

## 第十五章 校本資訊科技

目標	評估	全年成果/跟進工作
以「可持續發展」及活出「綠色生活」為題，融入課程設計。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級以「可持續發展」為題的活動及比賽中，六年級以 Green Living (Various Organisms)為題(10-12 週)製作。</li> <li>- 「瀕臨絕種動物」網頁及配合英文科小組討論及寫作，以 PHOTOSTORY 視訊檔為學習成果；四年級則利用 Google Map 尋找合適的旅行地點，並提供數據與資料支持選擇(42 週)，配合 Ping Pong 軟件以獲取學生即時回饋；三年級學生製作綠色購物的宣傳海報，提升綠色購物的意識，並讓學生在網上瀏覽有關愛護大自然的相關短片及網站；二年級學生運用 iPad 中的錄音機程式(10-11 週)，從自己的生活經驗分享一些綠色生活小貼士。</li> <li>- 一年級則以「欣賞」為題(10-12 週)，進行「電腦基本功，讓老師欣賞您」的跨學科專題活動，讓學生認識在學校使用電腦的基本知識。</li> <li>- 部份課題亦納入全年比賽中，增加學生的投入感。</li> </ul>
<p>跟進工作：本年度的各級比賽項目，經已全部完成，各級的跨學科課程亦已如期完成。隨着鋪設 WIFI 及增購平版電腦陸續完成，資訊科技課已不再局限於電腦室，為配合 STEM 的發展，可於課節內安排一些工程及技術性的課題配合資訊科技課，讓本科作為推行 S T E M 的橋樑穩步發展。</p>		
優化資訊科技自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 87%的學生曾運用各科電子化自學平台進行自主學習，在學校網頁設置網上自學室，而各科均設有網上閱讀資源。除此之外，本組亦為各科組整合網上評估平台，如中文科為「每日一篇」；英文科則為 English to Enjoy；數學科則於長假期進行 STAR 網上平台；普通話科則有「普普村」；本年亦為四年級增設 Office 365 戶口，除了提供基本編輯文件及查閱電郵外，更設有網上儲存空間，能把學校未完成的東西帶回家中，並與同學分享。約有 72%同學曾使用內聯網系統，收發學科資料之用。</li> <li>- 隨著網上戶口數量不斷增加，科組亦為省卻學生記憶繁多的密碼，特按照學生的入學年份訂定一組密碼，整合各網上平台並統一密碼，約 90%學生認同以上措施。</li> <li>- 約 85%的學生均會主動利用資訊科技進行學習，而中英文網上自習的數據均於每月結束後交予中英文科老師進行檢討，並提供各班報告；此外，各科組亦於學校網頁的網上自學室，提供網上資源讓學生進行自習。</li> <li>- 有 80%受訪學生表示曾經在小息及午息時使用電腦室進行學習及查閱資料，而小息使用電腦室一般需要老師的核准方能進入，使用時亦有資訊科技統籌員或 IT 領袖生在場協助學生。</li> <li>- 約 87%同學表示能夠使用平版電腦進行學習，顯示學生在日常生活中已具有運用該學習工具的能力。而有 87%同學利用流動電腦裝置學習學科知識，顯示學生多利用流動裝置進行學習活動。而約 90%的學生認同平版電腦可提高學習興趣。</li> <li>- 為了讓學生普及使用平版電腦，資訊科技組於午息期間安排平版電腦以先到先得的形式於電腦室供學生使用，讓學生體驗利用不同裝置進行網上活動。觀察所得學生較常選擇使用電腦，因桌面電腦在儲存上較方便，完成學校工作上較受歡迎。</li> </ul>
<p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 現時使用平版電腦，校方均採用開放態度並不需要核實學生身份，在儲存上未能做到個人化，使用平版電腦並未能完全取代傳統電腦。長遠校方需選擇一些合適的 MDM 方案，把使用體驗個人化，現時全校已鋪設 WI-FI 網絡，只要選擇合適的戶口登入方式，便能簡化個人化程序。</li> <li>- 本學年於 4 年級提供 Office 365 戶口進行電郵及網上儲存服務，但由於內聯網仍同步使用中，因此使用率較低，往後日子將逐步取締內聯網，並借此提高 Office 365 戶口的使用率。</li> </ul>		

目標	評估	全年成果/跟進工作
掌握運用資訊科技的知識與技能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教授實用軟件</li> <li>• 協助跨學科課題設計</li> <li>• 進行編程教學</li> <li>• 強化應用網絡工具，加入雲端學習元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 觀察</li> <li>- 訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 85%學生經常或有時於學校或家中主動使用 IT 進行學習，數據反映大部份學生均能利用資訊科技進行研習。而課程中亦有安排如搜尋網上資訊技巧、簡報、試算表、網頁製作及使用圖像軟件等等的學習經歷，大大方便學生進行研習活動。</li> <li>- 超過 80%學生曾經運用 IT 協助完成家課、課業及專題研習，而各項的資訊科技技能如中英文打字、圖像處理、網頁設計和網頁搜尋等均能協助融入於各科中，協助學生於各科中學習。此外，每科組更設有資訊科技聯絡人，定時互相交流與分享心得。</li> <li>- 隨著各種電子儀器的使用日漸普及，90%的學生表示曾使用雲端元素融入生活，提升生活資素，顯示學生把課堂內所學的軟件及教材，日漸融入並改善生活。</li> <li>- 本年度五年級已把編程納入下學段的正規課程，全部的五年級受訪者均認同是年的編程(Scratch)活動具有趣味及提高其運用資訊科技能力，由於教師亦屬初步接觸，因此在教授前亦安排校本工作坊對任教教材及編程技巧作介紹，教師反應正面，明年可作繼續。</li> <li>- 而在多元智能課進行簡單編寫程式活動已踏入第二年，而約有40%的四五年級學生，曾參與多元智能課節的電子積木及編程機械人活動，隨著受眾的人數不斷增加，相信編程亦陸續讓學生有所認識，亦能提高學生對資訊科技的興趣。</li> <li>- 而隨着更換全新的桌面電腦，整體硬件效能有所提升，本科亦於五年級加入 Adobe Preimer 剪片軟件，二年級加入 TUX Paint，讓學生有處理視訊軟件及圖像處理軟件的體驗。</li> <li>- 各項獎項方面，為配合推動 STEM 教育，本組參加由「香港電子學習教育協會、伯裘書院主辦的數理科技學習匯 STEM Learning Fair 2017」，其中「STEM 小學浮力船創作大賽」獲取 1 等獎、「STEM 小學滑翔機創作大賽」獲取 2 等獎及「STEM 小學磁浮列車創作大賽」獲取 3 等獎。在個人項目上，「小學數學及科普解難比賽」中 1 位同學獲取 2 等獎，4 位同學獲取 3 等獎。</li> <li>- 本組於 29/6/2017 參加由上水鳳溪廖萬石堂中學舉辦的「二十週年萬石盃 mbot 機械人模型車比賽」,並取得全場總冠軍。隊際賽方面，循線組獲得全場殿軍；個人賽方面，分別於三項個人項目取得 1 冠 1 亞 2 季 3 殿成績。</li> <li>- 本校的 IT 領袖生參加由香港電腦教育學會主辦的資訊科技挑戰獎勵計劃，6 位同學考獲金章。</li> <li>- 部份 IT 領袖生參與運用 LEGO 進行解難活動的香港 FLL 創意機械人大賽中，獲得團體合作獎。</li> </ul>
跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年 5 年級下學段試行教授 Scratch 編寫程式，利用簡單的方塊進行邏輯編程訓練,效果理想。來年可於各低年級引入各項簡單 CODING 遊戲，讓學生更早接觸相關概念，如 Lightbot Jr, Scratch Jr 喚起學生興趣。</li> <li>- 現時 PhotoStory 軟件已沿用多年，功能上亦不太能追上現時潮流，現考慮以 Office Mix 作取代，來年將為教師安排工作坊，讓教師對此有所認識。</li> <li>- 可考慮引入更多實作性的活動於正規課堂中，如 mBot 機械車讓學生編程後能即時展示成果。</li> </ul>		

目標	評估	全年成果/跟進工作
培養及實踐正面使用資訊科技的操守，並健康使用資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生使用電腦及上網的良好操守</li> <li>• 舉辦講座</li> <li>• 健康使用資訊科技</li> </ul>	- 問卷 - 觀察	- 在學期初，各科任均強調使用電腦室、語言室及電腦的正確方法，而每年的訓輔講座亦有會教授一些正確使用資訊器材的方法。此外，本科的網上自學室提供各種培養資訊素養的教材，讓老師於課堂或課後讓學生進行自習。 - 上學段的週會(11/11/16及25/11/16)亦邀請政府資訊科技總監辦公室的講者進行資訊保安的講座，內容包括網上罪行分析、網上騙案、網上交友安全、個人私隱披露等，學生反應理想，有超過80%學生認同舉辦的講座能有效培養學生的資訊素養。 - 受訪學生中，有約90%表示IT科在介紹網上操守等等內容資料方面的知識足夠，亦有超過90%學生認同上網要有正確態度，反映本科在此方面的資料充足，能令大部份學生認同正面價值觀，來年應繼續進行。
跟進工作：來年一年級將會試行使用電子書，更需要學生建立正確的資訊素養能力		
培養學生養成「欣賞」他人作品	- 訪問 - 觀察	- 定時更新學生作品於學校網頁的「學生作品」，讓家長與學生觀摩。
跟進工作：可繼續進行。		