

第六章 常識科

目標	評估	全年成果/反思
優化「可持續發展」教育，深化「綠色生活」課程，培養「可持續發展」的價值觀。	- 整合科本有關「綠色生活」的主題的教學內容，調整相關課程契合元素。	- 各級均能在課程內加入可持續發展元素。 - 90%教師認同課程能帶出綠色生活內容。
	- 以綠色教育為主題，延展二至六年級跨學科專題研習。	- 90%的三至六年級學生均完成了跨學科專題研習。
	- 以綠色教育為主題，延展科探學教效能。與 STEP 機構協辦課程，發展可持續生活模式教育計劃。	- 90%學生參與與 STEP 機構協辦課程，並且投入活動。 - 80%學生完成學習檔案。
	- 參加「一人一花」計劃，於各個課室栽種小盆栽；另外，每位學生也嘗試種植小花，實踐環保行動，賞識和珍惜生命的可貴。	- 由於部分花苗到校時已枯萎，所以我們未能每位學生也派花苗。最後，只能讓一至五年級學生擁有花苗。
	- 舉行禁毒講座及教育（邀請外間機構協助推動）	- 生活教育活動計劃機構為二、四、五年級進行禁毒教育課程，95%的二、四、五年級同學參與課程。80%的學生也完成學習檔案。另外，禁毒教育展板供全體同學自學。
	- 二年級以健康食品或健康生活為主題，進行一次課室壁報設計。	- 100%完成，學生反應良好
	- 高年級學生進行最少一次以健康為主題的剪報。	- 100% 四至六年級學生完成以健康為主題的剪報工作紙。
	- 二年級進行班際健康餐單設計比賽。	- 95% 二年級同學參與這活動。
	- 以健康生活為主題來組織一級的戶外學習。	- 一年級的戶外學習中，加入健康生活元素。這次戶外學習除學習公園設施外，在回條更提醒家長和同學，學生需自備手帕及帶健康小食。
反思：一人一花活動可繼續改進。以健康為主題的戶外學習，可嘗試多加一級參與。		
深化學生思維能力，能就主題判斷是非，提升個人解難能力。	- 優化「高階思維」學與教策略，提升批判思考能力。	- 從測驗卷的高階思維部分中看出大部分同學掌握高階思維，亦能提升思考能力。
	- 設計評估表/於特定課業中引入家長評鑑，讓家長評鑑學生的學習情況。	- 部分跨學科專題研習加入家長評語；而常識課本各單元的總結部分，也有家長評鑑，家長亦樂於給予意見。
	- 優化跨學科專題研習和戶外學習的學習策略，推展多元智能主題活動。	- 85%學生參與戶外學習。
	- 三年級加入本科專題研習「鐘聲歷史你要識」。	- 由於三年級學生未學「時間線」這高階思維工具，所以沒進行這專題研習。
反思：「鐘聲歷史你要識」來年仍編入四年級課程，配合教授「時間線」後進行。		
讓學生主動接觸資訊科技，探索世界事物。	- 於四年級第五冊其中一個單元，利用平板電腦及有關軟件，促進互動教學。	- 四年級各班學生均在一至兩個課節內利用平板電腦進行學習活動，學生投入活動，反應良好。
於教學時滲入珍惜的概念	- 師生善用不同交流平台，建立學生正面價值觀，並責任感之態度。	- 同學能透過課堂活動，建立這價值觀。
	- 六年級第五冊單元《國際問題初探》中《貧窮與飢餓》及《資源及能源危機》中，可加入以「珍惜」為題的教學活動。	- 透過教師講述、新聞資料等，學生知道世界發生的事情。
反思：教師可多使用內聯網跟同學溝通，來年再計劃如何進行。		