

第十六章 學習支援組

2015-16 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$884,598,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請校務助理 3 名
3. 外購服務(讀障學生課程及 P.2 功課輔導)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與學習輔導及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 小老師計劃及小一親善大使計劃 5. EDB 教育心理學家評估個案	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2. 社交小組 3. 個案工作 4. 成長蜜友家長工作坊 5. 共融計劃小組訓練及活動	1. 新鴻基精英學生培訓計劃 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果/反思
1. 「全校參與學習輔導及支援」計劃，本年度為學生提供的服務包括：		
- 輔導教學 • 課後輔導：透過小組(8 人)輔導方式，開設 9 組 ◆ 提高學生中、英、數三科成績減少與原班成績之差距。 ◆ 提高學生的學習興趣。 ◆ 培養學生的自學能力。 備註：學習支援名單學生優先	- 比較第一次及第三次總評估科名次，有50%或以上同學成績有進步。	- 利用課後時間進行輔導課，科任老師表示學生在學習態度及學科成績上都有進步，學生出席率高，學習動機良好，自信心有提升，9 組中有 5 組約有過半數學生科名次有進步。 - 建議下學年繼續於課後輔導課時多利用資訊科技及網上資源教學，效果更佳。 - 至於 9 組成績，可參閱課後輔導校務報告。
- 新鴻基功課輔導 (P.3-P.5) • 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，部分支出由新鴻基基金津貼。本年度開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。	- 比較第一次及第三次總評估的平均分，需有60%或以上同學成績有進步。	- 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學，學生欠交功課情況有明顯改善。從家長謝函的反映中，家長亦十分支持功課輔導班。學生評估問卷顯示以下結果：100 % 同學表示功課輔導班對他們完成功課有幫助。97 % 同學認為成績有進步。100 % 同學表示欠交功課情況有改善。至於今年整體的進步率有 60 %。 - 建議下年度繼續開辦功課輔導班，並加強溫習時間，鞏固學習基礎。(詳見新鴻基功課輔導年終檢討報告)

目標	評估	全年成果/反思
1. 「全校參與學習輔導及支援」計劃，本年度為學生提供的服務包括：（續）		
<ul style="list-style-type: none"> - 半班教學(5C 班) <ul style="list-style-type: none"> • 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<p>綜合科任老師的檢討報告，反映如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教學策略及課室互動方面：學期初，已與學生訂立獎勵計劃，鼓勵學生主動參與課堂活動。而半班教學，可以讓每個學生都有機會參與每個課堂活動。 - 在照顧學習差異方面，已設計不同課業及活動配合學生程度。有學習能力較弱的同學，老師會利用小息的時間協助他們。 - 在學習態度及成績方面，大部份學生的學習態度良好，上課和做功課的態度均認真，亦投入參與課堂活動。除個別學生外，整體學生在學習表現上有進步。(詳見 5C 半班中期及年終檢討報告)
<ul style="list-style-type: none"> - 抽離小組： <ul style="list-style-type: none"> • 本校共有 5 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英兩科成績較弱的學生，每組人數 8 人。 • 組別是 3E(中、英)、4D(英、數) 5E(英、數)揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 綜合科任老師的檢討報告顯示，老師教學以鞏固基礎為主，希望同學能建立信心。有部分根基薄弱、專注力較差的學生欠主動，影响學習進度。但整體而言，同學課堂表現有進步，學習動機有提升，欠交功課情況明顯減少。 - 建議來年仍可繼續以半班及抽離模式運作，以照顧個別差異。(詳見抽離小組中期及年終檢討報告)
2. 外購支援服務包括：		
<ul style="list-style-type: none"> - 小一、小二「輕鬆學習班」 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度本校與小童群益會協辦了兩組小一、小二「輕鬆學習班」，教授懷疑有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法及透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 家長評語 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程已順利完成，且提交學生的進展報告。導師亦與家長交流意見及技巧，以方便家長在家中訓練子弟及提供改善學習動機的方法。 - 小一、小二「輕鬆學習班」：從問卷中顯示參與工作坊的 100%小一同學及 89%小二同學認為工作坊活動對他們有幫助及全部的同學覺得課程能加強掌握正確的執筆技巧及提升學習的信心。另家長講座具正面的評價，建議繼續進行有關小組以輔導有特殊學習需要的同學。(見小童群益會之檢討報告)

目標	評估	全年成果/反思
2. 外購支援服務包括：(續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 「啟言堂」駐校言語治療-為語言發展有障礙的學童提供訓練 <ul style="list-style-type: none"> • 加強語言理解及溝通力 • 增強學童的社交溝通能力 • 提高說話的清晰度 • 改善說話的流暢度、速度及音質 • 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。 • 四個層面工作範疇。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續招聘啟言堂的駐校言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有明顯的成效。學生方面，本年度為有言語障礙的學童進行評估，並為他們提供密集的個別、小組及入班言語治療服務、大姐姐服務計劃，對協助他們提昇聲線質素、言語、發音及社交能力有明顯的效益。此外，亦為小五、小六家長提供講座，出席率高；並且亦鼓勵家長出席言語觀課活動，學習教授子女的技巧。下年度建議增加老師觀課次數及個案會議，讓老師多了解協助語障學生改善語障的方法。(見言語治療年終報告)
<ul style="list-style-type: none"> - 成長的天空計劃 -- 本學年共開辦小四、小五及小六三組，希望能提高學生的抗逆能力，以及面對成長的挑戰，培養對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係。 <ul style="list-style-type: none"> • 小四成長天空計劃，小組有12位學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年度將繼續發展小四，小五及小六三個成長的天空小組活動，以提升學生的抗逆力及與人相處的技巧。(詳見成長天空計劃年終檢討報告) - 本年度有一節愛心之旅準備，因天氣關係停課取消，其餘活動全部完成。 - 從學生填寫問卷結果所得，所有組員表示從活動中學習到與同學的溝通、能按既定目標辦事、提高做事的責任感及解決問題的能力。所有組員認為活動對控制自己的情緒有改善。負責小組的工作員表示整體學生投入活動，積極參與，願意表達意見，只有個別學生情緒控制能力較低及與人相處較為困難。另有個別學生在計劃初的時候略有不守紀律的情況，經工作人員和同學之間互相提點或鼓勵，加上計劃中所教授的「處理衝突方法」，學生在組內合作的表現愈見進步。 - 建議學生繼續參加成長的天空計劃，加強改善效果。 - 家長問卷結果方面，所有家長同意活動有助學生提高做事的責任感、學習如何幫助別人、增加對學校的歸屬感及解決問題的能力。超過 80%家長認為活動有助提升學生按既定目標辦事的能力。

目標	評估	全年成果/反思
2. 外購支援服務包括：(續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 成長的天空計劃(續) <ul style="list-style-type: none"> • 至於小五成長天空計劃，小組亦有 14 位學生參與。 • 至於小六成長天空計劃，亦有 11 位學生參與。本年度活動全部完成。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度有一節愛心之旅準備，因天氣關係停課取消，其餘活動全部完成。 - 大部分組員表現積極、投入、參與度高，並會主動發表自己的意見。 - 小組中後期，組員的溝通、合作能力有明顯的進步，通過活動角色的調配，他們於協作性較高的活動都能呈現一定的合作，有數位組員更顯示出一定程度的領導才能。從活動的過程可見，組員的自信、自我檢視能力正在建立。 - 總的而言，組員於今年度有很大的進步，除了個人能力的嘗試、增長及擴展，組員之間的合作亦帶領整個小組有成長的一面。 - 於計劃後，導師和學生進行個別面談，了解學生的得著和感受。 - 本年度活動全部完成。 - 從學生填寫問卷結果所得，90%組員表示從活動中學習到肯接受別人的意見、控制自己情緒、提高做事的責任感及願意面對和克服困難的能力。負責小組的工作人員表示同學的表現均有所進步，能積極參與活動，部份同學於計劃初期較為安靜，但於後段能主動表達自己的意見。組內同學各有不同能力及特質，部分同學表現出色，他們具備領導潛能，能帶領組員完成活動；有些較為被動，社交技巧較弱，難與其他同學合作，需要工作員特別的關注。
<ul style="list-style-type: none"> - P.2 功課輔導(兩班) (香港教育服務中心協辦) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學在欠交功課及學習態度方面有明顯改善。學生評估問卷顯示以下結果：100%同學表示功課輔導班能解決功課疑難。88%同學認為增加了學習信心。 - 建議下年度繼續開辦 P.2 功課輔導班，並加強溫習時間，鞏固基礎。(詳見功課輔導年終檢討報告)
3. 「全方位輔導計劃」		
<ul style="list-style-type: none"> - 激發潛能班 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生建立自信及發揮學習潛能 • 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度(由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工於本年延續舉辦「激發學習潛能小組」及個案小組輔導。為就讀小五及小六學生，學業未如理想或學習動機不強、需要關注及肯定的 SEN 學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧，訂立個人學習進步目標，從而啟發學生學習潛能。 - 從問卷調查中，學生對於小組內容、節數、時間及社工的表現都感到非常滿意及滿意。100%同學認為小組加深了他們對學習技巧的了解，100%同學表示自己更加掌握影響學習動機的因素，及反省自己現在的學習模式。學生認為小組最大的得著是改善自己的學習信心和情緒。

目標	評估	全年成果/反思
<p>3. 「全方位輔導計劃」(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「友」你「友」我社交技巧訓練小組 <ul style="list-style-type: none"> • 透過小組活動，讓組員學習社會普遍接受的社交常規，提升社交技巧，改善人際關係，學習與人相處和合作，並提升組員處理情緒及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 家長諮詢面談 - 工作人員觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度共舉行了兩次社交小組，上學期為初小組，下學期為高小組。小組共有八節，附加一節家長諮詢面談。小組內容包括提升學生社交技巧、促進與人相處和合作及加強學生處理情緒溝通能力。 - 在初小組內，大部份組員表示小組有助提升他們的社交技巧，有組員表示小組有助他們學習情緒管理，了解與朋友相處時的合宜話題。 - 至於高小組的問卷調查結果及工作人員觀察顯示，整體超過 80% 組員認為小組有助加強他們的社交能力，90% 組員非常滿意小組有助加強他們與人合作的能力、情緒管理及與人溝通技巧。兩個社交小組大部分組員均願意學習及嘗試新事物，投入活動，部分組員懂得互相合作，尊重及欣賞對方。 - 建議來年繼續舉辦社交小組，加強學生的社交和情緒管理。
<ul style="list-style-type: none"> - 『作孩子成長蜜友』一系列的家長講座 <ul style="list-style-type: none"> • 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生 • 讓家長包容子女不足之處，從旁導及幫助子女成長，共同建立賞識文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校非常重視家校合作。學校社工協助學校舉辦『作孩子成長蜜友』家長教育活動。上學期本校於 19/11/2015 邀請駐校言語治療師曾先生主講有關「升中面試說話技巧」講題，內容包括面試前資料準備、形式及宜忌。下學年本校邀請元朗大會堂陸鳴茜姑娘主講「親子愛之語」家長教育講座。講座內容講解如何建立孩子的品格教育，透過身體接觸、肯定言詞、精心時刻、服務行動，分享不同表達愛的方法。學校期望透過以上講座加強親子溝通和提升管教子女之能力。本學年家長講座出席人數非常理想，家長反應熱烈。 - 來年仍著重老師及家長如何掌握照顧有特殊教育需要的學生的講座。
<ul style="list-style-type: none"> - 共融支援計劃小組訓練及戶外活動 <ul style="list-style-type: none"> • P.4, P.5 「情緒變變變」情緒管理小組 • P.1 「耐力小跳豆」專注力訓練小組 • 迪士尼多元學習之旅 • 和諧校園嘉年華攤位活動 • 「校園和諧大使」培訓小組 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計出席率 - 家長問卷數據 - 學生上課表現 - 學業成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 此計劃於下學期開始進行，目標是推廣學校共融文化。 - 大部分同學都踴躍參與活動，對活動感到新鮮及能有效處理情緒及專注力問題。而且在攤位活動問卷調查中都表示對不同學習障礙的同學有更深切的體會。 - 惟因攤位活動時間過短，同學的體會可能流於表面，建議來年可在主題學習日/德公課時段舉行，可以深化同學的體驗及知識。

目標	評估	全年成果/反思
4. 小老師計劃及小一親善大使計劃 - 「小一親善大使」協助小一學生適應學習生活。 - 高年級同學輔導 SEN 學生功課上困難。	- 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷 - 小一老師諮商會議	- 本年度德育及公民教育組招募了分別二十位小五及小六學生參加「小一親善大使」和「小老師」計劃。「小一親善大使」表現投入積極，能協助照顧小一學生的自理能力。「小老師」的職務是於學期二開始幫助 P.1-P.3 年級 SEN 學生應付學業上的問題，小老師於午膳指導功課，此計劃由五、六年級的小老師協助二至三年級成績稍遜同學溫習功課。(中、英文默書、朗讀中、英文字詞、數學、常識、協助完成補做的功課) 成效良好。
5. 小一及早識別計劃 - 協助學生適應小學生生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。	- 老師及教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估	- 8/3 及 9/3/2016 教育局學校發展主任劉小姐訪校為 23 名有特殊困難的 P.2 學生進行覆檢(跟進 2014 年度的小一學生)，經評估後，已轉介 15 名學生再由教育心理學家跟進及評估。評估有結果後，下學年會持續關注及照顧以上學生。 - 6-7/4/2016 劉小姐亦為 36 名本年度小一學生進行及早識別的評估，與老師進行諮商會議後，以上學生將於下學年繼續覆檢。下年度將為以上學生加強支援服務以照顧升上小二後的學習需要。
6. 教育局教育心理學家跟進個案	- 老師及教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估	- 教育心理學家於 11/10/2015, 18/5/2016, 3/6, 10/6 及 14/7 上午來校為 15 位學生完成評估，並將於 9 月份約見家長面談。 - 來年教育心理學家會透過定期訪校提供「校本教育心理服務」。有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要。