

第五章 數學科

目標	評估	全年成果/跟進工作
持續優化及推展「可持續發展」校本課程設計。		
在課程設計中滲入「可持續發展」教育元素	<ul style="list-style-type: none"> - 把「可持續發展」課題編寫在教學進度表 - 專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> - 一、二、三及六年級學生已完成優化了的跨科專題研習，並進行成果展示分享。 - 100%數學教師認同學生對數學應用在「可持續發展」生活中的認知有提升。
跟進工作： 學生在過去三年都有充分機會接觸「可持續發展」的課題，當中以專題研習及成果展示分享最受學生歡迎，建議發展成恆常的活動。		
在教學中持續加入多元化學習活動，培養學生學習數學的興趣和解難能力。		
加入多元化的學與教活動，增加學生參與數學科活動的機會。	<ul style="list-style-type: none"> - 專題研習 - 數據統計 - 課堂觀察 - 學生及教師感想 - 統計圖書借閱量 	<ul style="list-style-type: none"> - 一、二、三及六年級學生已完成優化了的跨科專題研習，並進行成果展示分享。 - 數學科在4月6日和7日的主題學習日中舉辦了校內數學比賽、攤位遊戲及六年級iPad數學遊蹤，學生表現投入，氣氛愉快。遊蹤獲獎學生更安排於早會時段領獎，以作表揚。 - 本年度繼續與圖書館合作舉辦數學圖書展覽，活動於第31-32週舉行，當中有348人次曾到圖書館借閱數學圖書，借閱情況令人滿意。 - 本年度「數學樂無窮」參與率比去年上升，初小組參與率有56.2%，而高小組有40.2%。 - 本年度在一至六年級開辦奧數校隊班，共有108人參加。部份隊員代表學校參加公開比賽，成績理想，提升了學生學習數學的氣氛。 - 全體數學教師認同透過專題研習能發展學生的解難和創造能力。
跟進工作： 學生在「估量、估算」方面有進步空間，建議來年不時舉辦各級的「估量、估算」活動，透過遊戲讓學生愉快學習。 一年級奧數校隊課程可考慮讓學生在上學期自由參加，目的是增加學生接觸數學學習的機會。		
持續加強運用資訊科技，發展電子學習。		
鼓勵教師運用資訊科技輔助教學	<ul style="list-style-type: none"> - 統計教師運用資訊科技教學時數 	<ul style="list-style-type: none"> - 各課室電腦均安裝了電子課本、數學試題庫、「教育電視」和「數學教學資源庫」等教學資源，方便教師在課堂上使用。 - 全體數學科教師能完成在最少30%的課堂上應用資訊科技輔助教學的目標
跟進工作： 為鼓勵教師善用教學資源，科組會不時豐富及更新有關資源。		

目標	評估	全年成果/跟進工作
持續加強運用資訊科技，發展電子學習。(續)		
強化教師運用資訊科技質素	<ul style="list-style-type: none"> - 教師培訓紀錄 - 會議紀錄 - 同儕觀課 - 教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度兩位數學科「電子教學小組」老師已參加相關培訓。他們在數學會議中有3次「電子教學分享」，與同事分享電子教學心得。 - 「善用資訊科技教學」是本年度教師考績重點之一，所有教師在共同備課及觀課時亦把此項列為重點。 - 小四及小五數學課分別選取了「面積」和「分數除法」以平板電腦作為教學試點，學生反應良好。
<p>跟進工作：</p> <p>學生使用 iPad 的技巧有進步，惟教師對運用 iPad 教學仍有改善空間，希望校方能提供此方面培訓，以教師在課堂教學上更順暢。</p>		
促進學生使用資訊科技自主學習的機會	<ul style="list-style-type: none"> - 統計網上練習使用紀錄 - 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度 P.1-P.6 學生完成3次或以上 STAR 網上練習作為長假期延展學習。 - 70% 學生曾使用網上學習平台完成指定練習。
<p>跟進工作：</p> <p>建議教師在完成 STAR 網上練習後作適切跟進，根據學生弱項作跟進。而部分未能在家的學生，應安排他們在小息或午息時段到電腦室完成學習。</p>		
滲入電子學習課程。	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生課堂表現 - 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度 P.3 及 P.5 分別選取了「面積」和「分數除法」以平板電腦進行教學，學生反應良好。 - 超過 80% 學生認同利用平板電腦教學能促進互動學習。
<p>跟進工作：學生對 iPad 教學感興趣，隨著全校無線網絡系統更趨完善，可望來年有更多機會讓更多學生使用。。建議把 iPad 課堂設計納入在教學進度表，令教學安排更暢順。</p>		
配合德育及公民教育組發展，在課程中滲入與「欣賞」相關的元素，增強學生的自信心。		
培養學生「欣賞」的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對課室壁報的佳作欣賞感興趣。 - 校內數學比賽及 iPad 數學遊蹤的「早會頒獎」安排，讓部分較少機會獲獎的學生有踏上頒獎台的機會，接受全校師生的祝賀，對欣賞他們的成就作出肯定。 - 參與教師認同欣賞教學能建立學生互相欣賞的價值觀。
<p>跟進工作：</p> <p>互相欣賞無論對學生及老師來說都需要，希望學生能把此態度保持下去。</p>		
繼續優化進展性評估評核。		
繼續優化進展性評估評核內容	<ul style="list-style-type: none"> - 整理進展性評估試卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 修訂各級進展性評估評估題型及評分。 - 所有教師認同修定的「進展性評估」題型及評分有助教學。
<p>跟進工作：</p> <p>經過 2 次修訂的進展性評估已達到減少影響常規課堂時間的目的。惟部份評估因題數較少，以至每題估分過重而未能充份反映學生學習情況。下學年需要再作檢視，以達到更理想效果。</p>		