

## 第十七章 輔導教學

### 甲. 工作報告

1. 本年度開設中文輔導兩組、英文輔導五組及數學輔導兩組，每組 8-9 人，由原班科任教師針對學生弱項，進行中、英及數三科補底工作。
2. 輔導時間為期一年，在第一、二次總結性評估後，因應學生情況，成績有顯著進步的學生可退出輔導，讓有需要的學生加入。
3. 一年會派發兩次學生輔導成績報告表(第一、二次總結性評估後)，讓家長了解學生輔導情況。

### 乙. 目標、評估及成果

目標	評估	全年成果/反思																								
提高學生中、英、數三科成績，減少與原班成績的差距	- 向有關學生作問卷調查	- 從學生評估問卷顯示： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 79.7%學生表示喜歡參加課後輔導班。</li> <li>• 91.5%學生表示課後輔導班對他們的學習有幫助。</li> <li>• 91.5%學生表示在課後輔導班裏與老師與同學相處融洽。</li> <li>• 78.0%學生表示在課後輔導班的成績比未參加前有進步。</li> <li>• 78.0%學生表示在課後輔導班裏得到老師個別的輔導。</li> <li>• 83.0%學生表示在課後輔導班上課後，對該學科的信心增加了。</li> <li>• 61.0%學生表示升級後，會再參加課後輔導班。</li> </ul> - 數據與往年相約。																								
	- 比較總結性評估科名次進展，參加輔導教學學生科名次有進步。	- 學生各科本學年第三次總結性評估科名次較第一次總結性評估科名次有進步或不變的百分率： <table border="1" style="margin: 5px 0; width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4">中文科</td></tr> <tr><td>4E</td><td>50.00%</td><td colspan="2"></td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px 0; width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="2">英文科</td><td>3D 57.10%</td><td>4B 62.50%</td></tr> <tr><td>4C 62.50%</td><td>5A 71.43%</td><td>5C 100.00%</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px 0; width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4">數學科</td></tr> <tr><td>3D 42.86%</td><td>5A 50.00%</td><td>5B 37.50%</td><td></td></tr> </table>	中文科				4E	50.00%			英文科		3D 57.10%	4B 62.50%	4C 62.50%	5A 71.43%	5C 100.00%		數學科				3D 42.86%	5A 50.00%	5B 37.50%	
	中文科																									
4E	50.00%																									
英文科		3D 57.10%	4B 62.50%																							
4C 62.50%	5A 71.43%	5C 100.00%																								
數學科																										
3D 42.86%	5A 50.00%	5B 37.50%																								
- 比較學生各科本學年年終成績與去年終成績(未輔導前)進步的百分率	- 課後輔導科任教師認為： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能準時到達集隊地點，上課時秩序良好，大多能專心學習。學生學習態度較平時課堂積極及主動。</li> <li>• 學生較善忘，加上缺乏家長督促溫習，以致成績只有微進。</li> <li>• 學生透過輔導課，獲得一些自學資訊，語文或運算技巧和應試技巧，以助他們學習，學生因而增加了自信心。</li> <li>• 9 組中有 5 組有過半數學生科名次有進步。</li> </ul>																									
- 比較學生各科本學年年終成績與去年終成績(未輔導前)進步的百分率	- 學生各科 14-15 年年終成績較 13-14 年終成績有進步的百分率： <table border="1" style="margin: 5px 0; width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4">中文科</td></tr> <tr><td>4E</td><td>75.00%</td><td colspan="2"></td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px 0; width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="2">英文科</td><td>3D 57.10%</td><td>4B 100.00%</td></tr> <tr><td>4C 12.50%</td><td>5A 14.29%</td><td>5C 12.50%</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px 0; width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4">數學科</td></tr> <tr><td>3D 42.86%</td><td>5A 100%</td><td>5B 87.50%</td><td></td></tr> </table>	中文科				4E	75.00%			英文科		3D 57.10%	4B 100.00%	4C 12.50%	5A 14.29%	5C 12.50%		數學科				3D 42.86%	5A 100%	5B 87.50%		
中文科																										
4E	75.00%																									
英文科		3D 57.10%	4B 100.00%																							
4C 12.50%	5A 14.29%	5C 12.50%																								
數學科																										
3D 42.86%	5A 100%	5B 87.50%																								
		- 結論: 9 組中有 5 組有過半數學生成績有進步。綜合上述兩項百分率，表示學生經輔導後，中、英、數三科成績，尚可縮短與原班成績的差距。																								

乙·目標、評估及成果(續)

目標	評估	全年成果/反思
照顧學生的個別差異	- 問卷調查	<p>- 從第一項問卷顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於每組人數少，即使組內有個別差異，但大部分學生都能得到教師的個別指導及照顧。</li> <li>• 參加課後輔導後，大部分學生默書成績均有進步，閱讀、運算及理解能力有所提升，且能掌握一些應試技巧，增加了對該學科的信心。</li> <li>• 大部分學生參加課後輔導後，能有多些機會得到科任老師指導功課。</li> <li>• 大部分學生感到開心，原因是他們的學業成績有進步，或對該科的信心增加，另外課後輔導課的活動有趣和多元化，學生喜歡上輔導課。</li> <li>• 大部分學生感謝教師的耐心教導和幫助。</li> </ul> <p>- 課後輔導科任教師認為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因為人數少，所以大部分學生可得到老師的個別指導及照顧，老師能照顧學生的個別差異。例如有以下策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程主要以重溫學習難點為主</li> <li>◆ 小組設有小老師</li> <li>◆ 多朗讀默書範圍及預默</li> <li>◆ 工作紙難度調適</li> <li>◆ 網上小遊戲</li> <li>◆ 資源庫學生自學室</li> <li>◆ 網上自學資源</li> </ul> </li> </ul>
提高學生的學習興趣	- 觀察平日上課表現及日常課業	<p>- 觀察課堂表現，大多輔導班學生積極參與課堂的學習活動，又會發言表達意見，愛分組比賽，表現積極，他們較輔導前有自信。</p> <p>- 對數學的基本概念或中/英文生字及句子結構的掌握有進步。</p> <p>- 輔導學生大部份都能完成堂上課業。</p>