

第十五章 校本資訊科技

目標	評估	全年成果/跟進工作
以「可持續發展」及活出「綠色生活」為題注入各課程設計中	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 習作 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級以「綠色生活」為題的活動及比賽中，六年級與英文科合作(9-15週)以「瀕臨絕種動物」製作網頁及 PHOTOSTORY 視訊檔；五年級經專題研習收集問卷後以 Excel 製作「綠色小管家」(第11-28週)為題的棒形圖；四年級則與常識科合作，利用平版電腦進行 iPad 教學，使用 Google 網上地圖選擇合適的旅行地點，並提供數據與資料支持選擇；三年級讓學生製作綠色購物的宣傳海報，名為「綠惜新世代」(第13週)，提升綠色購物的意識，並讓學生在網上瀏覽有關愛護大自然的相關短片及網站；二年級透過學習使用錄音機程式，學生從自己的生活經驗分享一些綠色生活小貼士。(8-9週)並利用 Microsoft Word 設計海報，題目為「我愛大自然」；一年級利用小畫家繪畫「我最喜愛的動物」。 - 部份課題亦納入全年比賽中，增加學生的投入感。
<p>跟進工作：本年度的各級比賽項目，經已完成，二至六年級均與各科合作進行專題研習，亦如期完成。隨着電腦室的硬件更新、鋪設 wi-fi 及增購平版電腦，使用電腦已不再局限於電腦室，可多元發展。</p>		
優化資訊科技自主學習	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 95% 的學生曾運用網上資源進行自主學習，在學校網頁均設有中、英文及常識科的網上閱讀資源：中文科為「每日一篇」；英文科則為 English to Enjoy；數學科則於長假期進行網上 BCA；普通話科有「普普村」；本年亦為四、六年級增設 Office 365 戶口，除了提供基本編輯文件及查閱電郵外，更設有網上儲存空間，能把學校未完成的東西帶回家中，並與同學分享。約有 75% 同學曾使用內聯網系統，收發學科資料之用。 - 約 95% 的學生均會利用學校提供的網上資源進行自習，中英文網上自習的數據均於每月結束後交予中英文科老師進行檢討；此外，各科組亦於學校網頁的網上自學室，提供網上資源讓學生進行自習。 - 受訪學生中，有 75% 表示曾經在小息及午息時使用電腦室進行學習，而使用電腦室一般需要老師的核準方能進入，使用時亦有資訊科技統籌員或 IT 領袖生到場加以協助學生。 - 約 85% 同學表示能夠使用平版電腦進行學習，顯示學生已具有運用該學習工具的能力。而約 80% 同學利用流動裝置學習學科知識，顯示學生多利用流動裝置進行學習活動。而約 95% 的學生認同平版電腦可提高學習興趣。 - 為了讓學生普及使用平版電腦，資訊科技組於第一、二個小息，及午息期間安排十部平版電腦，以先到先得的形式供學生使用，讓學生體驗利用不同裝置進行網上活動。
<p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以往委託資訊科技統籌員於小息期間，在 A 操場派發平版電腦進行網上活動反應熱烈，唯因採取先到先得，有利於低樓層的學生優先使用，亦基於安全考慮，因此是年只安排於電腦室借用平版電腦。唯使用電腦室的同學大多只專注於電腦，鮮有另行借用平版電腦。來年需於安全與使用量作平衡，期望能有效提高學生使用該批平版電腦。 • 是年四及六年級已分批使用 Office 365 戶口進行電郵及網上儲存，而來年可讓學生利用其群組功能，讓學生自主進行小組學習，如提供一些網上儲存空間、共用的文件編輯工具進行自習或小組活動，強化其自主學習能力。 		

目標	評估	全年成果/跟進工作
掌握運用資訊科技的知識與技能 <ul style="list-style-type: none"> • 教授實用軟件 • 協助跨學科課題設計 • 強化應用網絡工具，加入雲端學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 觀察 - 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70%學生經常或有時於學校或家中主動使用 IT 進行學習，數據反映大部份學生均能利用資訊科技能力進行研習。而課程中亦有安排如搜尋網上資訊技巧、簡報、試算表、網頁製作及使用圖像軟件等等的學習經歷，大大方便學生進行研習活動。 - 超過 90%學生曾經運用 IT 協助完成家課、課業及專題研習，而各項的資訊科技技能如中英文打字、圖像處理、網頁設計和網頁搜尋等均能融入於各科中，協助學生學習。此外，每科組更設有資訊科技聯絡人，定時互相交流與分享心得。 - 約 95%的學生表示使用雲端元素融入生活，提升生活質素，顯示學生對其內容並不陌生。 - 本學年已於多元智能課進行簡單編寫程式活動，更於本學年 12 月於四至六年級參與全球 Hour of code 的活動，利用一小時體驗編寫程式的樂趣。 - 部份六年級學生更於是年 7 月參加 Mbot 機械人編程比賽，於個人組項目全數獲取金獎成績，並有兩位學生獲取 4 項排名獎項。
跟進工作： <ul style="list-style-type: none"> • 來年將會於 5 年級下學段試行教授 Scratch 編寫程式，利用簡單的方塊進行邏輯編程訓練。而隨着更換全新的桌面電腦，整體效能增加，本科亦會調適課時加入 Adobe Preimer 及 Adobe Spark 等軟件，增加學生資訊科技的體驗。 • 本科亦會配合 STEM 的發展，增加學生相關體驗，亦會購入 Metas 及 Dash & Dot 編程機械人，於來年多元智能課時間讓學生進行體驗，了解編程的實質應用。 		
培養及實踐正面使用資訊科技的操守，並健康使用資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生使用電腦及上網的良好操守 • 舉辦講座 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 在學期初，由本校教師於訓輔講座中介紹使用電腦室、語言室及電腦的正確態度，此外，於課堂內安排「尊重知識產權」為題的相關視訊，作專題式教授相關內容。 - 本年度邀請政府資訊科技總監辦公室於高低年級週會(9/10 及 23/10)講述資訊科技保安講座，讓學生了解現時資訊保安近況，及一些保障安全知識。 - 於本科組的網上自學室內提供相關知識網站，讓學生自習之用。 - 受訪學生中，有約 70%表示 IT 科在介紹網上操守等內容資料方面的知識足夠，亦有超過 90%學生認同上網要有正確態度，反映本科在此方面的資料充足，能令大部份學生認同正面價值觀，來年應繼續進行。
跟進工作：現時科務上側重技能訓練及知識，訓練資訊素養的內容較少，來年每級可設定不少於一節教授相關內容，讓學生可持續進行系統學習。		
培養學生養成「珍惜」使用資訊科技習慣	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 同學用畢電腦室均關掉電燈。 - 電腦室內如非必要，均使用環保紙。
跟進工作：可繼續進行。		