

第六章 常識科

目標	評估	全年成果/反思
持續優化「可持續發展」教育，深化「綠色生活」課程。	- 根據可配合可持續發展的單元，各級進行單元整合和重點教授。	- 各級均能在課程內加入可持續發展元素。90%教師認同課程能帶出綠色生活內容。
	- 以可持續教育為題，進行跨學科專題研習。	- 95%的一至四年級學生均完成了跨學科專題研習，而且能從中更深入掌握可持續發展，深化「綠色生活」這概念。
	- 以可持續教育為主題，與世界自然基金會（香港分會）舉辦有關活動及計劃。	- 90%學生參與世界自然基金會課程，並且投入活動。 - 90%學生完成學習檔案。
	- 參加「一人一花」計劃，於各個課室栽種小盆栽；另外，每位學生也嘗試種植小花，實踐環保行動，賞識和珍惜生命的可貴。	- 一至六年級學生均獲一棵花苗，學生反應興奮。
	- 舉行禁毒講座及教育（邀請外間機構協助推動）。	- 生活教育活動計劃機構為二、四、五年級進行禁毒教育課程，98%的二、四、五年級同學參與課程。另外，禁毒教育展板供全體同學自學。
	- 二年級以健康食品或健康生活為主題，進行一次課室壁報設計。	- 100%完成，學生反應良好
	- 高年級學生進行最少一次以健康為主題的剪報。	- 100%四至六年級學生完成以健康為主題的剪報工作紙。
	- 二年級進行班際健康餐單設計比賽。	- 95%二年級同學參與這活動。
	- 以健康生活為主題來組織兩級的戶外學習。	- 三年級的戶外學習中，加入健康生活元素。這次戶外學習在派發回條時提醒家長和同學，學生需自備手帕，少用紙。（一年級因天雨關係而取消）
	反思：一人一花活動可繼續改進。以健康為主題的戶外學習，多嘗試多加一級參與。	
深化學生思維能力，能就主題判斷是非，提升個人解難能力。	- 優化「高階思維」學與教策略，提升批判思考能力。	- 從測驗卷的高階思維部分中看出大部分同學掌握高階思維，亦能提升思考能力。
	- 設計評估表/於特定課業中引入家長評鑑，讓家長評鑑學生的學習情況。	- 常識課本各單元的總結部分，也有家長評鑑，家長亦樂於給予意見。
	- 優化跨學科專題研習和戶外學習學習策略，推展多元智能主題活動。	- 90%學生參與戶外學習。
	- 四年級加入本科專題研習「鐘聲歷史你要識」。	- 在校慶日加入這專題研習的學習。
	反思：將來也可考慮以不同形式教授「鐘聲歷史你要識」	
於相關單元設計時，加強 STEM 元素，豐富學生學習歷程。	- 參加校本支援計劃，五年級將課程加入 STEM 元素識於教學中。	- 五年級「光、聲、電」和「太陽系」的單元也加入 STEM 元素，豐富學生的學習。
	- 各級在科探活動中加入 STEM 元素。	- 從科探活動工作紙記錄中看到，學生的活動有加入 STEM 元素，豐富學習。

目標	評估	全年成果/反思
把重誠信之態度滲入課程。	- 於下列主題時可嘗試加入教授重誠信之態度： a. 一年級（我愛我家）、（遊公園） b. 二年級（親親社區）、（我愛大自然）、（我的祖國） c. 三年級（香港是我家） d. 四年級（環境與我）、（香港歷史） e. 五年級（愛惜生命）、（香港的城市）、（認識祖國） f. 六年級（香港特別行政區）、（放眼世界） 反思：可嘗試設計工作紙讓學生反思有否對人有恰當的態度。	- 各級也有在課程內加入重誠信的態度。一、二、五、六年級也會在建議的單元內加入重誠信的態度。其他級也在課堂講解、提問時滲入這觀念。