

第十六章 學習支援組

2017-18 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,104,894.00,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請教學助理 3 名
3. 外購服務(讀寫技巧課程及小二功課輔導)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙.輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與輔導學習及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 小老師計劃及小一親善大使計劃 5. 校本教育心理服務	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2. 社交小組 3. 個案工作 4. 成長蜜友家長工作坊 5. 成長的天空 5. 樂在讀寫中	1. 新鴻基精英學生培訓計劃 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果/反思
1. 「全校參與輔導學習及支援」計劃，本年度為學生提供的服務		
- 輔導教學 <ul style="list-style-type: none"> • 課後輔導：透過小組(8 人)輔導方式，開設 9 組 ◆ 提高學生中、英、數三科成績減少與原班成績之差距。 ◆ 提高學生的學習興趣。 ◆ 培養學生的自學能力。 備註：學習支援名單學生優先	- 比較第一次及第三次總評估科名次，有69%或以上同學成績有進步。	- 各持份者均認為利用課後時間進行輔導課，時間合適。 - 科任教師表示學生在學習態度及學科成績上都有顯著進步。學生出席率高，上課秩序良好，自信心有提升，9 組中有 5 組約有半數或以上學生科名次及總成績有進步。 - 建議下學年繼續於課後進行輔導課，配合學校發展，科任教師可繼續多利用資訊科技及網上資源教學，促進提升輔導的效果。
- 新鴻基功課輔導 (P.3-P.5) <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，部分支出由新鴻基基金津貼。本年度開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。 	- 比較第一次及第三次總評估的平均分，需有50%或以上同學成績有進步。	- 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學在功課質素及學習態度方面有明顯改善。從家長的反映中，家長亦讚賞功輔班能解決子弟在學習上的困難。學生評估問卷顯示以下結果：94 % 同學表示功課輔導班對他們完成功課有幫助。91 % 同學認為成績有進步。91% 同學表示欠交功課情況有改善。 - 建議下年度繼續加強溫習課程時間，鞏固學習基礎。

目標	評估	全年成果/反思
1. 「全校參與輔導學習及支援」計劃，本年度為學生提供的服務（續）		
<ul style="list-style-type: none"> - 半班教學(6D 班) <ul style="list-style-type: none"> • 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生表現報告 - 上課表現 	<p>綜合科任老師的檢討報告，反映如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教學策略及課室互動方面：分班教學能增強了生生互動和師生互動，有效建構知識，增強學習信心。 - 在照顧學習差異方面：設計不同課業及活動配合學生程度。在課程上作調適，增加互動環節及提問配合學生程度。 - 在學習態度及成績方面：大部份學生的學習態度正面，主動求學，亦積極投入參與課堂活動。 - 除個別學生外，整體學生在學習表現上有所提升，有上進心，成績有進步。成績參差情況仍有些差距。總括而言，分班教學見成效。
<ul style="list-style-type: none"> - 抽離小組： <ul style="list-style-type: none"> • 本校共有 6 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英、數三科成績較弱的學生，每組人數 8 人。 • 組別是 3E(中、英)、4C(中、數)、5B(英、數) 揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 綜合科任老師的檢討報告顯示，學生無論在學習態度或語文能力都有進步，學習動機有明顯提升，積極參與課堂活動，氣氛良好，欠交功課情況大有改善，小組內老師能針對每個學生因材施教，成績亦有微進。 - 建議來年仍可繼續以半班及抽離模式運作，以照顧個別差異。
2. 外購支援服務。		
<ul style="list-style-type: none"> - 小一、小二「多感官精靈讀寫樂」 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度本校與香港基督教女青年會合辦了兩組小一、小二的讀障支援小組，教授懷疑有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法，並透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣，了解字型結構。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 家長座談會 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程順利完成，且提交學生的進展報告。導師亦與家長交流意見及技巧，以方便家長在家中訓練子弟及提供改善學習動機的方法。 - 從學生報告中顯示參與工作坊的小一及小二同學，上課積極投入筆順字型遊戲，工作坊活動能加強手眼協調能力及提升字庫、造句能力。另 4 次家長座談會具正面的評價，積極學習家居訓練。建議繼續進行有關小組以輔導有讀障或中文基礎較弱的同學，並加強伴讀技巧訓練。

目標	評估	全年成果/反思
2. 外購支援服務 (續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 「啟言堂」駐校言語治療-為語言發展有障礙的學童提供訓練。 <ul style="list-style-type: none"> • 加強語言理解及溝通力。 • 增強學童的社交溝通能力。 • 提高說話的清晰度。 • 改善說話的流暢度、速度及音質。 • 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。 • 四個層面工作範疇。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續招聘啟言堂的駐校言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有顯著的成效。 - 學生方面，本年度為有懷疑言語障礙的學童進行評估，並為他們個別、小組進行治療訓練及小六入班與老師協作教學。大姐姐服務計劃，對協助他們提昇聲線質素、言語、發音及社交能力有明顯的效益。此外，亦為小一家長提供工作坊，出席率高，能加強家長和子女說故事技巧。另外亦鼓勵家長出席言語觀課活動，學習教授子女的技巧。 - 學校方面，為教師提供講座以識別語障問題。 - 下年度建議增加家長觀課次數及個案會議，讓家長多了解協助語障子女改善語障的方法。
<ul style="list-style-type: none"> - 成長的天空計劃 -- 本學年開辦小四、小五及小六共三組的輔助課程，希望能提高學生的抗逆能力，以及樂觀和積極的態度面對成長中的挑戰，並培養學生對學校及家庭的歸屬感和改善人際關係。 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度之成長的天空(小四)計劃，已順利進行。全年開辦一組輔助小組，有 13 位學生參與，但其中一位同學因退學而退出計劃。活動包括迎新活動及家長教師分享會、親子日營、六節輔助小組、三節愛心之旅準備、愛心之旅、再戰營會、挑戰日營、兩節優質家長工作坊、結業禮暨家長教師分享會。 • 小五成長的天空計劃共 14 位同學參與。活動包括五節輔助小組、兩節愛心之旅準備、愛心之旅、一次戶外聚會及結業禮。 • 小六成長的天空計劃共有 11 位同學參與。活動包括四節輔助小組、三節愛心之旅準備、愛心之旅和一次戶外聚會及結業。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度的輔助課程已順利完成。下學期，教育局的項目主任曾訪校，就計劃提供意見。 - 大部分小四的組員都積極投入參與活動，惟部分組員的專注力和合作能力較弱，經常需要工作員提醒。學生能夠從計劃中與人合作、處理憤怒的情緒。 - 根據活動檢討問卷，92%的組員都認為活動對他們有幫助，能夠增加他們的抗逆力。 - 在家長參與方面，家長的出席率理想，能夠提升家長的管教技巧和親子溝通，以增強計劃成效。 - 小五的組員初期爭執較多，但在工作員的介入下，組員願意嘗試互相包容和合作，他們對小組的歸屬感和接納他人、與同學合作的能力逐漸加強。根據活動檢討問卷所得，93%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力。 - 小六的組員都積極和投入參與活動，惟組員有時會有衝突，但經活動員介入後，組員都能夠合作完成小組活動。根據活動檢討問卷所得，100%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力、接納他人及與人合作的能力。

目標	評估	全年成果/反思
2. 外購支援服務 (續)		
<ul style="list-style-type: none"> - P.2 功課輔導(兩班) (香港教育服務中心協辦) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 觀察 - 檢討報告 - 學生生活動 表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 從導師報告反映,參加功課輔導班的同學在欠交功課及學習態度方面有改善。做課業時,大部分學生勇於發問,態度積極。評估問卷顯示以下結果:93%同學表示功課輔導班能解決功課疑難。89%同學認為增加了學習信心。 - 建議下年度繼續開辦 P.2 功課輔導班,並加強溫習時數,鞏固基礎。
3. 「全方位輔導計劃」		
<ul style="list-style-type: none"> - 激發潛能班 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生建立自信及發揮學習潛能 • 提升學習興趣及活動,協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 (由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生生活動 表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校社工於本年延續舉辦「激發學習潛能小組」及個案小組輔導。為就讀小五及小六學生,學業未如理想或學習動機不強、需要關注及肯定的 SEN 學生提供小組訓練,期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧,訂立個人學習進步目標,從而啟發學生學習潛能。 - 從問卷調查中,學生對於小組內容、節數、時間及社工的表現都感到非常滿意及滿意。100%同學認為小組加深了他們對學習技巧的了解,100%同學表示自己更加掌握影響學習動機的因素,及反省自己現在的學習模式。學生認為小組最大的得著是改善自己的學習信心和情緒。
<ul style="list-style-type: none"> - 「友」你「友」我社交技巧訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 - 學生生活動 表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度於上、下學期舉辦了兩次社交小組。上學期為初小組,下學期為高小組。 - 初小組有 12 位學生參與,小組內容包括學習與人相處、溝通技巧、認識情緒和情緒表達等。根據活動檢討問卷所得,超過 75%的學生同意活動能提升他們的社交技巧、及情緒處理的能力。 - 在高年級組方面,共有 7 位同學參與,小組內容包括情緒控制、社交思考模式、溝通技巧等。根據活動檢討問卷所得,100%的參加者同意小組能夠提升他們的與人合作、溝通和情緒控制的能力。
<ul style="list-style-type: none"> - 『作孩子成長蜜友』一系列的家長講座 <ul style="list-style-type: none"> • 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生 • 讓家長包容子女不足之處,從旁導及幫助子女成長,共同建立賞識文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校非常重視家校合作。學校社工協助學校舉辦『作孩子成長蜜友』家長教育活動。上學期本校 28/11/2017 邀請本校駐校言語治療師周旨慧小姐主講「升中面試說話技巧」家長講座。講座內容包括面試錦囊(面試前資料準備、面試形式、面試宜忌)、自我介紹策略、答問小秘訣、認知表達能力訓練、六帽子思考法。 - 下學期本校邀請香港基督教服務處網絡沉溺輔導中心主任鄧震宇先生主講「網開新一面」家長講座。講座內容包括青少年網絡世界、認識沉迷上網、如何與「沉迷上網」子女展開談話及有效幫助子女處理「沉迷上網」的方法。以上家長講座的出席人數理想,家長反映講座能認識青少年及學生成長需要及為何電腦如此吸引。學校期望透過以上講座對加強親子溝通和提升管教子女之能力。

目標	評估	全年成果/反思
3. 「全方位輔導計劃」(續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 『作孩子成長蜜友』一系列的家長講座 • 樂在讀寫中」小組 (小三至小四) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 小組有 12 名讀障的小四學生，但有兩位組員因轉校及轉換小組而中途退出。小組內容包括中文字的結構、詞語類別、重組句子、寫作和閱讀策略等，多方面地提升學生的讀寫能力。組員反映小組活動能夠提升學生中文的興趣和技巧。
4. 小老師計劃及小一親善大使計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 「小一親善大使」協助小一學生適應學習生活。 - 高年級同學輔導 SEN 學生功課上困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度德育及公民教育組招募了分別二十位小五及小六年級學生參加「小一親善大使」和「小老師」計劃。「小一親善大使」表現投入積極，能協助照顧小一學生的自理能力。「小老師」的職務是由五、六年級的小老師協助二至三年級成績稍遜同學溫習功課。(中、英文默書、朗讀中、英文字詞、數學、常識、協助完成補做的功課) 成效良好。
5. 小一及早識別計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷 - 小一老師諮商會議 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局教育心理學家陳姑娘為 14 名有顯著學習困難 P.2 學生進行覆檢，(跟進 2016-17 年度的小一識別有學習困難學生)，經評估後證實有 12 名學生有讀寫障礙。下學年會持續關注及提供支援服務。 - 教育心理學家陳姑娘亦為 36 名本年度小一學生進行及早識別評估，與老師進行諮商會議後，以上學生將於下學年繼續覆檢。 - 下年度將為以上學生加強支援服務以照顧升上小二後的學習需要。
<ul style="list-style-type: none"> - 校本教育心理服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師及教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度教育心理學家透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要，成效良好。 - 工作效率較高，處理個案快捷。另教育心理學家為 P.3-P.4 讀障學生進行寫作技巧訓練，成效良好。 - 建議本學年重點關注評估工作，小一識別及小二跟進評估個案。 - 建議下學年繼續加強預防性工作，為教師及家長提供講座。