

第十六章 學習支援組

2014-15 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$624,000,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請校務助理 2 名
3. 外購服務(讀障學生課程)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與學習輔導及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 小老師計劃及小一親善大使計劃 5. EDB 教育心理學家評估個案	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2. 社交小組 3. 個案工作 4. 成長蜜友家長工作坊	1. 新鴻基精英學生培訓計劃 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果/反思
1. 「全校參與學習輔導及支援」計劃，本年度為學生提供的服務包括：		
- 輔導教學 <ul style="list-style-type: none"> • 課後輔導：透過小組(8 人)輔導方式，開設 9 組 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提高學生中、英、數三科成績減少與原班成績之差距。 ◆ 提高學生的學習興趣。 ◆ 培養學生的自學能力。 備註：學習支援名單學生優先	- 比較第一次及第三次總評估科名次，有50%或以上同學成績有進步。	- 利用課後時間進行輔導課，科任老師表示學生在學習態度及學科成績上都有進步，學生出席率高，學習動機良好，自信心有提升，9 組中有 5 組約有過半數學生科名次有進步。
- 新鴻基功課輔導 <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，部分支出由新鴻基基金津貼。本年度開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。 	- 比較第一次及第三次總評估的平均分，需有60%或以上同學成績有進步。	- 建議下學年繼續於課後輔導課時多利用資訊科技及網上資源教學，效果更佳。 - 至於 9 組成績，可參閱課後輔導校務報告。 - 從導師報告反映，參加功課輔導班的同學，學生欠交功課情況有明顯改善。從家長謝函的反映中，家長亦十分支持功課輔導班。學生評估問卷顯示以下結果：100 % 同學表示功課輔導班對他們完成功課有幫助。100 % 同學認為成績有進步。100 % 同學表示欠交功課情況有改善。至於今年整體的進步率有 65 %。 - 建議下年度繼續開辦功課輔導班，並利用電子學習資源幫助鞏固根基。(詳見新鴻基功課輔導年終檢討報告)

目標	評估	全年成果/反思
1. 「全校參與學習輔導及支援」計劃，本年度為學生提供的服務包括：（續）		
<ul style="list-style-type: none"> - 半班教學(2E 班) <ul style="list-style-type: none"> • 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。 - 抽離小組： <ul style="list-style-type: none"> • 本校共有 5 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英兩科成績較弱的學生，每組人數 8 人。 • 組別是 3E(中、英)、4E(英、數) 5C (中)揀選上一年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<p>綜合科任老師的檢討報告，反映如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教學策略及課室互動方面，合作學習的成效能在課堂上展現出來，學生已習慣互相學習，例如互相討論、完成任務、互相評鑑等，強的學生能作小老師的角色，帶動較弱的學生一起學習。 - 在照顧學習差異方面，已設計不同課業配合學生程度。個別 SEN 同學亦因應要求作功課調適，減省重覆抄寫項目，以提高完成習作的趣味及學習動機。 - 在學習態度及成績方面，整體學習態度良好，亦投入參與課堂活動。大致遞交習作準時及交齊，老師對個別同學的回饋亦有反思及改善。除個別學生外，整體在學習表現上有明顯進步。(詳見 2E 半班中期及年終檢討報告) - 綜合科任老師的檢討報告顯示，老師教學以鞏固基礎為主，希望同學能建立信心。有部分根基薄弱、專注力較差的學生欠主動，影響學習進度。但整體而言，同學課堂表現有進步，學習動機有提升，欠交功課情況明顯減少。 - 建議來年仍可繼續以半班及抽離模式運作，以照顧個別差異。(詳見抽離小組中期及年終檢討報告)
2. 外購支援服務包括：		
<ul style="list-style-type: none"> - 小一、小二「輕鬆學習班」 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度本校與小童群益會協辦了兩組小一、小二「輕鬆學習班」，教授懷疑有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法及透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 家長評語 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程已順利完成，且提交學生的進展報告。導師亦與家長交流意見及技巧，以方便家長在家中訓練子弟及提供改善學習動機的方法。 - 小一、小二「輕鬆學習班」：從問卷中顯示參與工作坊的 92% 小一同學及 100% 小二同學認為工作坊活動對他們有幫助及全部同學覺得課程能加強掌握正確的執筆技巧及提升學習的信心。另家長講座具正面的評價，建議繼續進行有關小組以輔導有特殊學習需要的同學。(見小童群益會之檢討報告)

目標	評估	全年成果/反思
2. 外購支援服務包括：(續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 「啟言堂」駐校言語治療師為語言發展有障礙的學童提供訓練 <ul style="list-style-type: none"> • 加強語言理解及溝通力 • 增強學童的社交溝通能力 • 提高說話的清晰度 • 改善說話的流暢度、速度及音質 • 為家長及教師提供培訓講座及工作坊。 • 四個層面工作範疇。 - 成長的天空計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 本學年共開辦小四、小五及小六三組，希望能提高學生的抗逆能力，以及面對成長的挑戰，培養對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係。 ◆ 小四成長天空計劃，小組有 12 位學生參與。 ◆ 至於小五成長天空計劃，小組亦有 12 位學生參與。 ◆ 至於小六成長天空計劃，亦有 11 位學生參與。本年度活動全部完成。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續招聘啟言堂的駐校言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有明顯的成效。學生方面，本年度為有言語障礙的學童仍進行三次評估，並為他們提供密集的個別、小組及入班言語治療服務、大姐姐服務計劃，對協助他們提昇聲線質素、言語、發音及社交能力有明顯的效益。此外，亦為家長提供講座，為老師舉辦工作坊，進行家長觀課等活動，擴闊服務的範疇。下年度建議再舉辦家長講座，讓家長多了解協助子女改善語障的方法。(見言語治療年終報告) - 本年度之成長的天空(小四)計劃，已順利進行。全年開辦一組小四，有 12 位學生參與。學生從輔助課程的問卷中，反映從活動中 90% 同學都同意學習到肯接受別人意見及改善控制自己情緒。100% 按既定目標辦事及認為提高了解決問題能力。 - 收回 14 份家長問卷中，64% 家長認為活動對子弟有幫助。36% 家長認為對子弟非常有幫助。 - 本年度活動全部完成。 - 從 P.5 學生填寫問卷結果所得，92% 組員表示從活動中學習到肯接受別人意見、提升控制情緒及做事的責任感。100% 組員表示活動有助提升他們提升按既定目標辦事及解決問題的能力。 - 從 P.6 學生填寫問卷結果所得，所有組員表示從活動中學習到肯接受別人意見、能按既定目標辦事、提高做事的責任感及解決問題的能力。所有組員認為活動對控制自己情緒有改善。 - 下年度將繼續發展小四、小五及小六成長的天空小組活動，以提昇學生的抗逆力及與人相處的技巧。由於本年度 3 個小組人數合適，帶領活動更見成效。來年會按此人數開班(詳見成長天空計劃年終檢討報告)

目標	評估	全年成果/反思
<p>3. 「全方位輔導計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 激發潛能班 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生建立自信及發揮學習潛能 • 提升學習興趣及活動,協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度(由駐校社工教授) - 社交小組 <ul style="list-style-type: none"> • 透過小組活動,讓組員學習社會普遍接受的社交常規,提升社交技巧,改善人際關係,學習與人相處和合作,並提升組員處理情緒及溝通能力。(由駐校半職社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校社工於本年延續舉辦「激發學習潛能小組」及個案小組輔導。為就讀小五及小六學生,學業未如理想或學習動機不強、需要關注及肯定的 SEN 學生提供小組訓練,期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧,訂立個人學習進步目標,從而啟發學生學習潛能。 - 從問卷調查中,學生對於小組內容、節數、時間及社工的表現都感到非常滿意及滿意。100%同學認為小組加深了他們對學習技巧的了解,100%同學表示自己更加掌握影響學習動機的因素,及反省自己現在的學習模式。學生認為小組最大的得著是改善自己的學習信心和情緒。 - 本年度共舉行了兩次社交小組,於上下學期舉辦。上學期為初小組,下學期為高小組。根據初小組問卷及社工的觀察,超過80%組員表示小組有助提升他們的社交技巧,100%組員認為有提升他們的溝通能力,有助結交朋友及表達自己。至於高小組的問卷調查結果顯示,整體超過80%組員認為小組有助加強他們的社交能力,100%組員非常滿意小組有助加強他們與人合作的能力、情緒管理及與人溝通技巧。兩個社交小組組員表現專注,願意學習及嘗試新事物,組員懂得互相合作,尊重及欣賞對方。 - 建議來年繼續舉辦社交小組,由於本年度有部份學生因同時參與了其他活動和因學業問題臨時退出小組,建議來年先了解目標學生有否參與其他活動,並加強與家長溝通與說明小組對學生的幫助,穩定小組的參與人數,有助提升學生參與動機及小組氣氛。

目標	評估	全年成果/反思
3. 「全方位輔導計劃」(續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 『作孩子成長蜜友』一系列的家長講座 <ul style="list-style-type: none"> • 讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生 • 讓家長包容子女不足之處，從旁導及幫助子女成長，共同建立賞識文化。 - 小老師計劃及小一親善大使計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 「小一親善大使」協助小一學生適應學習生活。 • 高年級同學輔導 SEN 學生功課上困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 - 統計出席率 - 家長問卷數據 - 學生上課表現 - 學業成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校非常重視家校合作。學校社工積極協助學校舉辦『作孩子成長蜜友』家長教育活動。上學年本校邀請駐校香港基督教女青年會家庭健康促進中心主講「有品好孩子」，講座重點講解建立品格教育的重要性和原則及建立品格家庭的步驟。下學期，則安排香港信義會青少年中央服務主講有關「愛學習、從情緒開始」家長講座。 - 學校期望透過以上講座加強親子溝通和提升管教子女之能力。本學年家長講座出席人數非常理想，家長反應熱烈。 - 來年仍繼續加強家長教育講座，特別關注讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的子女。 - 本年度德育及公民教育組招募了分別十位五年級生及十位六年級學生參加「小一親善大使」和「小老師」計劃。「小一親善大使」表現投入積極，能協助照顧小一學生的自理能力。「小老師」的職務是於學期二開始幫助 P.1-P.3 年級 SEN 學生應付學業上的問題，小老師於午膳指導功課，此計劃由五、六年級的小老師協助二至三年級成績稍遜同學溫習功課。(中、英文默書、朗讀中、英文字詞、數學、常識、協助完成補做的功課) 成效良好。
4. 小一及早識別計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷 - 小一老師諮商會議 - 老師及教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 5/11 及 14/11/2014 教育局學校發展主任劉小姐訪校為 18 名有特殊困難的 P.2 學生進行覆檢(跟進 2013 年度的小一學生)，經評估後，証實有 11 名學生再由教育心理學家跟進及評估。評估有結果後，下學年會持續關注及照顧以上學生。 - 20/3/2015 至 24/3/2015 劉小姐亦為 33 名本年度小一學生進行及早識別的評估，與老師進行諮商會議後，以上學生須於下學年繼續覆檢。下年度將為以上學生加強支援服務以照顧升上小二後的學習需要。 - 教育心理學家林曉暉小姐於本年度來校八次，並為學生進行評估及跟進個案。 - 日期如下： 5/11,12/12/2014,30/1,17/4,4/5,11/5,26/6,6/7/2015 - 經評估後，有部分學生證實有讀寫障礙。 - 來年本校將會就個別學生情況提供支援及協助服務。
5. 教育局教育心理學家跟進個案		