小老師計劃
D.	童軍訓練
E.	環保先鋒隊
F.	資訊科技大使
G.	風紀訓練
H.	車長訓練
I.	圖書管理員
J.	綠色小特工
K.	各項課外活動之組長訓練

五. 評估策略：

1. 各小組進行中期及年終檢視活動。
2. 各小組制訂評估策略，並於年度終結前交學校存檔。
3. 學期終結，提交有關 SEN 學生的學習檔案。
4. 利用問卷調查收集老師、家長及學生意見。

五. 本組成員：

李慧敏 劉敏英 張敬儀 黃蕙宜 馮曉盈 李寶盈 鄧藹鈺
林婉君 劉小珊