

第二章 課程發展

目標	評估	全年成果/跟進工作
優化及推展校本「可持續發展」課程設計		
<ul style="list-style-type: none"> - 以「可持續發展」元素為題，透過多元化學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知，培養「可持續發展」的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃及檢討 - 活動紀錄 - 學習檔案 - 工作紙 - 學生作品 - 問卷 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度各學科各級均有把主題融入於教學內容。 - 80%以上二、三及六年級學生均已完成以「可持續發展」為題之跨學科專題研習，並完成有關學習檔案及工作紙。 - 二、三及六年級學生於成果展示日能展示他們於跨學科學習之成果，依觀察及學生作品所見，學生對有關課題有一定的認識，並認同有關理念，能寫出及說出如何愛護環境，實踐「可持續發展」的理念，建議下學年可持續進行。 - 已於十二月份進行以「賞•惜地球」為題之主題學習日，透過學生參與的紀錄及工作紙可見，學生積極參與，對有關的訊息的認識亦已加深，下學年將持續舉行有關活動。 - 本年度一至六年級之戶外學習日均以「可持續發展」為主題，學生能積極參與，反應理想，下學年將持續進行。
<ul style="list-style-type: none"> - 宣揚「可持續發展」及「綠色生活」的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與率 - 觀察 - 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年已展示不少於四次有關主題的新聞壁報，部分學生曾就主題發表意見，效果良好;同時亦曾透過午息廣播進行相關活動的宣傳，效果甚佳，來年將持續進行。 - 已於主題學習日進行「賞•惜地球」書展，學生積極參與，借閱人次高達 1130 次，建議來年持續進行。
<ul style="list-style-type: none"> - 善用社區資源，宣揚綠色生活意識 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 問卷調查 - 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已完成與世界自然基金會香港分會共同推行一至六年級「可持續生活模式教育計劃」的活動，學生於活動中積極投入，反應理想。 - 來年將持續參加以上計劃，讓每級學生能以螺旋式學習去學習有關的理念及知識。
持續優化及推展跨學科學習領域的學習		
<ul style="list-style-type: none"> - 優及推展跨學科學習領域的學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃 - 學生作品 - 活動紀錄 - 反思報告 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%以上一、二、三及六年級學生完成跨學科專題研習或相關之學習檔案及工作紙，成效理想。 - 全校學生於本學年曾參與不少於兩次以「可持續發展」為題之學習活動或講座 - 建議來年持續將學生的優秀作品上載於學校網頁內，讓各年級學生均可有機會欣賞有關內容
<ul style="list-style-type: none"> - 深化跨學科學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 訪談 - 觀察 - 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同「可持續生活模式教學計劃」有助拓寬學生的眼界，培養學生「可持續發展」的價值觀。來年將持續進行相關的學習。 - 已於十月至五月舉行環保行動比賽，讓學生在課室實踐綠色生活，根據統計所見，學生積極投入，建議來年持續進行。 - 80%學生認同於主題學習日內舉辦之活動能增加其對「可持續發展」的認知。 - 本年度常識科科任於教授相關課題時已安排學生參觀本校「綠色長廊」，增加對植物的認識。

目標	評估	全年成果/跟進工作
推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力		
<ul style="list-style-type: none"> - 強化學生使用資訊科技能力 - 整合網上資源，簡化登入程序 - 提升學生自主學習的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 問卷調查 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 92%受訪學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技能力。 - 89%受訪學生曾利用流動電腦裝置學習學科知識。 - 86%學生曾使用各科自學平台。 - 各科已定期鼓勵學生使用網上學習平台，並定期推介及頒獎予使用率高的學生及班級。 - 88%學生認同各網上平台的登入系統經統整後更方便使用。 - 79%學生於小息及午息曾使用電腦室、語言室及流動資訊站查閱資料和進行學習。 - 87%有關學生曾利用流動電腦裝置上、下載資料。 - 87%學生曾利用內聯網收發學科資訊作自習之用。
<ul style="list-style-type: none"> - 強化教師運用資訊科技教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議紀錄 - 培訓紀錄 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%「電子教學小組」成員有參與各電子教學培訓或工作坊。 - 85%教師認同「電子教學小組」成員的教學分享有助提升教學成效。 - 本年度全體教師已以「善用資訊科技教學」作為觀課重點。
<ul style="list-style-type: none"> - 教師能使用電子學習平台協助教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與班別的教師，在全學年最少有三個課節以電子互動教材作為教學工具。 - 87%學生曾使用電子學習平台進行評估。 - 92%學生認同電子學習平台能幫助提升學習效能。
<ul style="list-style-type: none"> - 培養及實踐正面使用資訊科技的操守 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程內容設計 - 問卷調查 - 會議紀錄 - 訓輔組學生紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 93%學生認同自己能正確使用資訊科技。 - 0%訓輔負面事務與有資訊科技應用有關。
<ul style="list-style-type: none"> - 家校合作，共同培養正面使用資訊科技態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%以上學生曾使用校方指定的學習資源進行學習。
<ul style="list-style-type: none"> - 健康使用資訊科技 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計早操次數 - 統計配戴眼鏡人數 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生全年已參與超過六次早操活動。 - 年終統計可見，各級需配戴眼鏡人數增加少於5%。

目標	評估	全年成果/跟進工作
持續加強學生閱讀英文書的興趣		
- 有系統發展學生的閱讀策略	- 觀察 - 教學計劃 - 問卷調查	- 英文科本年度完成由 Net-scheme 協辦，校本調適的 PLPR-W 計劃、四年級則完成 KS2 Literacy Development 的計劃，五及六年級則完成校本英文閱讀計劃。
- 持續鞏固學生閱讀習慣	- 活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	- 100%學生曾於午讀時段進行中、英文閱讀，並能積極參與各項閱讀計劃(包括網上閱讀-My Smart Cambridge)及活動，只是五、六年級學生因午息時段需進行較多活動(如小老師、環保先鋒隊當值等)，故參與率較一至四年級較低；來年建議高小的閱讀時段可改用班主任課節進行，以讓更多高年級學生參與閱讀計劃。
- 擴闊學生閱讀英文書的種類	- 教學計劃 - 活動紀錄	- 圖書館於學科活動日進行英文書展及活動，90%以上一至五年級學生曾參與，效果良好。 - 建議來年可持續舉辦有關書展及活動。
- 推展網上閱讀，增加學生接觸英文書的機會	- 活動紀錄	- 87%以上學生透過網上閱讀進行自主學習，效果尚算理想。
協助推展校本德育及公民教育:欣賞		
- 建立「欣賞」校園文化	- 會議檢討 - 問卷 - 訪談 - 活動紀錄	- 100%學生曾參與以「欣賞」為主題的講座、活動及課程 - 75%以上學生表示透過學校全年活動了解「欣賞」的重要性。
- 建立「欣賞」的價值觀	- 調查 - 統計	- 70%學生表示能透過成長課和公民課，明白「欣賞」的重要性。 - 70%以上學生曾於「欣賞」閱讀週借閱有關書籍，建議來年除可持續舉辦相關價值觀閱讀週外，亦可舉辦相關活動以加深學生對此價值觀的認知。