

第二章 課程發展

目標	評估	全年成果/跟進工作
優化及推展校本「可持續發展」課程設計		
<ul style="list-style-type: none"> - 以「可持續發展」元素為題，透過多元化學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知，培養「可持續發展」的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃及檢討 - 活動紀錄 - 學習檔案 - 工作紙 - 學生作品 - 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度各學科各級均有把主題融入於教學內容。 - 80%以上二、三、五及六年級學生均已完成以「可持續發展」為題之跨學科專題研習，並完成有關學習檔案及工作紙。 - 二、三及五年級學生於成果展示日能展示他們於跨學科學習之成果，依觀察及學生作品所見，學生對有關課題有一定的認識，並認同有關理念，能寫出及說出如何愛護環境，實踐「可持續發展」的理念，建議下學年可持續進行。 - 已於十二月份進行以「活用 7Rs 原則, 珍惜我們愛的地球」為題之主題學習日，透過學生參與的紀錄及工作紙可見，學生積極參與，對有關的訊息的認識亦已加深，下學年將持續深化進行 - 本年度一至六年級之戶外學習日均以「可持續發展」為主題，學生能積極參與，反應理想，建議下學年可持續進行。
<ul style="list-style-type: none"> - 宣揚「可持續發展」及「綠色生活」的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與率 - 觀察 - 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年已展示不少於四次有關主題的新聞壁報，部分學生曾就主題發表意見，效果良好;同時亦曾透過午息廣播進行相關活動的宣傳，效果甚佳，來年將持續進行。 - 已於主題學習日進行「綠色生活」書展，學生積極參與，借閱人次高達 918 人次，建議來年持續進行。
<ul style="list-style-type: none"> - 善用社區資源，宣揚綠色生活識 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 - 問卷調查 - 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已完成與世界自然基金會香港分會共同推行一至六年級「STEP 可持續生活模式教育計劃」的活動，學生於活動中積極投入，反應理想，從有關活動小冊子可見，學生認同綠色生活及「可持續發展」理念及並願意在日常生活中實踐。 - 來年將持續參加以上計劃，讓每級學生能以螺旋式學習去學習有關的理念及知識。 - 另外，一至五年級學生均參加由綠色力量主辦之「我的低碳生活」— 低碳四步曲：四格漫畫比賽，成績優異，除獲得最踴躍大獎外，學生更在有關比賽獲得季軍一名及傑出作品一名。
持續優化及推展跨學科學習領域的學習		
<ul style="list-style-type: none"> - 優化及推展跨學科學習領域的學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程統整計劃書 - 學生作品 - 活動紀錄 - 反思報告 	<ul style="list-style-type: none"> - 二、五年級已完成以問題為中心的專題研習，相關課程教學策略亦已進行優化，下學年將推展至其他年級。 - 從反思報告可見，80%學生認同有關策略能加深他們對研習主題的認識。 - 90%以上三、六年級學生完成以「可持續發展」為題之跨學科專題研習或完成相關之學習檔案及工作紙，成效理想。 - 全校學生於本學年曾參與不少於兩次以「可持續發展」為題之學習活動或講座。 - 建議來年可將學生的優秀作品上載於學校網頁內，讓各年級學生均可有機會欣賞有關內容。
<ul style="list-style-type: none"> - 深化跨學科學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同「STEP 可持續生活模式教學計劃」有助拓寬學生的眼界，培養學生「可持續發展」的價值觀。來年將持續進行相關的學習。 - 已於十一月至五月舉行環保行動比賽，讓學生在課室實踐綠色生活，根據統計所見，學生積極投入，建議來年持續進行。 - 本年度常識科科任於教授相關課題時已安排學生參觀本校「綠色長廊」，增加對植物的認識。

目標	評估	全年成果/跟進工作
推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力		
- 建立「全方位電子學習」環境	- 觀察 - 教學計劃 - 問卷調查	- 本年度申請「優質教育基金」已獲批核，將如期添置有關電子器材。 - 80%參加者(老師及職員)同意器材帶來教學效益。 - 六年級學生曾使用平板電腦進行校園遊踪活動，成效理想，建議來年繼續深化此活動。 - 80%以上參與電子學習課程學生能完成有關學習。 - 80%任教老師認同電子學習能提升教學效能。
- 促進學生使用資訊科技自主學習 - 整合網上資源，簡化登入程序 - 提升學生自主學習的興趣	- 活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	- 80%受訪學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技能力。 - 80%受訪學生曾利用流動電腦裝置學習學科知識。 - 各科已定期鼓勵學生使用網上學習平台，並定期推介及頒獎予使用率高的學生及班級。 - 97%學生認同各網上平台的登入系統經統整後更方便使用。 - 77%學生於小息及午息曾使用電腦室、語言室及流動資訊站查閱資料和進行學習。 - 80%有關學生曾利用流動電腦裝置上、下載資料。 - 80%學生曾利用內聯網收發學科資訊作自習之用。
- 強化教師運用資訊科技教學質素	- 會議紀錄 - 培訓紀錄 - 問卷調查	- 60%「電子教學小組」成員有參與各電子教培或工作坊。 - 75%教師認同「電子教學小組」成員的教學分享有助提升教學成效。 - 本年度全體教師已以「善用資訊科技教學」作為觀課重點。
- 教師能使用電子學習平台協助教學	- 課堂觀察	- 參與班別的教師，在全學年最少有三個課節以電子互動教材作為教學工具。
- 培養及實踐正面使用資訊科技的操守	- 教學計劃 - 活動紀錄	- 75%學生認同自己能正確使用資訊科技。 - 少於5%的訓輔負面事務與有資訊科技應用有關。
- 家校合作，共同培養正面使用資訊科技態度	- 問卷調查	- 90%以上學生曾使用校方指定的學習資源進行學習。
- 健康使用資訊科技	- 活動紀錄	- 由於受天雨影響，早操活動次數減少，來年要跟進。 - 年終統計可見，各級需配戴眼鏡人數增加少於5%。
持續加強學生閱讀英文書的興趣		
- 有系統發展學生的閱讀策略	- 觀察 - 教學計劃 - 問卷調查	- 英文科本年度完成由 Net-scheme 協辦，校本調適的 PLPR-W 計劃、四年級則完成 KS2 Literacy Development 的計劃，五及六年級則完成校本英文閱讀計劃。
- 持續鞏固學生閱讀習慣	- 活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	- 100%以上學生曾於午讀時段進行中、英文閱讀，並能積極參與各項閱讀計劃(包括網上閱讀-My Smart Cambridge)及活動，效果理想。學生亦可透過午讀計劃於該班分享自己喜愛的英文書。來年仍需增加英文圖書的介紹，以延續學生閱讀英文圖書的習慣。
- 擴闊學生閱讀英文書的種類	- 教學計劃 - 活動紀錄	- 圖書館於學科活動日進行英文書展及活動，90%以上一至五年級學生曾參與，效果良好。 - 建議來年可持續舉辦有關書展及活動。

目標	評估	全年成果/跟進工作
持續加強學生閱讀英文書的興趣 (續)		
- 推展網上閱讀，增加學生接觸英文書的機會	- 活動紀錄	- 70%以上學生透過網上閱讀進行自主學習，效果尚算理想。
協助推展校本德育及公民教育:珍惜		
- 建立「珍惜」校園文化	- 會議檢討 - 問卷 - 訪談	- 100%學生曾參與以「珍惜」為主題的講座、活動及課程。 - 75%以上學生表示透過學校全年活動了解「珍惜」的重要性。
- 培養學生養成珍惜的習慣	- 各項活動及計劃紀錄	- 70%以上學生曾參與節約能源計劃，效果良好。 - 80%以上學生曾參與回收活動，亦習慣於課室內進行紙張回收行動。
- 建立「學會尊重，懂得珍惜」的價值觀	- 調查 - 統計	- 70%學生表示能透過成長課和公民課，明白「珍惜」的重要性 - 50%學生曾於「珍惜」閱讀週借閱有關書籍，建議來年除可就相關的價值觀進行閱讀週外，可舉辦相關活動以加深學生對此價值觀的認知。