

第三章 中國語文科

延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

目標	評估	全年成果/跟進工作
培養閱讀興趣	- 與中央圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加	- 學生在「親子閱讀計劃」中獲閱讀之星的人數達 618 人，佔全校 65%；獲銅、銀、金及閱讀之星的總人數達 935 人，佔全校 98.5%，遠超預期的 85%。
	- 與中央圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書	- 學生表現理想。而過程中，見學生認真、投入地參與這活動。
	- 配合本年度學校關注事項，圖書館主任於各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得	- 全校借閱圖書量不少，圖書館由十月至六月期間的借書量及全部圖書展覽的借書量合共 9238 本基本都能達到每個學生閱讀 10 本圖書的要求。再加上中、英文廣泛閱讀圖書(中文約 10 本；英文約 10 本)，平均每個學生全年閱讀圖書量約 30 本圖書。 - 本年度邀請了著名兒童作家潘明珠女士到校演講，目的是推動本校的閱讀文化。
強化聽說的能力	- 每單元的設計必須加入聆聽和朗讀/演講活動	- 每班挑選一個學生於早會中以普通話分享不同的金句。
	- 每周金句齊齊讀	- 學生方面，他們的反應理想，表現積極。
	- 班內圖書分享/課堂朗讀活動及演講活動	- 據學生的 ESDA 的問卷，62.67%的學生表示喜歡分享者以普通話朗讀「金句」，29.33%的學生認為分享者的表現非常好，45.33%的學生認為分享者的表現好，整體表現理想。
	反思：每周金句齊齊讀為首年開展的活動，下年度可繼續延展；部份金句的內容過長，低年級學生較難背誦金句的內容，可考慮變換金句的次序。	
一至六年級加入實用文的教學元素	- 一至六年級的校本課程加入實用文教學	- 各年級於上下兩學期加入實用文寫作教學(見進度表)。
	- 一至六年級的默寫活動加入實用文默寫	- 各年級於上下兩學期各有兩次默寫實用文的安排。(一年級學生除外)
	- 三至六年級的寫作總結性評估加入實用文評估(30%)	- 據每次評估成績所顯示，平均 90%學生都達八十五分以上。
書法比賽(硬筆、毛筆)	- 一至六年級進行校內書法比賽(毛筆)	- 據學生的 ESDA 的問卷，74%的學生表示喜歡書法/書法比賽，他們認為此活動能改善他們寫書法的技巧和態度。
	- 一至六年級學生參加教協舉辦的硬筆書法比賽(校內比賽)	- 本校全體學生於第八週(10 月份)參加教協舉辦的硬筆書法校內賽，而校方安排每級的首三名學生參加本年度教協舉辦的硬筆書法公開賽，而 4D 鄧卓琳同學獲得優良獎。 - 本校全體學生於第二學段參加了校內毛筆書法比賽(臨帖)，優勝作品已張貼於校內壁報供學生欣賞。 - 本校安排了數人參加元朗區小學生中文書法比賽暨學校資訊的活動，6A 劉子瑋和 4D 鄧卓琳和獲得毛筆書法優異獎。 - 為了讓學生認識和欣賞書法的美，本校於二月期間，安排了 51 人參觀「習書遊藝 正己修身」羅澄波書法展。

延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

目標	評估	全年成果/跟進工作
學科活動日	- 活動週選取中華文化和資訊科技有關的題材	- 本年度與英文、數學、常識、視藝和圖書一同舉辦學科活動日，為期兩天。活動除了以各科的基本知識為主外，還為攤位遊戲、書法比賽、遊蹤等。 - 據學生的ESDA問卷，92%的學生表示喜歡本年度的「學科活動日」，23.33%的學生認為「學科活動日」能提升他們的交談能力；25.33%的學生認為該活動能提升他們的聆聽能力；38%的學生認為該活動能提升他們的合作能力；24%的學生認為該活動能提升他們的中文能力，整體表現理想。
調適校本課程：《文選》和《尺牘》	- 於五、六年級，教授《文選》和《尺牘》，加強學生對中國文化的認識	- 本年度，五、六年級於每週安排一節中文課教授《文選》和《尺牘》。據教師反映，部份班別因放假的關係，未能按進度表的安排，完成所教授的內容。而學生亦能樂於學習，於默寫活動和朗讀活動中都有出色的表現。
	反思：針對中學課程和配合語文教學的文學元素，建議來年《文選》課程中多設工作紙，提昇學生閱讀《文選》的能力。	
提供更多渠道及平台(學校網頁或校訊等)，讓學生個人的品學成就，受到公開表揚，從而提升學生學習語文的興趣和能力	- 定期更新學校網頁中的學生作品和學生成就，讓學生欣賞自己的成就 - 定期於課室內刊登學生的優異作品	- 每年度更新學生作品三次，除了肯定學生的能力外，亦提供一個平台讓學生欣賞別人的作品。
	反思：部份班別未能更新學生的作品，來年可多加提醒。	
	- 出版一年一度的春芽集(網上版或小冊子)，讓學生肯定自己成就外，同時懂得欣賞同學的努力 - 鼓勵學生多參加校外的比賽	- 成功出版春芽集/網上版春芽集，可供學生和校外人士欣賞。 - 第六十七學屆校際朗誦節中，學生的表現理想，其中4人獲取亞軍；5人獲取季軍；36人獲取優良；11人獲取良好的成績。 - 另外，許多學生參加校外的朗誦比賽，例如：2015全港兒童朗誦節、「曹燦杯」全國首屆青少年朗誦大賽、2015全港兒童普通話朗誦及講故事比賽，成績理想。

透過多元化語文學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知。

目標	評估	全年成果/跟進工作				
優化「綠色生活」的課程設計，從而加強學生對「可持續發展」的認知	- 整合本科各級有關「可持續發展」為主題的教學內容和進行課程調適 - 以「可持續發展」及活出「綠色生活」為主題，進行跨學科專題研習(二至六年級)	- 按課程的安排，各年級於本年度已篩選出各級有關「綠色生活」的課題，同時亦進行有關的「綠色生活」的課程調適： - 跨科專題研習： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>二年級：綠色節日</td> <td>三年級：綠惜新世代</td> </tr> <tr> <td>五年級：綠色小管家</td> <td>六年級：生物多樣化</td> </tr> </table> - 學生依安排完成專題報告	二年級：綠色節日	三年級：綠惜新世代	五年級：綠色小管家	六年級：生物多樣化
二年級：綠色節日	三年級：綠惜新世代					
五年級：綠色小管家	六年級：生物多樣化					

推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力。

目標	評估	全年成果/跟進工作
提升教師運用資訊科技教學的造詣	<ul style="list-style-type: none"> - 強化教師運用資訊科技教學質素 - 觀課項目加入「善用資訊科技教學」 - 選取兩位科任參加「電子教學小組」 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師使用資訊科技教學不少於 25%。 - 教師(100%)於同儕觀課、考績觀課中學以致用。
促進學生使用資訊科技自主學習	<ul style="list-style-type: none"> - 每日一篇 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%的學生參與網上學習活動(例如：My IT Farm、每日一篇、成語動物園等)。
建立「全方位電子學習」環境	<ul style="list-style-type: none"> - 正規課程：於四、六年級推展「電子學習」課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度於四、六年級試行電子學習課程。四年級以「修改文章」為試點，讓學生着手修改錯陋的段落，從而鞏固學生辨識和修改文章的能力。六年級把電子學習施行於日常的教學當中，例如文章理解、分析等。從學生的表現所見，大部份的學生都樂於以平版電腦學習，亦能提升他們的學習動機和興趣。而學習方面，電子軟件可加入影片、圖片等，令到整個課堂的氣氛更加生動有趣，更加可以吸引學生的注意力；討論過程中，學生互評多了，師生之間的互動增加了。
<p>反思：由於利用平板電腦進行互動教學過程中需輸入不少文字，這形成了一個難點，學生的輸入速度較慢，難以達成預期的效果。另外，由於操作的過程繁複了，教師需多花時間熟識和運用軟件的介面，建議科組多討論、分享。針對上述問題，於本年度的年終檢討會中，安排了分享會，讓各老師了解「電子教學」的施教過程和難點。</p>		

協助推展校本德育及公民教育：珍惜。

目標	評估	全年成果/跟進工作
透過「可持續發展」教育，培育學生對環境「珍惜」的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> - 在各級推行主題式學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%學生參與這些活動。
	<ul style="list-style-type: none"> - 在三至六年級進行跨學科學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%的學生能完成以「珍惜」為題的跨學科學習
	<ul style="list-style-type: none"> - 每周金句齊齊讀 	<ul style="list-style-type: none"> - 據 ESDA 的問卷調查，62.67%的學生喜歡每週金句齊齊讀。
	<ul style="list-style-type: none"> - 每日一篇 	<ul style="list-style-type: none"> - 據本年度的「每日一篇」報告：953 名學生參與網上閱讀計劃，其中 953 名學生曾參與閱讀，佔全校的 100%。當有 1% 的學生的閱讀率是 100%；有 12% 的學生的閱讀率是 80%-99%；有 4% 的學生的閱讀率是 60%-79%，較上年度略高。 - 據本年度的「每日一篇」報告：1C、2D、3A、4C、5A 和 6D 為各級最勤奮的班別，其中 6D 的閱讀篇數遠遠高於全港平均閱讀篇數，珍惜每一個網上學習的機會。
<p>反思：來年應繼續加強「每日一篇」的宣傳，提升學生的閱讀量。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - 作文比賽：鼓勵三至六年級學生參與校內的作文比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 三至六年級學生(100%)參加此活動，大部份學生能適當地寫出貼題和內容豐富的文章，表現甚佳。 - 各級題目： <ul style="list-style-type: none"> • 三年級：一件令我後悔的事 • 四年級：一件令你流淚的事情 • 五年級：我和好友鬧翻了 • 六年級：一件(量詞)×× - 比賽的優勝作品已刊登於網上的《春芽集》供學生和校外人士欣賞。