

## 第十六章 學習支援組

2016-17 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,098,000,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請校務助理 4 名
3. 外購服務(讀障學生課程及 P.2 功課輔導)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與學習輔導及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 小老師計劃及小一親善大使計劃 5. 校本教育心理服務	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2. 社交小組 3. 個案工作 4. 成長蜜友家長工作坊 5. 共融計劃小組訓練及活動	1. 新鴻基精英學生培訓計劃 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果/反思
1. 「全校參與學習輔導及支援」計劃，本年度為學生提供的服務包括：		
- 輔導教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課後輔導：透過小組(8 人)輔導方式，開設 9 組                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提高學生中、英、數三科成績減少與原班成績之差距。</li> <li>◆ 提高學生的學習興趣。</li> <li>◆ 培養學生的自學能力。</li> </ul> </li> </ul> 備註：學習支援名單學生優先	- 比較第一次及第三次總評估科名次，有50%或以上同學成績有進步。	- 各持份者均認為利用課後時間進行輔導課，時間合適。 - 科任教師表示學生在學習態度及學科成績上都略有進步，學生出席率高，上課秩序良好，自信心有提升，9 組中有 8 組約有半數或以上學生科名次有進步。 - 建議下學年繼續於課後進行輔導課;配合學校發展,科任教師可多利用資訊科技及網上資源教學，促進學與教。
- 新鴻基功課輔導 (P.3-P.5) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，部分支出由新鴻基基金津貼。本年度開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。</li> </ul>	- 比較第一次及第三次總評估的平均分，需有50%或以上同學成績有進步。	- 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學在欠交功課及學習態度方面有明顯改善。從家長謝函的反映中，家長亦非常讚賞開辦功課輔導班。學生評估問卷顯示以下結果：100% 同學表示功課輔導班對他們完成功課有幫助。92% 同學認為成績有進步。100% 同學表示欠交功課情況有改善。至於今年整體的進步率有 55%。 - 建議下年度繼續加強溫習時數，鞏固學習基礎。

目標	評估	全年成果/反思
1. 「全校參與學習輔導及支援」計劃，本年度為學生提供的服務包括：（續）		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 半班教學(6C 班)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 中期及年終學生個別及整體表現報告</li> <li>- 上課表現</li> </ul>	<p>綜合科任老師的檢討報告，反映如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在教學策略及課室互動方面：分班教學能讓師生有較多時間分享及討論，能提升教學效能。</li> <li>- 在照顧學習差異方面：設計不同課業及活動配合學生程度。在課程上作調適，增加互動環節及提問配合學生程度。</li> <li>- 在學習態度及成績方面：大部份學生的學習態度正面，上課氣氛認真，亦積極投入參與課堂活動。</li> <li>- 除個別學生外，整體學生在學習表現上有提升，分班教學見成效。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 抽離小組：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校共有 6 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英兩科成績較弱的學生，每組人數 8 人。</li> <li>• 組別是 3B(英、數)、4E(中、英)、5E(中、英) 揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 中期及年終學生個別及整體表現報告</li> <li>- 上課表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 綜合科任老師的檢討報告顯示，老師教學以鞏固基礎為主，希望同學能建立自信。有部分根基薄弱、欠積極，學習進度較慢。但整體而言，大部分同學課堂表現有進步，學習動機及態度有提升，欠交功課情況有改善，小組內老師能針對每個學生因材施教，成績亦有微進。</li> <li>- 建議來年仍可繼續以半班及抽離模式運作，以照顧個別差異。</li> </ul>
2. 外購支援服務包括：		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一、小二「多感官精靈讀寫樂」               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度本校與香港基督教女青年會合辦了兩組小一、小二的讀障支援小組，教授懷疑有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法，並透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣，了解字型結構。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 學生表現報告</li> <li>- 學生上課表現</li> <li>- 家長座談會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程順利完成，且提交學生的進展報告。導師亦與家長交流意見及技巧，以方便家長在家中訓練子弟及提供改善學習動機的方法。</li> <li>- 小一、小二「多感官精靈讀寫樂」：從學生報告中顯示參與工作坊的小一及小二同學，上課認真專注，積極投入字型筆順遊戲，工作坊活動對他們有幫助及提升學習的信心。另家長座談會具正面的評價，建議繼續進行有關小組以輔導有讀障或中文基礎較低的同學。</li> </ul>

目標	評估	全年成果/反思
2. 外購支援服務包括：(續)		
<p>- 「啟言堂」駐校言語治療-為語言發展有障礙的學童提供訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強語言理解及溝通力</li> <li>• 增強學童的社交溝通能力</li> <li>• 提高說話的清晰度</li> <li>• 改善說話的流暢度、速度及音質</li> <li>• 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。</li> <li>• 四個層面工作範疇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長、老師問卷數據</li> <li>- 觀察</li> <li>- 學生表現報告</li> <li>- 學生上課表現</li> <li>- 與老師協作教學成效</li> </ul>	<p>- 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續招聘啟言堂的駐校言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有顯著的成效。學生方面，本年度為有懷疑言語障礙的學童進行評估，並為他們進行個別、小組治療訓練及小五入班與老師協作教學。大姐姐服務計劃，對協助他們提昇聲線質素、言語、發音及社交能力有明顯的效益。此外，亦為小一家長提供講座，出席率高。另外亦鼓勵家長出席言語觀課活動，學習教授子女的技巧和了解小朋友的情況。下年度建議增加家長觀課次數及個案會議，讓家長多了解協助語障子女改善語障的方法。</p>
<p>- 成長的天空計劃 -- 本學年共開辦小四、小五及小六三組，希望能提高學生的抗逆能力，以及面對成長的挑戰，培養對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小四成長天空計劃，小組有14位學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷數據</li> <li>- 觀察</li> <li>- 檢討報告</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度活動全部完成。</li> <li>- 從學生填寫問卷結果所得，所有組員表示從活動中學習到肯接受別人的意見、願意面對和克服困難、接納他人和自己及解決問題的能力。另外，所有組員認為活動對控制自己情緒有幫助。負責小組的工作員亦表示大部份組員能夠專注小組，積極投入小組及各項活動，組員能夠互相包容和忍耐，勇敢嘗試新事物及挑戰自己，學生活動表現值得鼓勵。惟小部份學生的專注力及與人合作能力有待加強。建議學生繼續參加成長的天空計劃，加強改善效果。</li> <li>- 家長問卷結果方面：所有家長同意活動有助學生學習樂觀的人生態度、與老師和同學的溝通、肯接受別人的意見、按既定的目標辦事、控制情緒的方法及解決問題的能力。全部家長均認為活動對學生的成長有幫助。</li> </ul>

目標	評估	全年成果/反思
<b>2. 外購支援服務包括：(續)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成長的天空計劃(續)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 至於小五成長天空計劃，小組亦有 12 位學生參與。</li> <li>• 至於小六成長天空計劃，亦有 11 位學生參與。本年度活動全部完成。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 觀察</li> <li>- 檢討報告</li> <li>- 學生活動表現</li>   <li>- 觀察</li> <li>- 檢討報告</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度活動全部完成。</li> <li>- 從學生填寫問卷結果所得，所有組員都認同從活動中學習到肯接受別人的意見、提升控制情緒的能力、按既定的目標辦事及對別人的尊重。100%組員表示活動有助提升他們接納他人及與同學合作的能力。</li>   <li>- 本年度活動全部完成。</li> <li>- 從學生填寫問卷結果所得，所有組員表示從活動中學習到與同學溝通的方法、提高做事的責任感、更願意面對和克服困難及解決問題的能力。所有組員認為活動對控制自己情緒有改善。</li> <li>- 下年度將繼續發展小四，小五及小六三個成長的天空小組活動，以提升學生的抗逆力及與人相處的技巧。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- P.2 功課輔導(兩班) (香港教育服務中心協辦)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷數據</li> <li>- 觀察</li> <li>- 檢討報告</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學在欠交功課及學習態度方面有明顯改善。學生評估問卷顯示以下結果：94%同學表示功課輔導班能解決功課疑難。93%同學認為增加了學習信心。</li> <li>- 建議下年度繼續開辦 P.2 功課輔導班，並加強溫習時間，鞏固基礎。</li> </ul>
<b>3. 「全方位輔導計劃」</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 激發潛能班               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生建立自信及發揮學習潛能</li> <li>• 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 (由駐校社工教授)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 數據</li> <li>- 觀察</li> <li>- 檢討報告</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校社工於本年延續舉辦「激發學習潛能小組」及個案小組輔導。為就讀小五及小六學生，學業未如理想或學習動機不強、需要關注及肯定的 SEN 學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧，訂立個人學習進步目標，從而啟發學生學習潛能。</li> <li>- 從問卷調查中，學生對於小組內容、節數、時間及社工的表現都感到非常滿意及滿意。100%同學認為小組加深了他們對學習技巧的了解，100%同學表示自己更加掌握影響學習動機的因素，及反省自己現在的學習模式。學生認為小組最大的得著是改善自己的學習信心和情緒。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「友」你「友」我社交技巧訓練小組               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過小組活動，讓組員學習社會普遍接受的社交常規，提升社交技巧，改善人際關係，學習與人相處和合作，並提升組員處理情緒及溝通能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 與家長諮詢</li> <li>- 觀察</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度共舉行了兩次社交小組，於上下學期舉辦。上學期為低小組，下學期為高小組。社交小組的主要目標是提升組員與人相處的技巧，處理情緒及加強溝通能力。</li> <li>- 根據初小組問卷及工作人員的觀察，整體而言，100%組員表示小組有助提升他們的社交技巧，特別是與人溝通、表達的能力，100%組員滿意小組提升了他們的溝通能力，有助結交朋友及表達自己。至於高小組的問卷調查結果及工作人員觀察顯示，整體超過 90%組員認為小組有助加強他們的社交能力，88%組員滿意小組有助加強他們與人合作的能力、情緒管理及與人溝通技巧。家長同時亦反映小組對於學生有幫助，如情緒管理上和更願意與別人溝通。兩個社交小組組員都表現專注，願意學習及嘗試新事物，組員懂得互相合作，尊重及欣賞對方。</li> <li>- 建議來年繼續舉辦社交小組，加強學生的社交和情緒管理。</li> </ul>

目標	評估	全年成果/反思
3. 「全方位輔導計劃」(續)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 『作孩子成長蜜友』一系列的家長講座</li> <li>• 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生</li> <li>• 讓家長包容子女不足之處，從旁導及幫助子女成長，共同建立賞識文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 與家長諮詢</li> <li>- 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校非常重視家校合作。學校社工協助學校舉辦『作孩子成長蜜友』家長教育活動。上學期本校於29/11/2016 邀請香港基督教服務處學校社會工作服務總主任盧松標先生主講「教出快樂自信好孩子」家長講座。講座內容包括了解兒童成長發展心理及需要、如何適切地栽培子女，讓孩子健康快樂地成長。講座內容充實，家長反應投入。</li> <li>- 下學年本校邀請本校駐校教育心理學家陳嘉玲姑娘主講「提升專注有辦法」家長教育講座。講座內容包括認識專注力、認識影響專注力的因素及介紹提升子女專注力的策略。學校透過以上講座加強親子溝通和提升管教子女之能力。本學年家長講座出席人數非常理想，家長反應熱烈。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 共融支援計劃小組訓練及戶外活動</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 迪士尼多元學習之旅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校社工於本年舉辦了以下的共融活動：</li> <li>- 為增加同學的多元體驗、擴闊視野，並強化溝通和協作能力，本年度學校社工共舉辦了兩次迪士尼多元學習之旅，對象為小四至小六學生，學生參與由該樂園所設計的教育活動，啟發探索思維。全部學生表示喜歡活動和促進自己認識其他同學。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共融校園之和諧校園嘉年華攤位活動--讓學生明白各人有不同優點，藉此提升他們接納及諒解其他有需要同學，明白要建立和諧校園的條件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動對象為小一至小五級學生，內容包括三個攤位遊戲及分享。大部分同學都踴躍參與活動，對攤位活動感到興趣，而且在活動問卷調查中都表示對不同學習障礙有深切的體會。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「校園和諧大使」培訓小組--透過小組活動讓參加者學習與人相處技巧及如何處理友儕紛爭。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 觀察</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度舉辦了「校園和諧大使」培訓小組，包括 6 節小組訓練，對象為小四小五學生，活動共有 11 位學生參加，反應理想。於小組訓練上，全部參加者都能勇於參與活動，成功接受挑戰。90% 參加者都表示喜歡小組，並認為整個活動對自己有幫助，如學會關心別人、互相合作等等。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共融校園之「泡泡足球」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動分別舉辦了兩場，小四和小五各一場。泡泡足球活動新鮮感和刺激感十足，參與同學均十分享受和投入活動，能表現出堅毅和團體合作精神。而在活動過程中，同學間互相打氣與支持，更與同學們談論戰術以達致目標。大部分同學都希望能再次及舉辦更多同類型的活動。惟活動的安全性仍要多考慮。</li> </ul>

目標	評估	全年成果/反思
3. 「全方位輔導計劃」(續)		
- 共融支援計劃小組訓練及戶外活動(續)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>「樂在讀寫中」小組(小三至小四) -- 透過小組活動，協助學生提升讀寫能力和建立自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>觀察</li> <li>學生活動表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>駐校社工於本年舉辦了兩次讀寫小組，對象為就讀小三及小四有讀寫困難的學生。小組透過遊戲形式提升學生識字、書寫及閱讀策略的能力，協助學生掌握漢字結構、部首和造字方法。</li> <li>組員於小組表現積極投入，能彼此分享各人在學習上遇到的困難，影響自己的學習表現及動機。組員亦反映小組有助他們認識漢字結構及視聽覺學習的重要性，表示對於學習有幫助。</li> </ul>
4. 小老師計劃及小一親善大使計劃		
<ul style="list-style-type: none"> <li>「小一親善大使」協助小一學生適應學習生活。</li> <li>高年級同學輔導 SEN 學生功課上困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等</li> <li>小一測量評估問卷</li> <li>小一老師諮商會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度德育及公民教育組招募了分別二十位小五及小六年級學生參加「小一親善大使」和「小老師」計劃。「小一親善大使」表現投入積極，能協助照顧小一學生的自理能力。「小老師」的職務是由五、六年級的小老師協助二至三年級成績稍遜同學溫習功課。(中、英文默書、朗讀中、英文字詞、數學、常識、協助完成補做的功課) 成效良好。</li> </ul>
5. 小一及早識別計劃		
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及教育心理學家課堂行為觀察</li> <li>問卷評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局教育心理學家陳姑娘為 15 名有顯著學習困難 P.2 學生進行覆檢，(跟進 2015 年度的小一學生)，經評估後，證實有 13 名學生有讀寫障礙。下學年會持續關注及支援以上學生。</li> <li>教育心理學家陳姑娘亦為 26 名本年度小一學生進行及早識別的評估，與老師進行諮商會議後，其中 12 名為顯著學習困難，14 名為輕度學習困難，以上學生將於下學年繼續覆檢。下年度將為以上學生加強支援服務以照顧升上小二後的學習需要。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教育心理服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及教育心理學家課堂行為觀察</li> <li>問卷評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度教育心理學家透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要，成效良好。</li> <li>工作效率較以往高，處理個案較以往快捷。</li> <li>反思及建議：本學年重點關注評估工作，小一識別及小二跟進評估個案。建議下學年加強預防性工作，增加輔導學生個案工作。</li> </ul>