

# 第一章 學校發展報告

## 甲. 優化「可持續發展」教育，活出「綠色生活」

### 1. 優化校本「可持續發展」課程設計，增強師生對「可持續發展」的認識，從而培養「可持續發展」的價值觀，活出綠色生活

成就	反思
<p>- 以7Rs的原則作為綱領，透過多元化的學習活動，統整校本綠色課程，加強師生的環保意識，在校園實踐「綠色生活」。</p>	
<p>◆ 在正規課程中滲透「可持續發展」元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度各學科各級均有將「可持續發展」元素加入教學內容中；</li> <li>• 80%以上一、二、三及六年級學生完成以「可持續發展」為題跨學科專題研習，並能完成相關之學習檔案及工作紙，從學生作品及反思可見，學生對「可持續發展」的概念有加深認識；</li> <li>• 已於本學年十二月份舉行以「學懂欣賞，珍惜所有」為題之主題學習日，從學生表現、學生作品及家長義工訪談中，80%以上參與學生對有關主題的認識加深。</li> <li>• 本年度全體學生的戶外學習日均以認識「可持續發展」為題               <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：屯門公園（愛護公園）</li> <li>二年級：綠化教育資源中心（植物認識）</li> <li>三年級：濕地公園（了解濕地生長的動植物）</li> <li>四年級：屯門環保園（提高對綠色生活的認識）</li> <li>五年級：香港科學館（節約用電）</li> <li>六年級：瀕危物種中心（生物多樣性的重要）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生投入主題學習及跨學科專題研習，部分級別於主題學習日進行專題研習及成果展示日，效果良好，來年將持續進行。</li> <li>◆ 學生投入參與主題學習日活動及比賽，成效理想，下學年將持續推展。</li> <li>◆ 以「可持續發展」為題之戶外學習日，能有效加強學生對概念的認識，學生亦投入活動，建議來年將持續進行。</li> </ul>
<p>◆ 在非正規課程中加入「可持續發展」元素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度環保先鋒隊共集會四次，包括領袖訓練及檢討分享，出席率達80%以上，隊員能協助老師推行校內環保活動，包括參與協助校運會及旅行日清潔，實踐綠色生活。</li> <li>• 本年度園藝組隊員亦於多元智能課時段集會，學習如何種植保育植物外，同時參與學校綠化工作，於校內種植不同植物，美化環境；另外部分隊員代表校方到廣州雲浮市樹賢綠色農莊考察之旅及參與國際奧伊斯嘉香港總會及元朗大會堂合辦之綠色浪潮活動，表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 可繼續多給予校內環保團隊隊員參與不同的校內校外環保活動，讓他們多方面學習保護環境，同時提供途徑讓他們進行同儕分享。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各班綠色小特工能根據綠色課室指引於班內協助各項節約能源行動，成效理想。</li> <li>• 90%以上老師認同以上隊伍有效協助推行各項校內環保工作。</li> <li>◆ 有關宣揚「可持續發展」及「綠色生活」訊息方面，本年度已透過學校不同渠道包括網頁、午間廣播及時事展板發放超過四次有關「可持續發展」及「綠色生活」的活動訊息。</li> <li>◆ 本年度一至六年級都曾參與不同機構舉辦的環保活動及比賽（包括攤位遊戲、書展、講座、校內視藝比賽等）。</li> <li>◆ 80%以上學生能於校本環保行動比賽及其他與綠色生活有關的活動中得到至少一個至叻星獎貼獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議下學年持續發放「可持續發展」及「綠色生活」的活動訊息，除讓學生持續參與學校舉行的環保活動，亦提高其對社會環保的關注。</li> <li>◆ 建議下學年可繼續協辦或舉辦相關的活動及比賽。</li> </ul>

## 2. 締造綠化環境，讓「可持續發展」概念融入校園生活

成就	反思
- 以7Rs的原則作為綱領，透過多元化的學習活動，統整校本綠色課程，加強師生的環保意識，在校園實踐「綠色生活」。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推展校園低碳生活                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度各班房持續發展「自然角」及設置「迷你環保回收箱」，綠色小特工能根據綠色課室指引負責監管有關設施，唯部分自然角內的植物因學生放假缺乏照顧而枯萎。</li> <li>• 於十月至五月份進行環保活動比賽，內容包括實施午膳熄燈十五分鐘計劃及減少使用即棄餐具，學生於活動中能積極參與，各班均能於比賽時段內於午膳熄燈，取用即棄餐具的人次亦減少；90%學生以上認同有關計劃能提高其環保意識。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下學年持續於課室內設立「自然角」及設置「迷你環保回收箱」，讓學生用行動實踐「可持續發展」的理念；另外將物色適合種植室內的植物放於自然角內。</li> <li>◆ 環保活動比賽效果良好，建議來年全年進行有關比賽。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 增加「可持續發展」設施                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園綠化區域持續增加。本年度在綠色長廊增設農作物種植區，主要由本校園藝組組員及負責老師栽種及管理，讓學生能親身體驗種植之樂及把「可持續發展」精神實踐出來。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於主題學習日中，一至五年級學生都曾在綠色長廊及校園內觀賞植物，活動過程中讓學生更能了解校園內植物種類及生態環境。建議來年可持續進行</li> <li>◆ 學生於常識科學習與植物有關課題時段時，亦由科任老師帶領參觀本校綠色長廊，讓學生增加對愛護植物的意識。</li> </ul>

## 乙. 善用資訊科技，促進電子學習

### 1. 使用資訊科技自主學習

成就	反思
- 強化學生使用資訊科技能力	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 強化應用網絡工具                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在資訊科技課及常識課中加入 Google Map、Google Translate 維基百科及網上字典等雲端軟件及網絡工具的應用教學。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於四年級常識教授 Google Map、Office365 及使用雲端戶口等網絡工具，四、五、六年級中、英、數及視藝等科利用 Nearpod、Kahoot、Show Me、GeoGebra 等教學，學生反應積極及正面，亦能在日常生活中應用，反應良好。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 善用流動電腦裝置作為學習工具                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強推展流動電腦裝置教學到更多級別，先從學科知識層面學習開始，最終達至利用流動電腦裝置作全方位學習。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80%學生曾利用流動電腦裝置進行學習活動，反映本校大部份學生有能力使用流動電腦裝置作為學習工具。除四年級常識科已全面推行平板電腦教學外，中、英、數等科亦於四、五、六年級推行。</li> </ul>
- 整合網上資源，簡化登入程序	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建立網上自學資源                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化網上自學室內容，延續各網上自學平台，如每日一篇、STEP、數學網上練習及 My IT Farm 等；此外，為鼓勵學生多使用上述學習平台，定期頒獎予使用率高之學生及班級，各科亦應定期推廣及鼓勵學生使用電子自學資源。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 94%學生曾經使用網上自學資源進行自學，本組亦曾頒發「至叻星」貼紙予在 My IT Farm 中獲優異成績的學生以作獎勵。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 統整各網上平台登入系統                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整合各個網上自學平台的登入名稱，方便學生登入。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 74%學生認同各網上平台的整合密碼會更方便使用。</li> </ul>

## 乙. 善用資訊科技，促進電子學習(續)

### 1. 使用資訊科技自主學習(續)

成就	反思
- 提升學生自主學習的興趣	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 繼續開放電腦室、語言室及流動資訊站。               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在小息及午息開放電腦資源，讓學生有更多使用資訊科技自主學習的機會，以及更有系統地讓學生接觸平板電腦。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 約 77% 學生於小息及午息曾使用電腦室、語言室及流動資訊站查閱資料和進行學習。部份流動資訊站機件老化不能運作，未來可安排平板電腦代替以增使用率。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 創建無線網絡校園               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每個樓層均設立無線網絡(wifi)，令流動電腦裝置能隨時上、下載資料。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校 wifi900 計劃，預計在本年度暑假前完成。現時四樓全層已可使用 wifi 功能。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升內聯網效能               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 嘗試為學生設立雲端個人戶口及開放更多功能，讓學生透過內聯網作同儕間的溝通和學習平台；教師亦可經此平台發送延伸學習資料讓學生進行自學。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 73% 學生曾利用內聯網系統收發學生資訊；此外，四至六年級學生均建立雲端戶口；而校方亦委派若干教師與技術員參加相關之工作坊及講座，在校內透過分享介紹予其他教師認識相關資訊以優化各人資訊素養。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合各科組內容支援學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援跨學科學習活動，利用資訊科技完成不同學習範疇。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一如以往，本組時刻支援各科組完成不同學習範疇，如專題研習、中英文輸入法、電腦繪畫等等。</li> </ul>

### 2. 提升教師運用資訊科技教學的造詣

成就	反思
- 強化教師運用資訊科技教學質素	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中、英、數、常四科組成立了二人「電子教學小組」已踏入第三年，小組成員每年均會參與相關電子教學培訓，例如wifi900招標文件及工程工作坊、Apple iMovie 工作坊和Microsoft卓越教師計劃等，並在科務會議「電子教學分享」環節分享；各科亦在共同備課會議中不定時進行相關分享。教師們均認同「電子教學小組」成員的教學分享有助教學。</li> <li>◆ 課程發展組持續把「善用資訊科技教學」定為教師考績觀課其中一個重點項目，全體教師在共同備課時，於課堂設計中均會加入此重點。教師在共同備課時會把相關資料儲存在資源庫，以豐富相關的教學資源。</li> <li>◆ 在課程發展組的帶領下，各科組在本學年的教學進度中已加入了至少一個課題是以「使用資訊科技教學」為教學重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師在課堂中運用資訊科技輔助教學已成習慣，除電子課本外，本學年大部份教師有利用其他設備如 iPad 或其他軟件進行教學，但有部份教師尚未能熟練地操作新設備或運用新軟件。建議課程發展組、資訊科技組和教師專業發展組繼續緊密合作，持續為電子教學小組或全體教師提供資訊科技教學培訓資訊。除教育局外，可多提供其他培訓機構的培訓資料。</li> </ul>
- 教師能實踐及展示有效的資訊科技教學模式	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校方積極鼓勵教師參與資訊科技教學講座、分享會及工作坊。本學年校方邀請了校外機構及講者到校舉行教師專業發展工作坊(METAS和Dash and Dot)，使教師對使用資訊科技教學有更多認識。</li> <li>◆ 任教四、五年級中、英、數、常的教師進行了平板電腦應用程式使用培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師對使用資訊科技教學，不論在硬件設備認知或軟件應用上，已較前有更多認識，但教師們仍須更積極和努力學習相關知識，以提升資訊科技教學能力。</li> </ul>

## 乙. 善用資訊科技，促進電子學習(續)

### 2. 提升教師運用資訊科技教學的造詣(續)

成就	反思
<p>- 教師能使用電子學習平台協助教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文科依上年度經驗，在四年級繼續運用電子互動教材協助教學，使用平板電腦並運用Nearpod應用程式，以修改文章為試點，讓學生着手修改錯陋的段落，從而鞏固學生辨識和修改文章的能力。五年級和六年級把電子學習施行於日常的教學當中，使用平板電腦並運用應用程式進行互動閱讀教學，例如詩歌、描寫文等文章理解或文章分析。</li> <li>◆ 英文科在P.1-3 PLP-R/W課堂上加入使用平板電腦並運用應用程式作為協助學生拼音及生字學習之用。四年級依上年度經驗，繼續使用平板電腦並運用Show Me應用程式作小組討論之用，學生學習使用平板電腦進行錄音、拍攝影片及投射等資訊科技技巧。在五年級使用Kahoot應用程式進行多項選擇題問答遊戲，讓學生從遊戲中愉快學習，鞏固課堂所學，同時教師可收集相關數據供教學之用。在六年級亦試行使用Nearpod應用程式進行電子互動教學。</li> <li>◆ 數學科依上年度經驗，在四年級繼續使用平板電腦並運用GeoGebra book互動電子工具於「統計圖」和「面積」兩個課題協助教學。學生樂於學習，課堂氣氛良好，教師認同有助教學。在五年級使用相同工具，協助學生學習分數除法。</li> <li>◆ 常識科依上年度經驗，在四年級繼續運用了平板電腦並運用Google Map協助學生認識香港的環境和氣候，本學年還使用PingPong應用程式進行投票及表達意見。在五年級使用相同應用程式，協助學生匯報、討論、分析和選出理想的居住城市，教師及學生對活動持正面態度。</li> <li>◆ 大部分學生曾使用電子學習平台進行自學，例如中文科的每日一篇，英文科的EE Online Assessment和中英數STAR網上評估系統等，學生們亦表示對以電子學習平台進行自學感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校無線網絡安裝已完成，中、英、數、常四科在四、五年級試行運用電子互動教材協助教學計劃亦已進行了，建議教師們可就試行計劃所得的經驗，優化來年四、五年級的教學設計，並將電子互動教學推展至六年級。除試行計劃中涉及的課題外，教師可嘗試其他課題，在課堂內加入更多以平板電腦進行教學的內容，以擴闊學習經歷。另建議亦可多在課堂外，如主題學習日、學科活動日和試後活動等，加入電子互動學習或資訊科技元素。</li> <li>◆ 學生運用電子學習平台自學和評估已進行了一段時間，然而教師運用電子化評估平台，作為加強回饋學與教，仍在探討中。</li> </ul>
<p>- 家校合作，共同培養正面使用資訊態度</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在家長日，與家長溝通關於學生在校內及家中使用資訊科技的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在家長日，以問卷調查方式與家長溝通學生在家使用資訊科技情況，共收回超過700份問卷，反應理想。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 統一派發網上資源登入戶口，讓家長及學生更容易掌握校方指定學習網的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已盡可能統一派發網上資源登入戶口，讓家長掌握校方指定學習網的資訊。因部分網站有指定要求，所以只能盡可能提供。</li> </ul>

## 乙. 善用資訊科技，促進電子學習(續)

### 3. 培養及實踐正面使用資訊科技的操守

成就	反思
- 在課程規劃上，加入資訊科技素養元素	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在四年級小學常識科中教導正確使用資訊科技的態度及實踐。四年級常識科於第三學段嘗試在課堂中加入一至兩個以平板電腦進行的教學活動。五年級跨學科專題研習，同學需完成問卷，然後以電腦製作統計圖，再進行分析。同學透過使用平板電腦去完成學習活動，從而學習及實踐正確使用資訊科技的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 可考慮向其他年級加強推展以資訊科技進行教與學</li> <li>◆ 可增加質性調查，如觀察學生在小息或午息使用資訊科技設備的態度。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在四至六年級資訊科技課中培養學生辨悉可靠資訊能力及安全和負責任使用資訊科技的態度。已在9月及10月為全校學生舉辦全校學生講座，講述同學使用資訊科技的準則。並設有網上學習資源，設立學生自學室，供師生共同探討相關內容。接近90%學生認同能正確使用資訊科技。</li> <li>◆ 在學期初舉辦全校學生講座，講述學校對同學使用資訊科技的準則。學期初已進行全校學生講座，讓學生知悉校方對同學於使用資訊科技的要求，並於資訊科技課中實踐及派發使用指引單張，在線上、線下都有支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於資訊科技發展迅速，部分學生仍須改善使用資訊科技的態度。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校內網頁已在網上自學室內加入綠色生活和德育及公民教育元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 可從質性方面觀察學生在綠色生活上的轉變。</li> </ul>
- 健康使用資訊科技	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 定期舉辦早操活動，讓學生舒展身心，促進健康。</li> <li>◆ 資訊科技科課堂內，每30分鐘讓學生眼睛及身體休息，以保護視力及身體健康。於相連課節中段讓學生停止手上的工作，進行健眼操，藉此得以放鬆及進行休息。</li> <li>◆ 教師透過播放健眼操影片，以及張貼於課室內的相關海報推廣健眼操，讓學生在課餘時能自行保健眼睛。</li> <li>◆ 已在電腦室張貼正確坐姿圖及在學期初的資訊科技講座中教授有相關技巧，以避免學生用電腦時因坐姿不當而影響健康，並定時提醒學生正確坐姿的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校配戴眼鏡人數約佔全校學生的 30%，校方仍須努力提醒學生保護眼睛及身體健康的重要性。</li> </ul>
- 善用社區資源	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已於學校網頁設立網上自學室和外間機構的連結以豐富其內容，方便師生及家長查閱正面的網站資訊。</li> <li>◆ 與外間機構定期合辦家長或學生講座、工作坊等活動，以拓展其對資訊科技應用的視野。在學期初已舉辦學生講座，教授學生正確使用資訊科技操守及技巧。並安排教師接受資訊科技學與教培訓，使師生均可以資訊科技去提升教學效能。</li> <li>◆ 本年度已有舉辦由資訊科技教材公司主持的使用資訊科技教學工作坊，教師有實作參與應用有關教材。</li> <li>◆ 本年度與5間友校合作，共同參與「創客教育聯盟」，培訓I.T. 尖子，擴闊學生眼光及將外間見聞帶回學校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 可鼓勵教師多參與校外舉辦的培訓及更多在會議內分享。</li> <li>◆ 可多邀請有能力的家長回校分享及教導教師和家長資訊科技有關技巧。</li> </ul>

丙. 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀 -- 「欣賞」

1. 建立「人人也有閃亮點」的校園文化

成就	反思
- 以「讓我閃耀」為主題，設計及統籌全年各科組活動	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 承諾宣誓活動</li> <li>◆ 於 9 至 12 月與家人一起完成「欣賞·思想」小冊子，交齊及完成可獲發 3 個至叻星貼紙作獎勵，學生已於 1 月交回小冊子，並已獲發至叻星貼紙作獎勵，而全班均能交齊及完成的更額外獲得至叻星貼紙作獎勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校師生均有參與</li> <li>◆ 學生透過學校全年活動了解「欣賞」的重要性並曾付諸實行</li> <li>◆ 全校學生於學期初在訓輔講座集體參與宣誓活動，表現積極投入</li> <li>◆ 全校學生與家人合力完成行動紀錄冊，以反思自己的行為及表現</li> <li>◆ 來年可於小冊子內加入更多檢視項目，以進一步完善學生品德發展</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於學期初分別於高小及低小周會內舉行以「欣賞」為題的講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生積極投入周會活動</li> </ul>
- 提供渠道/平臺，表揚學生自己/別人的亮點	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 填寫「好人好事」咭表揚同學</li> <li>◆ 於母親節及父親節設計欣賞父母的心意咭                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於操場流動展板展示學生作品</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校學生均有積極參與活動，表現優秀</li> <li>◆ 透過活動讓學生有表揚別人亮點的平臺</li> </ul>

2. 鞏固「天生我才必有用」的概念

成就	反思
- 延展各科組的自評及互評計劃	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於課本單元完結後，完成自評表及家長評語表，以檢視學生的學習進度，讓家長能適時向學生作出讚賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生與家長均有參與活動，同時亦為家校合作提供契機</li> </ul>
- 優化一人一職計劃	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持續推展各班一人一職計劃，讓學生發揮所長                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於班中擔任不同職務</li> <li>• 透過參與班中不同工作，提昇學生自信心</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生各盡所能，表現良好</li> <li>◆ 學生表現團結投入，共創和諧班風</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化「大哥哥大姐姐」及「環保先鋒隊」計劃                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請小一班主任為「小一親善大使」評分，以優化學生表現</li> <li>• 小一班主任於每月就「小一親善大使」的態度、禮貌及積極程度作出評分</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小一師生均對「大哥哥大姐姐」的表現有正面的評價，認為他們能協助小一學生適應學校生活</li> <li>◆ 評分制度能有效提昇學生的投入及積極程度，惟部份大哥哥大姐姐因個人學業進度未能如期到小一班級服務，建議可挑選自律性較高的同學參與服務</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於環保先鋒隊內加入隊長評隊員的項目，以提昇隊員的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 評分制度對隊員有積極正面的作用</li> </ul>
- 「欣賞自己」活動週	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組以「欣賞自己」為題推展跨學科研習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 學生參與跨學科研習活動</li> </ul>

丙. 持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀 -- 「欣賞」

3. 培養學生「樂於讚賞別人」的態度

成就	反思
- 利用不同渠道展示學生作品、成就	
◆ 透過周會、講座、學校網頁、全方位活動之星獎勵計劃等渠道展示學生作品、成就	◆ 學生能透過活動建構正面價值觀
◆ 部份周會以學生為主軸進行，包括邀請學生擔任司儀、邀請同學參與表演或報告，發揮學生所長，同時亦讓同學欣賞別人的成就	◆ 學生對這些周會表現特別投入，能進一步培養學生「欣賞別人」的態度
◆ 於「午間廣播」時段舉行點唱活動，宣讀學生對師長及同學的表揚信 • 隔週舉行「午間點唱」活動，眾多師生參與，反應熱烈	◆ 為師生提供一個互相欣賞、互相鼓勵的平臺，藉此拉近師生之間及學生之間的距離，效果良好，建議可再舉辦是項活動
◆ 於「午間廣播」時段與學生分享以「欣賞」為題的故事	◆ 若能增加與學生分享的次數，成效會更佳
- 透過「欣賞您」心意咭活動，對同學及家長表達欣賞的心意及謝意	
◆ 舉辦「心意咭」設計比賽，讓學生表達對師長或同學的感謝，並把佳作砌成兩棵愛心樹，張貼於壁報上，讓全校師生有機會欣賞	◆ 全校學生均有參與活動，學生用心製作心意咭，表現良好
- 融合閱讀政策，培養學生「欣賞」自己和別人的品德	
◆ 設「欣賞」閱讀週 • 於 10 月期間，參加了元朗區公民教育委員會及香港婦聯舉辦的「愛語『城』親子成語典故問答比賽」閱讀展覽，五年級學生更參加了成語比賽活動，成績優異。另外，於 19/12-20/12 的主題學習日舉行了「圖書展覽」，當中圖書主要以「欣賞」為題，借閱數量為 1130 人次，表現踴躍。	◆ 全校學生均有機會閱讀以「欣賞」為題的讀物，加上參與人數眾多，活動非常成功
◆ 於「作家分享」講座融入欣賞自己及別人的訊息	◆ 「作家分享」會只有高年級學生能參與，若低年級同學亦能參與，成效定會更明顯